



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.о. директора Филиала

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего обра-
зования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Б1.О.07.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль(и)) "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответ-

ствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Осокина В.Н. доцент кафедры гуманитарных и соци-
ально-экономических дисциплин, к.п.н.,

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г



«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Ряховская Е.А.,

ФИО, подпись



«22» мая 2023 г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины..... | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| Приложение 1. Методические материалы..... | 14 |
| Приложение 2. Оценочные материалы..... | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: владение выпускником современными методиками и технологиями ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности с целью последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;
- Дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно – научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.
- Ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной Предметно-методического модуля (профиль "Начальное образование")..

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин биология, география, обществознание, история России.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин педагогика начального образования,

образовательные программы начального образования а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятель- | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо- | Способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, |

| | | |
|---|---|---|
| ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Осуществляет отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Способен обеспечивать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | | 7 | | | |
| Контактные часы | Всего: | | 180 | | | |
| | Лекции (Лек) | | 38 | | | |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | | 52 | | | |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | | | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | | 0,5 | | | |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | 2 | | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | | 70 | | | |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | 17,5 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | эк-за-мен. | | | |
| Общая трудоемкость (по плану) | | | 180 | | | |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т. ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|-----------|---|----------------------|-----------|------------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 7 | | | | | | | |
| Тема 1. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-3.1 | Тест, реферат |
| Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в России | 2 | 6 | | 6 | 14 | ОПК-3.1 | Тест, реферат |
| Тема 3. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы | 4 | 4 | | 8 | 16 | ОПК-3.2 | Тест, реферат |
| Тема 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «окружающий мир» | 6 | 8 | | 10 | 24 | ОПК-3.2 | Тест, реферат |
| Тема 5. Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» | 8 | 10 | | 16 | 34 | ОПК-3.3 | Тест, реферат |
| Тема 6. Формы преподавания предмета «Окружающий мир» | 10 | 16 | | 20 | 46 | ОПК-3.3 | Тест, реферат |
| Тема 7. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир» | 6 | 6 | | 6 | 18 | ОПК-3.3 | реферат |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 2,5 | | |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | 17,5 | | Билеты |
| Всего за семестр: | 38 | 52 | | 70 | 180 | | |
| Итого: | 38 | 52 | | 70 | 180 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся де- | Обучающийся де- | Обучающийся де- | Обучающийся де- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>монстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности («Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»): поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Проказников, А. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, А. В. Проказников .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 168 с. <https://rucont.ru/read/750142?file=206912&f=750142>
- 2) Пелипенко, О.Ф. Системная экология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / ред.: С.И. Колесников, Южный федеральный ун-т, О.Ф. Пелипенко .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2008 .— 128 с. — ISBN 978-5-9275-0504-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637302>

Дополнительная литература:

- 1) Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.С. Смирновой.- М.: Юрайт,2016.-306 с.
- 2) Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.С. Смирновой.- М.: Юрайт,2017.-306 с.
- 3) Клепенина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепенина, Г.Н. Аквилёва.- М.: Академия, 2008.- 288 с.

Периодические издания:

- 1)
- 2)
- 3)

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |
| 3. | ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Ру-конт" | http://rucont.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/analytics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 20. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.-РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-
1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» Б1.О.06.07»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Задачи и содержание курса естествознания

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

Связь с другими науками

Тема 2. Состав, строение и происхождение Солнечной системы

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

Опыты с теллурием и глобусом, демонстрирующие вращение и движение Земли.

Тема 3. Землеведение и краеведение, основы топографии и картографии

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Топографический диктант.
2. Чтение плана, топографической и географической карт.
3. Определение широты и долготы места на географической карте.

Тема 4. Сферы Земли; почва

Практическое занятие 4.1.

Вопросы

1. Работа с коллекциями минералов и горных пород - определение свойств минералов и горных пород.
2. Обзор рельефа суши по физической карте мира.
3. Нанесение на контурную карту главных месторождений полезных ископаемых России.
4. Вычерчивание схемпростых и артезианских колодцев, образования подземных вод и источника.
5. Изучение рек и озер по физической карте.
6. Обозначение рек и озер на контурной карте.
7. Обработка календаря наблюдений, подведение итогов наблюдений, обобщения, выводы и их оформление.
8. Запись местных признаков погоды и их анализ.

Тема 5. Биология, физиология, Систематика и экология растений

Практическое занятие 5.1.

Вопросы

1. Определение растений по гербариям.
2. Определение наиболее распространенных представителей местной флоры: растений луга, поля, водоемов по листьям, цветам и семенам.

Тема 6. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания

Практическое занятие 6.1.

Вопросы

Характеристика отдельных представителей местной фауны.

Тема 7. Природные зоны России Природа Ставропольского края

Практическое занятие 7.1.

Вопросы

Географическое положение. России.

Границы морские и сухопутные.

Моря России.

.Природа Ставропольского края

Тема 8. Экологические проблемы земли и охрана природных ресурсов

Практическое занятие 8.1.

Вопросы

Экологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы. Земли.

Сохранение биологического разнообразия растений и животных на планете

Тема 9. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Практическое занятие 9.1.

Вопросы

выполнение практической работы «Методика преподавания предмета

«Окружающий мир» – педагогическая наука»

Тема 10. Развитие методики преподавания естествознания в России

Практическое занятие 10.1.

Вопросы

Выполнение практической работы «Ведущие идеи методики преподавания естествознания и процесс их исторического развития», ответы на теоретические вопросы

Тема 11. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы

Практическое занятие 11.1.

Вопросы

Анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир»

Тема 12. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир»

Практическое занятие 12.1.

Вопросы

УМК образовательного компонента «Окружающий мир»

Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование)

Тема 13. Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Практическое занятие 13.1.

Вопросы

Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Наблюдение в структуре методов обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Тема 14. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

Практическое занятие 14.1.

Вопросы

Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Методика проведения уроков окружающего мира разного типа.

Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»

Внеурочная, работа по предмету «Окружающий мир»

Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Тема 15. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир»

Практическое занятие 15.1

Вопросы

Методика использования средств обучения в курсе «Окружающий мир».

2. Задания для самостоятельной работы

Задачи и содержание курса естествознания

Состав, строение и происхождение Солнечной системы

Землеведение и краеведение, основы топографии и картографии

Сферы Земли ;почва

Биология, физиология, систематикаиэкология растений

Общебиологическаяи анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животныхв ихсвязис условиями обитания

Природные зоны России

Экологические проблемы и охрана природы

Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (заполнение таблицы «Развитие ведущих идей методики преподавания»)

Изучение нормативных документов, регламентирующих изучение окружающего мира в начальной школе (письменный анализ по заданиям);

Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)

Экологическое образование и воспитание младших школьников, письменная проработка вопросов, подготовка выступлений, презентаций.

3. Примерные темы рефератов

1. История физики.
2. История биологии.
3. История химии.
4. История астрономии.
5. История географии.
6. Вклад российских ученых в развитие естественных наук.
7. Наша галактика – Млечный путь.
8. История открытия планет Солнечной системы.
9. Наиболее сильные извержения вулканов 20-21 вв.
10. Крупнейшие гейзеры мира (Исландия и Камчатка).
11. Южный океан – пятый океан на Земле.
12. Карстовые пещеры в России.
13. Атмосфера Земли – наша защита от космоса.
14. Теории происхождения жизни: основные положения и их состоятельность.
15. Структурно – функциональная характеристика организмов.
16. Вид и его признаки (на примере из курсов ботаники и зоологии).
17. «Черная смерть» в Европе в 16 в.
18. Бактерии на службе человека.

-
19. Проклятие вирусов: открытия и загадки.
 20. СПИД – чума 20 века.
 21. Мировые эпидемии.
 22. Экологические катастрофы.
 23. Жизнь и деятельность В.И.Вернадского.
 24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
 25. Был ли человек обезьяной? Из истории критики дарвинизма.
 26. Генные, хромосомные и геномные мутации.
 27. Тайга – легкие нашей планеты.
 28. Проблемы озонового щита планеты и пути их решения.
 29. Приспособленность животных к среде обитания с помощью зрения.
 30. Температура как физическая величина и способы ее измерения.
 31. Роль температуры в жизни растений.
 32. Роль температуры в жизни животных.
 33. Химические свойства воды и их роль в природе.
 34. Кислотные дожди – современная угроза человечеству.
 35. Вода и климат на планете.
 36. Склерофиты и эфемероиды: характерные особенности данных групп растений.
 37. Жизнь и научная деятельность В.В.Докучаева.
 38. Засоленная почва и растения – галофиты.
 39. Симбиоз и эволюция.
 40. Секреты биологических часов человека: «жаворонки», «совы» и «голуби».

Оценочные материалы по дисциплине «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» Б1.О.06.07»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Фонд тестовых заданий

Контролируемые разделы:

Задачи и содержание курса естествознания

Состав, строение и происхождение Солнечной системы

Землеведение и краеведение, основы топографии и картографии

Сферы Земли; почва

Биология, физиология, систематика и экология растений

Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания

Природные зоны России

Экологические проблемы земли и охрана природных ресурсов

1. Между ядром Земли и земной корой находится:

А)

литосфера

Б) мантия

В) гид-

росфера Г) атмо-

сфера

2. Воздушная оболочка-

Земли – это:

А) литосфера

Б) атмосфера

В) гидросфера

Г) биосфера

3. Каков роль Мирового океана?

А) защищает землю от

метеоритов

Б) защищает землю от по-

тери тепла

В) необходим для дыхания

организмов

Г) является поставщиком

влаги

4. Что такое Вселенная?

5. Доказательство того, что Земля наша вращается-

вокруг своей оси. Вулкан – это:

А) гора, производящая извержение

Б) расплавленная магма, насыщенная газами

В) тектонические колебания земной поверхности

6. Гора – это

- А) линейно-вытянутые поднятия
Б) резко – выраженное поднятие, имеющее относительную высоту не менее 200 м. В) небольшая возвышенность овальной или округлой формы

7. Магматической горной породой является А) мел

- Б) гипс
В) гранит
Г) слюда

8. Органическое выветривание – это:

- А) процесс дробления горных пород и их разрыхления под действием воды, ветра, и т.д. Б) воздействие внешних сил на горные породы
В) воздействие живых организмов на горные породы

9. Напресную воду приходится А) 1-5%

Б) 10-20%

В) вообще

10. Океаническое течение – это

А) все воды, находящиеся на поверхности Земли

Б) поступательные движения океанической воды

В) смешанные движения океанической воды

11. Питание реки осуществляется за счет:

А) только подземных вод

Б) подземных вод и атмосферных осадков

В) родников, ключей, дождей, снегов, льдов

12. Половодье – это

А) низкий уровень воды в реках

Б) высокий уровень воды в реках

В) ежегодно повторяющийся подъем воды, вызывающий разлив рек в один и тот же сезон

13. Карстовые озера – это озера

А) глубокие с прозрачной водой

Б) имеющие продолговатую форму
В) представляют собой запруды

14. Состав воздуха:

А) азот – 78%; O₂ – 20%; CO₂ – 0.03%;

Б) азот – 70%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;

В) азот – 77%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;

15. Укажите факторы, влияющие на распределение тепла на земной поверхности А) распределение суши и воды

Б) прямая
радиация В) t^0 ядра
литосферы

16. Осадки –

это

А) кучевые облака,
Б) вода в твердом или жидком состоянии, выпавшая
из облаков
В) особая форма воды выпадающая в теплое
время года

17. Атмосферный фронт

А) граница разделов воздушных масс образовавшихся над природ-
ными поясами

Б) смена погоды

В) холодная масса наступает на теплую воздушную

18. Что такое циклон и какую погоду он-

приносит

19. Климат – это

А) процессы, происходящие в нижнем слое атмосферы в опреде-
ленной области

Б) многолетний режим погоды, зависящий от географических
условий

В) это вихревые образова-

ния **20. Температур-
ные условия мантии**

А) состав-

ляют 500^0 Б) состав-

ляют 0^0 В) состав-

ляют $+4000$ **21. Плат**

форма – это

А) устойчивое состояние зем-
ной коры

Б) активные участки земной
коры

В) разрывы, приводящие к образо-
ванию гор

22. Океанические течения-

являются:

А) t^0 , перераспределение животного и растительного
мира, судоходство

Б) перенос океанических масс, приливы и отливы

В) температуру воды

ВАРИАНТ 2

1. Какие из перечисленных органов не относятся к вегета-

тивны:

1. Корень

2.

Стебель

3. Цветок

2. Придаточные корни у однодольных раз-

виваются:

1. Из нижней части стебля

2. Изглавногокорня
3. Из верхушечнойпочки
- 3. Мочковатаякорневаясистема-**

развит:

1. Пшеницы
2. Яблони
3. Подсолнуха

4. Лист растения

ялеся: 1. Вегетатив-
ныморганом2. Генера-
тивныморганом

3. Органом спорообразования

5. У однодольных растений-

жилкование:

1. Параллельное
2. Паль-
чатонервное
3. дихотоми-
ческое

6. Какие функции не свойственны стеблю:

1. Продвижение питательных
веществ
2. Вегетативноеразмножение
3. Поглощение углекислого газа

7. Околоцветник- состоитиз:

1. Чашечки и венчи-
ка
2. Тычинок и
пестика
3. Тычинок

8. Какая из названных частей не отно- сится к тычинке:

1. Пыльник
2. Тычиноч-
наянить
3. Рыльце

9. Из чего состоит плодовое тело грибов:

1. из рыхло переплетенных
гифов
2. из плотно переплетён-
ных гифов
3. из отдельных клеток
4. из неклеточного вещества
5. 1+2

10. Какие бактерии являются сим- бионтами человека:

1. Азотобактерии
2. Кишечная палочка
3. Дифтерийная-
палочка
4. Дизентерий-
ная палочка

5. Холерный вибрион

11. Какими организмами являются бактерии по типу питания:

1. Только автотрофами
2. Только гетеротрофами
3. Только миксотрофами
4. Автотрофами и гетеротрофами
5. Автотрофами, гетеротрофами и миксотрофами

12. Какой тип высших растений в настоящее время находится в состоянии биологического прогресса

1. Голосеменные
2. Покрытосеменные
3. Папоротникообразные

13. Какого вегетативного органа нет у мохообразных:

1. Стебель
2. Лист
3. Корень

14. Какой из перечисленных органов не соответствует однодольным:

1. Стержневая корневая система
2. Травянистый стебель
3. Жилкование листьев параллельное

15. К прокариотам

относятся:

1. Зелёные водоросли
2. Сине-зелёные водоросли
3. Диатомовые водоросли

ВАРИАНТ 3

1. Главный корень развивается из:

1. Корневой шейки
2. Зародышевого корешка
3. Из семядолей

2. У каких растений стержневая корневая система:

1. Пшеница
2. Картофель
3. Лилия

3. Корневые волоски развиваются в:

1. Зоне проведения
2. Зоне деления
3. Зоне всасывания

4. Главная функция листа:

-
1. Проведение питательных веществ
 2. Фотосинтез
 3. Размножение
 - 5. Наиболее фотосинтезирующей функцией обладает в листе ткань:**
 1. Губчатая
 2. Палисадная
 3. Покровная
 - 6. Какой способ размножения не является вегетативным:**
 1. Клубнями
 2. Луковицами
 3. Семенами
 - 7. Цветок – это**
 1. Видоизменённый укороченный побег
 2. Это видоизменение листьев
 3. Орган, не имеющий связи с вегетативными органами
 - 8. Какая из названных частей не относится к пестику цветка:**
 1. Завязь
 2. Столбик
 3. Цветоложе
 - 9. Каким образом осуществляется вегетативное размножение грибов:**
 1. Только частями мицелия
 2. Только отдельными клетками при распаде мицелия
 3. Только почкованием
 4. Всеми этими путями
 - 10. Какой признак является общим для грибов и растений:**
 1. Запасное питательное вещество – крахмал
 2. Наличие в клеточной стенке хитина
 3. Автотрофный тип питания
 4. Неподвижный образ жизни в вегетативном состоянии
 - 11. Для чего служат споры у бактерий:**
 1. Размножения
 2. Активного передвижения
 3. Переживания неблагоприятных условий
 4. Осуществления полового процесса
 - 12. В каких взаимоотношениях находятся водоросли и грибы в лишайниках:**
 1. Симбиоз

2. Паразитизм
3. Комменсализм

13. Какой вегетативный орган появляется у папоротникообразных в сравнении с мохообразными:

1. стебель
2. корень
3. лист

14. Какой из перечисленных органов не соответствует двудольным:

1. Стебель травянистый или деревянистый
2. Цветок четырёх-, пятичленный
3. Мочковатая корневая система

15. Грибы приспособлены к питанию:

1. Аутотрофному
2. Гетеротрофному
3. Миксотрофному

ВАРИАНТ 4

1. Форма тела головоногих, наличие у него боковой линии, жабер, одного круга кровообращения свидетельствует о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
2) ланцетника и рыб
3) земноводных и рыб
4) пресмыкающихся

2. Какое приспособление к перенесению неблагоприятных условий сформировалось в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

- 1) запасание корма
2) состояние оцепенения
3) перемещение в теплые районы
4) изменение окраски

3. Расположите животных в последовательности, которая отражает усложнение строения их сердца в процессе эволюции.

- 1) окунь
2) собака
3) ящерица
4) лягушка

4. Найдите ошибки в приведённом тексте.

Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Кольчатые черви – это наиболее высокоорганизованные животные среди других типов червей.
2. Кольчатые черви имеют незамкнутую кровеносную систему.
3. Тело кольчатого червя состоит из одинаковых члеников.

4. Полость тела у кольчатых червей отсутствует.
4. Нервная система кольчатых червей представлена окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой

5. Какой особенностью размножения птицы отличаются пресмыкающиеся?

- 1) обилием желтка в яйце
- 2) откладыванием яиц
- 3) заботой о потомстве
- 4) внутренним оплодотворением

6. Какая особенность строения пресмыкающихся способствует повышению интенсивности их обмена веществ по сравнению с земноводными?

- 1) ядовитые зубы
- 2) удлинение шейного отдела позвоночника
- 3) сквозные ноздри
- 4) образование грудной клетки

7. Сходство грибов и животных состоит в том, что

- 1) у них гетеротрофный способ питания
- 2) у них автотрофный способ питания
- 3) клеточная стенка грибов и покровы членистоногих содержат хитин
- 4) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 5) в их клетках отсутствуют хлоропласты
- 6) их тело состоит из тканей

8. Кожное лёгочное дыхание характерно для

- 1) ящериц
- 2) крокодилов
- 3) змей
- 4) лягушек

9. Установите соответствие между признаком и классом животных, для которых он характерен ПРИЗНАК

- А) образование цевки
Б) развитие на теле волосяного покрова
В) наличие в коже потовых желез
Г) развитие убольшинства плаценты
Д) наличие копчиковой железы

Е) формирование воздушных мешков

КЛАСС ЖИВОТНЫХ

- 1) Птицы
- 2) Млекопитающие

Критерии оценки

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачетных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5»-от 86 до 100% правильных ответов

«4»- от 71 до 85% правильных ответов

«3»-от 50 до 70% правильных ответов «2»-от

0 до 49% правильных ответов

Контрольная работа

Тема 9. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

А. Природа планеты Земля.

Б. Процесс ознакомления школьников, в том числе и младших, с природой.

В. Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Методика преподавания естествознания связана с науками естественного цикла. По каким направлениям идет эта связь? Среди предложенных ответов найдите несколько, имеющих отношение к этой связи.

А. Научное естествознание составляет методологию методики преподавания естествознания.

Б. Научное естествознание является источником отбора и конструирования содержания школьных естественных курсов.

В. Методика преподавания естествознания переносит из естествознания как науки в школьное естествознание некоторые способы (методы) формирования знаний, умений, навыков, развития личности школьников.

3. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?

А. На этапе обобщения собранных материалов.

Б. На этапе формирующего эксперимента.

В. На этапе констатирующего эксперимента.

4. Студентам было предложено назвать эмпирические методы педагогического исследования, используемые методикой преподавания естествознания. Проанализируйте ответы. Определите самый правильный и полный ответ.

А. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

Б. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.

В. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситу-

ацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

5. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

А. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.

Б. Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.

В. Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

6. Какой из ответов дает наиболее полное толкование источников развития методики естествознания?

А. Хозяйственная деятельность людей.

Б. Передовой педагогический опыт.

В. Научные исследования проблем преподавания естествознания и педагогический опыт (и положительный, и отрицательный).

Тема 10. Развитие методики преподавания естествознания в России

1. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?

А. Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности, порядок его изучения, заложил принципы краеведческий и экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником, подготовил первый учебник.

Б. Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, ее методологию, источники развития, отобрал методы исследования, предпочтительные для этой науки.

В. Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания.

2. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание активно внедрялось изучение «Системы природы» К. Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?

А. Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принципу научности. Следовательно, было обоснованным.

Б. Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках — государственном и латинском, возникла идея заучивать их еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.

В. Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способов деятельности.

3. А.Я. Герд ввел в школьное преподавание естествознания такую форму организации учебной деятельности учащихся, как экскурсии. В чем обоснованность такого введения?

А. Дети не должны только учиться. Им надо дать возможность гулять в природе, чему и могут послужить экскурсии.

Б. Учение не должно быть чисто книжным. Важным методом ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые могут быть реализованы на экскурсиях.

В. Важной задачей школы является укрепление здоровья детей. Поскольку экскурсии есть выходы в природу, то они способствуют решению названной выше задачи.

4. Д. Н. Кайгородов в начале XX в. для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора со-

держания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?

А. Принципы краеведческий и экологической направленности.

Б. Принцип научности и доступности.

В. Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.

5. Комплексные программы, принятые в 1926 г., по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространенного в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 гг. государство отменило эти программы. Почему это произошло?

А. Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.

Б. Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.

В. Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

6. В течение почти 20 лет (1940—1960-е гг.) дети первого — третьего классов знакомились с природой методами объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?

А. Система формирования и развития естественно-научных понятий.

Б. Содержание и методика ведения наблюдений в природе.

В. Методика работы с научно-художественными статьями.

Г. Методика изучения связей организмов со средой обитания.

Тема 12. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «окружающий мир»

1. Чем обусловлена необходимость естественно-научного образования, начиная с младшего школьного возраста?

А. Естественно-научное образование должно быть уже в начальной школе, так как природа доступна для непосредственного восприятия ребенком. Это образование несет в себе огромный развивающий потенциал, решает проблему преемственности основного естественно-научного образования.

Б. Естественно-научное начальное образование связано с пребыванием ребенка в природе, на свежем воздухе, а значит, не может отрицательно повлиять на его здоровье.

В. Младшему школьнику важно иметь знания о природе, чтобы использовать их в играх, праздничных мероприятиях, в работе с занимательными материалами, передавать эти знания младшим.

2. Государственные образовательные стандарты в истории школы вообще и в истории начального, в том числе естественно-научного, образования в частности впервые стали разрабатываться в 90-е гг. прошлого столетия. Почему возникла такая необходимость?

А. В связи с необходимостью перевода на рыночные подходы всех направлений жизни общества - производства, экономики, культуры, торговли, социальной сферы и др.

Б. В связи с тем что стандарты унифицируют направления деятельности разных сфер жизни общества и тем самым облегчают управление обществом в целом.

В. Государственные образовательные стандарты создают единое образовательное пространство для всех членов общества, тем самым унифицируют основы содержания вариативных УМК, обеспечивают успешный переход обучающихся по вертикалям (с одной ступени на другую) и по горизонталям (из одного учебного заведения в другое) обучения.

3. Каковы функции учебных программ вообще и по естественно-научному начальному образованию в частности? Отметьте самый полный и точный ответ.

А. Определить содержание и последовательность учебных действий учащихся, формы и методы выполнения этих действий.

Б. Определить цель и задачи преподавания естествознания в соответствии с общими целями и конкретной концепцией, отразить некоторые особенности подходов его преподава-

ния, отобразить и сконструировать содержание знаний в соответствии со стандартом и конкретной концепцией, прописать практическую часть и требования к уровню подготовки учащихся.

В. Определить формы, методы, средства обучения младших школьников естествознанию, прописать перспективы развития этих дидактических категорий применительно к начальному естествознанию.

4. Почему построение курса «Окружающий мир» в начальной школе на основе интеграции признано кроме всего прочего еще и здоровьесберегающим?

А. Интеграция уменьшает количество информации, что берегает труд ребенка по ее освоению, а значит, снижает его нагрузку.

Б. Интеграция позволяет вводить в учебный процесс игры, что вызывает у детей особый интерес к учению и делает этот труд более легким.

В. Развивающиеся науки постоянно накапливают информацию, которой человек стремится овладеть. Но здоровьезначимые возможности человека не безграничны. Интеграция уже только за счет исключения повторов позволяет ребенку за один и тот же временной период, без увеличения дополнительных затрат труда усвоить больше информации.

5. Выберите наиболее целесообразную, доступную и безопасную для младших школьников природоохранную деятельность:

а) сбор корма в природе для подкормки птиц зимой; б) уборка мусора; в) выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников; г) полив и прополка посевов и посадок; ж) подкормка посевов и посадок; з) подкормка птиц; и) подкормка зверей. Сверьте свой выбор с выбором авторов, данный в разделе «Сверьте свои ответы с нашими». Если в чем-то не согласны с авторами, обоснуйте свое несогласие. Допишите другие виды природоохранной деятельности, к которым, по вашему мнению, можно привлекать младших школьников.

6. Почему некоторые авторы вариативных курсов «Окружающий мир» не используют в своих учебниках в качестве основных художественные произведения о природе, несмотря на то что ребенку легче работать с этим видом произведений, чем с научными текстами?

А. Художественные произведения, применяя различные художественные приемы, не всегда дают достоверную научную информацию о природе, что может привести к деформации у учащихся научного знания, а значит, к несоблюдению принципа научности обучения.

Б. Для авторов учебников по окружающему миру подбор художественных произведений составляет очень большой труд, который не все из них готовы затратить на создание учебников.

В. Достаточно, что дети читают художественные произведения на уроках литературного чтения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и принципы развития методики преподавания естествознания и обществознания, владеет знаниями об основных этапах развития методики преподавания естествознания и обществознания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной методической литературе.

Темы презентаций

Тема 12. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «окружающий мир»

Общая характеристика программ и учебников «Окружающий мир».

1. Методические особенности УМК «Окружающий мир» в системе Л.В.Занкова
2. Методические особенности УМК «Окружающий мир» З.А.Клепининой
3. Методические особенности УМК «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой
4. Методические особенности УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова.
5. Методические особенности УМК «Окружающий мир» А.А.Вахрушева
- 6 Методические особенности УМК «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоив основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы докладов

Тема 10 . «История развития отечественной методики преподавания естествознания и обществознания»

1. Дореволюционный период развития отечественной методики преподавания естествознания и обществознания.
2. Советский период развития отечественной методики преподавания естествознания и обществознания.
3. Реформирование начального естественнонаучного образования с 1991 года: обновление содержания; вариативность.
4. Методики преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе.
5. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной области «Окружающий мир».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета) по естествознанию.

1. Естествознание – наука об общих законах и явлениях природы. Цели и задачи дисциплины, связь с другими науками.
2. Положение Земли в Солнечной системе.
3. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
4. Суточное вращение Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Полюсы. Экватор.
5. Годовое движение Земли. Земная орбита. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Изменение продолжительности дня и ночи. Тропики. Полярные круги.
6. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте.
7. План. Изображение расстояний и направлений на плане.
8. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографических карт.
9. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Понятие о картографических проекциях.
10. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности.
11. Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус - модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Определение широты и долготы на карте.
12. Измерение времени. Местное, поясное и декретное время.
13. Понятие о земной коре, литосфере, мантии Земли и ядре. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
14. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование. Молодые и старые горы. Колебания суши. Землетрясение.
15. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внутренних и внешних сил.
16. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности.
17. Горы. Понятия: гора, горная страна, нагорье, горный хребет, горная цепь.
18. Минералы и горные породы. Физические свойства минералов. Понятие о полезных ископаемых.
19. Мировой океан. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Состав и свойства морской воды. Волны. Приливы и отливы. Морские течения. Хозяйственное значение морей.
20. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей.
21. Образование рек. Части реки. Главные реки и притоки.

22. Работа воды в природе. Речные долины, поймы, старицы. Пороги водопады. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в народном хозяйстве.
23. Озера и болота. Происхождение и классификация озер (озера сточные и бессточные, пресные и соленые). Питание озер и их развитие.
24. Заболачивание озер. Происхождение болот. Болота верховые, низинные. Хозяйственное значение озер и болот.
25. Круговорот воды в природе. Проблема пресной воды на Земле.
26. Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы.
27. Солнце - источник света и тепла на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности.
28. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Средние температуры. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности (близости морей и океанов, высоты места над уровнем моря), ветров.
29. Давление атмосферы. Измерение давления. Изобары. Распределение атмосферного давления у земной поверхности.
30. Ветер. Характеристика ветра: сила, скорость, направление. Использование ветра человеком.
31. Вода в атмосфере. Влажность и ее определение. Испарение и испаряемость.
32. Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности.
33. Виды атмосферных осадков и их происхождение. Измерение количества выпавших осадков. Осадкомер. Закономерности распределения осадков на земной поверхности.
34. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы.
35. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказание погоды. Местные признаки погоды. Сравнительная таблица наблюдений по классам.
36. Работа с «Календарем природы и труда»
37. Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов.
38. Географическое положение России. Границы морские и сухопутные. Моря России.
39. Природные зоны на территории России.
40. Ледяная зона.
41. Зона тундры. Границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, растительность. Приспособление животных к жизни в тундре.
42. Зона лесов. Тайга. Границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки и озера. Растительность европейской, западносибирской и восточносибирской тайги. Животный мир тайги. Хозяйственное использование природы.
43. Смешанные широколиственные леса европейской части России. Границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, растительность.
44. Смешанные широколиственные леса Дальнего Востока. Географическое положение, границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы. Взаимопроникновение видов растительного и животного мира.
45. Зона степей. Географическое положение, границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы.
46. Зона пустынь и субтропиков. Растительность и животный мир. Их хозяйственное использование.
47. Влажные субтропики Черноморского побережья Кавказа.
48. Природа и человек.
49. Природные особенности Ставропольского края

50. Сохранение эколого-природного региона КМВ на Ставрополье
51. Особоохраняемые природные территории их значение и классификация.
52. Равнины. Происхождение равнин. Понятие о низменных и возвышенных, плоских и холмистых равнинах.

Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета) по методике преподавания предмета «Окружающий мир».

1. «Окружающий мир» как интегративная наука о природе.
2. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной области «Окружающий мир».
3. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
4. Интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний в образовательной области «Окружающий мир».
5. Предмет и задачи методики преподавания «Окружающего мира»
6. Нормативные документы, регламентирующие естественнонаучное образование в школе.
7. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».
8. Методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
9. Материальная база уроков «Окружающий мир».
10. МПЕ в дореволюционный период в России.
11. МПЕ в послереволюционный период.
12. МПОМ на современном этапе.
13. Принципы отбора содержания и построения учебного материала предмета «Окружающий мир»
14. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
15. Развитие учащихся в процессе изучения «Окружающего мира» .
16. Педагогическое значение предмета «Окружающий мир» в развитии личности младшего школьника.
17. Общая характеристика программ и учебников «Окружающий мир».
18. Методические особенности УМК «Окружающий мир» в системе Л.В. Занкова
19. Методические особенности УМК «Окружающий мир» З.А. Клепининой
20. Методические особенности УМК «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой
21. Методические особенности УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова.
22. Методические особенности УМК «Окружающий мир» А.А.Вахрушева
23. Методические особенности УМК «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина
24. Методические особенности УМК «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова
25. Технология повторение и проверки знаний на уроках «Окружающий мир».
26. Технология формирования представлений и понятий по окружающему миру.
27. Материальная база уроков «Окружающий мир».
28. Уголок живой природы, краеведческий уголок.
29. Организация пришкольного участка, географические площадки в школе.
30. Средства обучения, классификация.
31. Учебник «Окружающий мир» как средство обучения.
32. Наглядные средства обучения, самодельные наглядные пособия
33. Натуральные средства обучения.
34. Аудиовизуальные средства обучения.
35. Методы обучения «Окружающему миру», их классификация.

36. Приёмы обучения «Окружающему миру», их классификация.
37. Наглядные методы обучения «Окружающему миру».
38. Наблюдение – один из основных методов самостоятельного изучения природы.
39. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
40. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир».
41. Технология работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний.
42. Значение проектной деятельности в обучении предмету «Окружающий мир».
43. Технология организации учебной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
44. Требования к уроку «Окружающий мир».
45. Технология контроля и оценки знаний учащихся по «Окружающему миру» .
46. Технология уроков «Окружающий мир», их структура.
47. Специфика и значение вводных уроков «Окружающий мир».
48. Специфика предметных уроков «Окружающий мир».
49. Специфика и значение обобщающих уроков «Окружающий мир».
50. Технология проведения урока-экскурсии.
51. Игровые формы обучения «Окружающему миру».
52. Внеурочная работа по «Окружающему миру»
53. Домашняя работа по «Окружающему миру»
54. Значение моделирования в обучении предмету «Окружающий мир».
55. Технология работы с планом, картой, глобусом.
56. Особенности обучения учащихся «Окружающему миру» в малокомплектных школах.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Естествознание – наука об общих законах и явлениях природы. Цели и задачи дисциплины, связь с другими науками.
2. Положение Земли в Солнечной системе.
3. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
4. Суточное вращение Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Полюсы. Экватор.
5. Годовое движение Земли. Смена времен года. Изменение продолжительности дня и ночи. Тропики. Полярные круги.
6. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте.
7. План. Изображение расстояний и направлений на плане.
8. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографических карт.
9. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Понятие о картографических проекциях.
10. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности.
11. Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус - модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Определение широты и долготы на карте.
12. Измерение времени. Местное, поясное и декретное время.
13. Понятие о земной коре, литосфере, мантии Земли и ядре. Возраст Земли. 13. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
14. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование. Молодые и старые горы. Колебания суши. Землетрясение.

15. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внутренних и внешних сил.
16. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности.
17. Горы. Понятия: гора, горная страна, нагорье, горный хребет, горная цепь. 17. Равнины. Происхождение равнин. Понятие о низменных и возвышенных, плоских и холмистых равнинах.
18. Минералы и горные породы. Физические свойства минералов. Понятие о полезных ископаемых.
19. Мировой океан. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Измерение глубин. Состав и свойства морской воды. Морские льды. Волны. Прибой. Приливы и отливы. Морские течения. Хозяйственное значение морей.
20. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей.
21. Образование рек. Части реки. Главные реки и притоки.
22. Работа воды в природе. Речные долины, поймы, старицы. Пороги водопады. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в народном хозяйстве.
23. Озера и болота. Происхождение и классификация озер (озера сточные и бессточные, пресные и соленые). Питание озер и их развитие.
24. Заболочивание озер. Происхождение болот. Болота верховые, низинные. Хозяйственное значение озер и болот.
25. Круговорот воды в природе. Проблема пресной воды на Земле.
26. Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы.
27. Солнце - источник света и тепла на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности.
28. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Средние температуры. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности (близости морей и океанов, высоты места над уровнем моря), ветров.
29. Давление атмосферы. Измерение давления. Изобары. Распределение атмосферного давления у земной поверхности.
30. Ветер. Характеристика ветра: сила, скорость, направление. Использование ветра человеком.
31. Вода в атмосфере. Влажность и ее определение. Испарение и испаряемость.
32. Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности.
32. Виды атмосферных осадков и их происхождение. Измерение количества выпавших осадков. Осадкомер. Закономерности распределения осадков на земной поверхности.
34. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы.
35. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказание погоды. Местные признаки погоды. Сравнительная таблица наблюдений по классам.
36. Работа с «Календарем природы и труда»
37. Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов.
38. Значение растений в природе и жизни человека.
39. Вегетативные органы растений.
40. Генеративные органы растений.
41. Растительные сообщества. Растительность леса, луга, поля.
42. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.
43. Охрана растительного мира. Правила поведения в природе.

-
44. Значение животных в природе и жизни человека. Понятие о систематике.
 45. Насекомые.
 46. Рыбы. Земноводные.
 47. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.
 48. Сезонные изменения в жизни животных.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |