



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И ЭСТЕТИКА ТРУДА УЧИТЕЛЯ Б1.О.01.05

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таранов В.А., доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Ряховская Е.А.,

ФИО, подпись



«22» мая 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 9 |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 12 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 20 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются предоставление студенческой аудитории общей картины этических и эстетических идей как прошлого, так и настоящего; формирование у студентов представления и эстетического вкуса, представления о системе ценностей, моделируемой искусством, формах её воплощения в культуре; поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с понятиями «этика и эстетика»;
- воспитать у студентов ценностное отношение к прекрасному, формировать у них представления об эстетических идеалах и ценностях;
- создать условия для усвоения знаний об особенностях эстетической компетентности в каждом периоде детства и ее формировании;
- формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство воспитателя», «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
| | | | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 6,3 | 6,3 |
| | Лекции (Лек) | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 4 | 4 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 65,7 | 65,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачёт | зачёт |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|----------|--|----------------------|-------------|-----------|---|-------------------------|
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Тема 1 Предмет этики и эстетики ее место в системе психолого-педагогических наук | | | | 5 | 5 | УК-1.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| Тема 2 Важнейшие моральные и этические учения | 2 | | | 11 | 13 | УК-1.3, УК-5.4 | Дискуссия |
| Тема 3 Философы моралисты и их вклад в развитие этических знаний | | 2 | | 11 | 13 | УК-5.4, УК-5.5 | Тест, реферат |
| Тема 4 Общие моральные понятия и нравственный опыт | | 2 | | 10 | 12 | УК-5.4, УК-5.5 | Устный опрос |
| Тема 5 Проблемы прикладной этики и их значение в современном мире | | | | 5 | 5 | УК-5.4, УК-5.5 | Устный опрос |
| Тема 6 Эстетика как философская наука | | | | 5 | 5 | УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2 | Тест, реферат |
| Тема 7 Педагогика творческого развития личности | | | | 5 | 5 | УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2 | Устный опрос |
| Тема 8 Мир искусства и учитель | | | | 8 | 8 | УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2 | Устный опрос |
| Тема 9 Эстетическое творчество учителя. Рефлексия в деятельности педагога | | | | 5,7 | 5,7 | УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2 | Устный опрос |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | УК-1.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2 | Тест |
| Итого: | 2 | 4 | | 65,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.- 224 с.

2) Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2

3) Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2

4) Столяров, В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие для специалистов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи / В.И. Столяров. — М. : АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. — 250 с. <https://rucont.ru/read/2075627?file=543037&f=2075627>

Дополнительная литература:

1) Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.

2) Исаев И.Ф. Профессионально- педагогическая культура преподавателя: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: академия, 2002.- 208 с

Периодические издания:

1. «Личность. Культура. Общество»
2. «Учительская газета»
3. «Философия и культура»
4. «Этическая мысль»
5. «Начальная школа»
6. «Дошкольное образование»
7. «Этическое воспитание»
8. «Духовно-нравственное воспитание»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

-
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
 4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
 5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
 7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
 8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Этика и эстетика труда учителя»

1. Защита презентаций

1. Предмет и основные задачи этики.
2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
3. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
4. Структура этики.
5. Нормативная этика: общая характеристика.
6. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
7. Основные проблемы экологической этики.
8. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
9. Прикладная этика: сущность и структура.
10. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
11. Профессиональная этика.
12. Этика делового общения: предмет и специфика.
13. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.
14. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
15. История этических учений: этика Нового времени.
16. Основные направления этики XX века.
17. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
18. Моральное сознание и его структура.
19. Моральные отношения и их виды.
20. Моральное поведение и его структура.
21. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
22. Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.
23. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
24. Основные закономерности и тенденции развития морали.
25. Высшие моральные ценности: общая характеристика.

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

2. Тематика докладов

1. Мораль античного мира (можно более узко, по любому из периодов).

2. Красота как этическая категория.
3. Этический идеал.
4. Монарх (или просто правитель) и проблемы нравственности.
5. Система нравственных ценностей современного бизнесмена.
6. Система нравственных ценностей богемы.
7. Аристократизм как нравственная ценность.
8. Социальное равенство как моральная ценность.
9. Социальное неравенство как моральная ценность.
10. Свобода воли человека и божественное предопределение.
11. Ложь — необходимое явление общественной жизни. Ложь — это благо.
12. Ложь при любых обстоятельствах есть моральное зло!
13. Эгоизм есть благо (нравственное обоснование эгоизма).
14. Эгоизм есть зло (нравственное обличение эгоизма).
15. Гендерный аспект этического поведения педагога.
16. Понятия педагогической ситуации, педагогической трансакции и педагогической интеракции.
17. Понятия профессиональной и корпоративной этики.
18. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной.
19. Моральный долг и общественная миссия педагога.
20. Понятия толерантности, терпения, сострадания и солидарности.
21. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.
22. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов в конфликтной педагогической ситуации.
23. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации.
24. Особенности педагогического дискурса.
25. Филологическая рефлексия педагога как средство нравственного воспитания.
26. Этика, мораль, нравственность, этикет как предметы критической рефлексии.
27. Этические и законодательные регулятивы в области прав ребенка.
28. Этические и законодательные регулятивы в области современного семейного права.
29. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России.
30. Профессиограмма современного педагога.
31. Этический кодекс педагога-психолога.
32. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.
33. Проблема адекватного поведения педагога в агрессивном информационном окружении.
34. Культура полемики, спора, дискуссии.
35. Культура поведения в конфликтной ситуации.
36. Сущность и виды деформации этических отношений в педагогическом коллективе.
37. Семья как элемент воспитательной деятельности педагога-психолога.
38. Нравственность и профессионализм.
39. Деловой имидж педагогического работника в аудитории и общественных местах.

Примерный образец эссе: Эссе на тему «Кодекс дружбы».

Нельзя прожить жизнь без друзей. Человек всегда нуждается в общении и взаимодействии с другими людьми. Но и просто общение бывает мало. Все хотят иметь в жизни особого человека, которому можно было бы доверить свои тайны, весело провести время и поговорить обо всем на свете. Я верю в настоящую дружбу! Но я верю, что это чувство, как и любовь, не может быть многократным. Есть прекрасное высказывание о том, что дружба – это одна душа в двух телах, я с этими словами полностью согласен.

У меня есть человек, о котором я могу сказать, что нас объединяет настоящая дружба. Она прошла испытание временем, расстоянием, детскими обидами и непониманием, но я

всегда чувствовала, что с этим человеком меня что-то связывает. У нас часто совпадают мнения, мы можем опередить слова друг друга буквально на секунды. С ней я могу разговаривать обо всем на свете, о еде, отдыхе, любая тема для нас открыта: пользы от мобильных телефонов до принципов устройства Вселенной. Не с каждым человеком можешь позволить себе высказать свое мнение и не бояться осуждения, часто разногласия становятся причиной ссор и недоразумений. Но моя лучшая подруга относится к тем людям, которые не будут обижаться или осуждать, она всегда поддержит и поймет, но самое главное то, что когда я общаюсь с ней, я очень часто будто смотрю в зеркало и вижу себя, настолько мы бываем похожи. Но в то же время мы остаемся очень разными, со своими интересами и убеждениями, однако это никогда не стояло на пути нашей дружбы. В этом и заключается подлинность дружбы: когда ничего не может ее разрушить и через много лет, то, возможно, это именно то, что называют настоящей дружбой.

По моему мнению, настоящая дружба может встретиться на дороге каждому человеку. Но надо уметь оценить тех людей, которые подают нам судьба. И над каждым отношением надо работать. Надо учиться, не только говорить и выражать свои мысли, но и слушать других и уметь услышать. Надо учиться интересоваться жизнью посторонних людей и временем, когда того требует ситуация, ставить себя на место других.

Любая дружба требует терпения и понимания. А также в определенной степени верности. Верность – это лучший друг и в дружбе, и в любви. Если ваша подруга доверяет вам свои тайны, открывает свою душу, не надо предавать ее чувства. Доверие – это как стеклянная ваза. Его можно разбить. Конечно, его можно склеить, но она уже никогда не будет такая как раньше, и уже никогда не будет привлекать. Поэтому доверие надо оберегать. Это тот огонь, который поддерживает все отношения.

Без дружбы человеческая жизнь не была бы полноценной. Мы бы общались только поверхностно с большим количеством людей, боясь показать себя настоящего хотя бы одному человеку. Это удовлетворяло бы базовую потребность в общении, но не дарило бы того ощущения радости, которое дарит настоящая дружба.

Поэтому оглянитесь вокруг: возможно, рядом где-то есть человек, который ищет друга, и который может стать вашей родственной душой. Вокруг столько одиноких людей, не пренебрегайте возможностью построить настоящую крепкую дружбу. Ибо это прекрасное чувство между людьми, дарит счастье и радость, наполняет общение новым смыслом.

3. Перечень тем рефератов

По всем разделам

3. Перечень тем рефератов

1. Этика буддизма.
2. Этическая концепция джайнизма.
3. Этика Конфуция.
4. Политическая этика Платона.
5. Этика Аристотеля.
6. Этика Эпикура.
7. Христианская этика Средневековья.
8. Нравственный идеал христианства. Мировые религии о человеке и смысле его жизни.
9. Гуманистическая этика Возрождения.
10. Этика французского Просвещения.
11. Этика И.Канта.
12. Феноменология морали Г.В.Ф.Гегеля.
13. «По ту сторону добра и зла»: нравственный идеал Ф.Ницше.
14. Проблемы человека в этике XX века.
15. Этика экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю)

16. Этические воззрения Л.Н. Толстого.
17. Этические воззрения Ф.М. Достоевского.
18. Этическая проблематика во фрейдизме и неопрейдизме.
19. Протомораль первобытного общества.
20. Буржуазная мораль и этика протестантизма.
21. Моральный прогресс общества: за и против.
22. Традиции и инновации в развитии морали.
23. Искусство и мораль.
24. Мораль и политика.
25. Историческое формирование категории «добро».
26. Основные проявления зла.
27. Нравственная свобода и ответственность личности.
28. Человек и смысл его жизни. Проблема смерти и бессмертия.
29. Счастье как высшая ценность и условия его достижения.
30. Любовь как этико-философская категория.
31. Общение как нравственная ценность.
32. Роль и значение этикета в деловом общении.
33. Этикет народов мира.
34. Основные правила хорошего тона.
35. Мода, этикет и нравственность.
36. Общечеловеческая и профессиональная мораль: общее и различие.
37. Основная проблематика и направления экологической этики.
38. Нравственные проблемы современности: тупик или поиск новых моральных ориентиров?
39. Любовь и уважение к учащемуся – норма и форма нравственно этических отношений к нему.
40. Моральные нормы отношения специалиста к своему труду как отражение специфики психолого-педагогической деятельности.
41. Эстетика психолого-педагогической деятельности специалиста.
42. Основные этико-педагогические системы.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутое реферирование в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в реферат видео- и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания реферата, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не подготовил реферат, или тема его реферата не соответствует заданной, либо не соответствует заявленным требованиям, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал, не знает текст реферата совершенно

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «этика» и «эстетика».
2. «Золотое» правило морали и его создатели.
3. Задачи этики и эстетики.
4. Этические воззрения Конфуция.
5. Этические воззрения Будды.
6. Этические воззрения Моисея.
7. Этические воззрения Иисуса Христа.
8. Этические воззрения Мухаммада.
9. Этика Эпикура.
10. Этика Сократа.
11. Этика Канта.
12. Этика Ницше.
13. Этика Л.Н. Толстого.
14. Предмет и задачи профессиональной этики.
15. Раскрыть содержание понятия «любовь к детям».
16. Раскройте содержание понятия «мир детства».
17. Гармония, красота и эстетика профессионализма.
18. Детство. Характерные черты периодов детства.
19. Индивидуальность.
20. Принципы и нравственные нормы профессионального общения с детьми.
21. Основные педагогические идеи учителей – новаторов (2-3 примера).
22. Структура нравственного сознания специалиста.
23. Научные теории поведения детей.
24. Нравственные конфликты и пути их разрешения.
25. Можно ли воспитать любящего специалиста? Средства решения проблемы.
26. Профессиональный такт. Условия развития профессионального такта.
27. Развитие умений самопознания, самоуправления, взаимодействия.
28. Объективные и субъективные условия творческого развития.
29. Педагог в системе творческого развития личности.
30. Механизм педагогического влияния в системе творческого развития личности.
31. Специфика деятельности педагога-психолога по организации творческого развития личности.
32. Роль педагога в творческой мотивации личности.
33. Проблемы подготовки педагогов-психологов к работе по творческому развитию личности.
34. Педагогическое мастерство в процессе организации творческого развития личности.
35. Компетентностный подход в формировании творческой направленности личности.
36. Педагогика творческого развития личности и культурной ценности.
37. Диагностические методы педагогики творческого развития личности.
38. Критерии и показатели творческого развития личности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |