

ЭЛЕКТИНИЙ СТАГРЕТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

\$/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Должность: Й.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ного образовательного учреждения высшего образования

Владелец: «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДА<mark>І</mark> СТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной

и научной работе

«28» мая 2024 т

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРА-3ОВАНИИ Б1.В.ДВ.03.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой /О.В. Бережнова/

/Э.С. Таболова/ Декан факультета

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Хутиева О.А., доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат филол.наук ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук Φ ИО, ученая степень, звание, подпись

Клименко А.В. ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

2

Содержание

| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
|--|----|
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 25 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»: формирование системных представлений об организации культурных практик в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы. Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о роли и месте культурных практик в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- выявления и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- сформировать умения применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»» относится Части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль культурно-просветительской деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|---|---|--|--|
| | Профессиональные компет | енции | |
| ПК-7. Способен планировать, организовывать, | ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. | Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. | |
| контролировать и координировать образовательный процесс | ПК-7.2 Планирует деятель- ность субъектов образователь- ного процесса на основе нормативно-правовых документов. | Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. | |

ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид уче | бной работы | Всего часов | семестр 9 |
|----------------------------------|---|-------------|---------------------|
| сы | Всего: | 12,5 | 12,5 |
| та на | Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| Контактные часы | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| нта] | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Kol | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| оч- | экзамен | 0,5 | 0,5 |
| Промежуточ- ная аттестация | Консультация к экзамену (Конс) | | 2 |
| Пром | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самосто | Самостоятельная работа студентов (СР) | | 87 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Общая | грудоемкость (по плану) | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| | | 1 | | | | | |
|--|--------|---------------------------------|--------------|-------|---|---------------------------------------|---|
| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные | CPC | Всего | Планируемые результата обочения | Формы текущего контроля |
| | | (| Семес | тр 9 | | 1 | _ |
| Раздел 1. Социокульту | пны | | | | шии в | оспитате. | льно-образователь- |
| | F | | | оцесс | | | r · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Тема 1.1. Характеристи- | | | <u>F</u> | | | | |
| ка современной соци- | 2 | | | | 2 | ПК-7 | собеседование |
| окультурной ситуации | _ | | | | _ | , | оссондевиние |
| Тема 1. 2. Личность как | | | | | | ПК-7 | |
| социокультурная харак- | | | | | | 1111 | сообщение |
| теристика в развитии че- | 2 | | | 11 | 13 | | |
| ловека | | | | | | | |
| Тема 1.3. Социальная | | | | | | ПК-7 | |
| среда как фактор разви- | | | | 11 | 11 | | сообщение |
| тия личности | | | | | | | |
| Тема 1.4. Социализация | | | | | | ПК-7 | |
| личности и социальная | | | | | | | _ |
| ситуация развития лич- | | | | 11 | 11 | | сообщение |
| ности | | | | | | | |
| Тема 1.5. Проблема орга- | | | | | | ПК-7 | |
| низации воспитательно- | | 2 | | | 2 | 1111 | сообщение |
| образовательной среды | | _ | | | _ | | 000000000000000000000000000000000000000 |
| | P | аздел 2. Р | ебене | окио | бинест | ГВО | |
| Тема 2.1. Проблемы | | | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | |
| современного детства | | | | | | | |
| как отражение соци- | | 2 | | 11 | 13 | ПК-7 | сообщение |
| окультурной ситуации | | | | | | | , |
| общества | | | | | | | |
| Раздел 3. Восп | итан | ие и обра | азова | ние к | ак обі | щественн | ое явление |
| Тема 3.1. Всестороннее | | _ | | | | ПК-7 | |
| воспитание и образова- | | 2 | | 11 | 13 | | сообщение |
| ние личности | | | | | | | , |
| T 22 T | | | | | | ПК-7 | Сравнительная таб- |
| Тема 3.2. Теоретические | | | | | | | лица |
| основы организации | | | | 1 1 | 1.1 | | «Анализ специфики |
| культурных практик в | | | | 11 | 11 | | использования |
| образовательном | | | | | | | культурных практик |
| процессе детского сада. | | | | | | | в ООП ДО» |
| | | | | | | ПК-7 | Таблица |
| Тема 3.3. Организация | | | | | | | «Формы культурных |
| культурных практик в | | | | 11 | 11 | | практик и результа- |
| ДОО и начальной школе | | | | | | | ты их реализации» |
| | | | | | | | Сообщение |
| Тема 3.4. Технологии | | | | 10 | 10 | ПК-7 | Технологическая |
| организации и поддерж- | | | | | | | карта совместной |

| | | | | | | | HEN I DOORWEGTONG W |
|-------------------------|----------|---|---|----------|-----|------|---------------------|
| | | | | | | | игры воспитателя и |
| | | | | | | | детей |
| | | | | | | | Технологическая |
| | | | | | | | карта ситуации |
| | | | | | | | общения и накопле- |
| | | | | | | | ния положительного |
| | | | | | | | социально-эмоцио- |
| | | | | | | | нального опыта |
| | | | | | | | Сценарий проведе- |
| | | | | | | | ния творческой ма- |
| | | | | | | | стерской |
| | | | | | | | Сценарий проведе- |
| | | | | | | | ния музыкально- |
| | | | | | | | театральной и/или |
| | | | | | | | литературной го- |
| | | | | | | | стиной. |
| ки ребенка в культурных | | | | | | | Технологическая |
| практиках | | | | | | | карта проведения |
| | | | | | | | сенсорного или |
| | | | | | | | коммуникативного |
| | | | | | | | тренинга |
| | | | | | | | Сценарий проведе- |
| | | | | | | | ния интеллектуаль- |
| | | | | | | | ного конкурса или |
| | | | | | | | викторина |
| | | | | | | | Сценарий проведе- |
| | | | | | | | ния спортивного ме- |
| | | | | | | | роприятия или ме- |
| | | | | | | | роприятия по ЗОЖ |
| | | | | | | | Технологическая |
| | | | | | | | карта проведения |
| | | | | | | | КТД (трудовое по- |
| | | | | | | | ручение) |
| Форма промежуточной | | | | | | ПК-7 | FJ -3) |
| аттестации | | | | | 0,5 | | экзамен |
| (экзамен) | | | | | •,• | | |
| Консультация к экзаме- | | | | | _ | ПК-7 | |
| ну (Конс) | | | | | 2 | 1111 | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 8,5 | ПК-7 | |
| Итого: | 4 | 6 | | 87 | 108 | 1111 | |
| 1110101 | <u> </u> | | 1 | <u> </u> | 100 | I | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| не сформирована | сформирована сформирована частично в целом | | сформирована полностью | | | |
| «Не зачтено» | | | | | | |
| «Неудовлетвори- тельно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» | | | |
| | Описание критери | Описание критериев оценивания | | | | |
| Обучающийся де- | Обучающийся де- | Обучающийся де- | Обучающийся де- | | | |
| монстрирует: | монстрирует: | монстрирует: | монстрирует: | | | |
| - существенные про- | - знания теоретиче- | - знание и понима- | - глубокие, всесто- | | | |
| белы в знаниях учеб- | ского материала; | ние основных | ронние и аргументи- | | | |
| ного материала; | - неполные ответы на | вопросов | рованные знания | | | |
| - допускаются | основные вопросы, | контролируемого | программного мате- | | | |
| принципиальные | ошибки в ответе, недо- | объема программ- | риала; | | | |
| ошибки при ответе | статочное понимание | ного материала; | - полное понимание | | | |
| на основные вопросы | сущности излагаемых | - твердые знания | сущности и взаимо- | | | |
| билета, отсутствует | вопросов; | теоретического | связи рассматрива- | | | |
| знание и понимание | - неуверенные и неточ- | материала. | емых процессов и яв- | | | |
| основных понятий и | ные ответы на допол- | - способность | лений, точное знание | | | |
| категорий; | нительные вопросы; | устанавливать и | основных понятий в | | | |
| - непонимание сущ- | - недостаточное владе- | объяснять связь | рамках обсуждаемых | | | |
| ности дополнитель- | ние литературой, ре- | практики и теории, | заданий; | | | |
| ных вопросов в рам- | комендованной | выявлять противо- | - способность | | | |
| ках заданий билета; | программой дисципли- | речия, проблемы и | устанавливать и | | | |
| - отсутствие умения | ны; | тенденции разви- | объяснять связь | | | |
| выполнять практиче- | - умение без грубых | тия; | практики и теории; | | | |
| ские задания, преду- | ошибок решать практи- | - правильные и | - логически последо- | | | |
| смотренные | ческие задания. | конкретные, без | вательные, со- | | | |
| программой дис- | | грубых ошибок, от- | держательные, кон- | | | |
| циплины; | | веты на поставлен- | кретные и исчерпы- | | | |
| - отсутствие готовно- | | ные вопросы; | вающие ответы на | | | |
| сти (способности) к | | - умение решать | все задания билета, а | | | |
| дискуссии и низкая | | практические зада- | также дополнитель- | | | |
| степень контактно- | | ния, которые | ные вопросы экзаме- | | | |
| сти. | | следует выполнить; | натора; | | | |
| | | - владение основ- | - умение решать | | | |
| | | ной литературой, | практические зада- | | | |
| | | рекомендованной | ния; | | | |
| | | программой дис- | - наличие собствен- | | | |
| | | циплины; | ной обоснованной | | | |
| | | Возможны незна- | позиции по обсужда- | | | |
| | | чительные неточ- | емым вопросам; | | | |
| | | ности в раскрытии | - свободное исполь- | | | |
| | | отдельных положе- | зование в ответах на | | | |
| | | ний вопросов биле- | вопросы материалов | | | |
| | | та, присутствует | рекомендованной | | | |
| | | неуверенность в | основной и дополни- | | | |

| | ответах на допол- нительные вопро- | тельной литературы. |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| | сы. | |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске..

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

- 1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 251 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15816-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/509817
- 2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 183 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10152-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513122
- 3. Шабаева, Г. Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях цифровой полилингвальной среды: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. С. Васильченко. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. 406 с. ISBN 978-5-907475-98-4. Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/288500

Дополнительная литература

- 1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 176 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10939-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515523
- 2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 445 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15180-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511035
- 3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 341 с. (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-13454-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519453
- 4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 121 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13304-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519180
- 5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12763-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511041
- 6. Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: монография / под редакцией М. В. Антоновой [и др.]. Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. 158 с. ISBN 978-5-8156-1262-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/258917
- 7. Воспитание и социальные выборы: новые контексты новые решения: материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием 16-17 апреля 2021 года: материалы конференции / под редакцией В. В. Толмачевой. Сургут: СурГПУ, 2021 Часть 2 2021. 403 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/259004
- 8. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы конференции. Шадринск : ШГПУ, 2020. 323 с. ISBN 978-5-87818-577-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156735
- 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.-72 с.
- 10. Соломенникова О.А.Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-168 с.

Периодические издания:

1. «Воспитательная работа в школе»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № | Наименование | Адрес сайта |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|
| п/п | | |
| 1. | | www.urait.ru |
| | ЭБС «Юрайт» | |
| 2. | | http://e.lanbook.com/ |
| | ЭБС «Лань» | |
| 3. | | http://ibooks.ru |
| | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | _ |
| 4. | | https://rusneb.ru/ |
| | «Национальная электронная библиотека» | |
| | (НЭБ) | |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|----------|---|--|
| 1. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 2. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 3. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 4. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/ |
| 5. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 7. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 9. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 10. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 15. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 18. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет- проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 21. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
- 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
- 3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
- 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
- 5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты: «Айрен», «MytestX»).
- 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации Практическое занятие 1.1.

Тема 3.2. Теоретические основы организации культурных практик в образовательном процессе детского сада.

Вопросы для изучения:

- 1. Понятие «культура», «практики», «культурные практики».
- 2. Культурные практики в Примерных основных образовательных программа дошкольного образования.

Учебное задание:

1. Изучите Примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Составьте сравнительную таблицу, отражая виды культурных практик и форм их организации, предлагаемых авторами.

Практическое занятие 1.2.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках Формы организации культурных практик: совместная игра воспитателя и детей Вопросы для изучения:

- 1. Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- 2. Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.

Задание:

Составить технологическую карту совместной игры воспитателя с детьми. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы ее осуществления.

Практическое занятие 1.3.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Вопросы для изучения:

- 1. Содержание ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, их проблемный характер.
- 2. Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).
- 3. Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).
- 4. Ситуации имитационно-игровые.

Задание:

1. Разработайте и проведите в группе ситуацию общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Возраст детей и тематику выберите самостоятельно.

Практическое занятие 1.4.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках Формы организации культурных практик: творческие мастерские Вопросы для изучения.

- 1. Тематика и содержание творческой мастерской.
- 2. Этапы организации Творческой мастерской.

Задания:

1. Разработайте сценарий Творческой мастерской для любой возрастной группы. Тематику выберите самостоятельно.

Практическое занятие 1.5.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: музыкально-театральные и литературные гостиные

Вопросы для изучения:

- 1. Организации художественно-творческой деятельности детей через восприятие музыкальных произведений.
- 2. Организации художественно-творческой деятельности детей через восприятие литературных произведений.
- 3. Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Задание:

1. Разработайте сценарий Музыкально-театральной или литературной гостиной для любой возрастной группы. Смоделируйте представленную культурную практику с сокурсниками.

Практическое занятие 1.6.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках Формы организации культурных практик: сенсорные, коммуникативные тренинги

Вопросы для изучения:

- 1. Задания игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- 2. Задания игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- 3. Использование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач. Задание:
- 1. Подберите игры, задания и упражнения для становления системы сенсорных эталонов; способов интеллектуальной деятельности. Систематизируйте игры по выбранному признаку.

Практическое занятие 1.7.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Вопросы для изучения:

- 1. Коллективной и индивидуальный труд дошкольников.
- 2. Формы проведения коллективной и индивидуальной трудовой деятельности детей. Задание:
- 1. Разработайте технологическую карту организации коллективного или индивидуального труда дошкольников. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления.

Практическое занятие 1.8.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках Формы организации культурных практик: интеллектуальные конкурсы и викторины. Вопросы для изучения:

1. Специфика организации интеллектуальных конкурсов и викторин Задание:

1. Разработайте сценарий проведения интеллектуального конкурса или викторины. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления. Смоделируйте фрагмент мероприятия.

Практическое занятие 1.9.

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Формы организации культурных практик: спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ

Вопросы для изучения:

Специфика организации спортивных мероприятий и мероприятий по ЗОЖ Задание:

Разработайте сценарий проведения спортивного мероприятия и мероприятия по ЗОЖ для дошкольников или младших школьников. Выберите технологию организации вида культурной практики, выделите этапы осуществления. Смоделируйте фрагмент мероприятия.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Практическое занятие 2.1.

Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека Вопросы

- 1. Человек в структуре общественных отношений. Личность и культура социума.
- 2. Индивидуальное и общественное в структуре личности.
- 3. Культурно-историческая концепция развития личности (теория Л.С. Выготского).
- 4. Взаимообусловленность личности и общества в трудах К. Маркса, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адорно, Б. Скиннера, Э. Эриксона, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Практическое занятие 2.2.

Тема 1.3. Социальная среда как фактор развития личности Вопросы

- 1. Среда как социокультурный фактор развития личности
- 2. Среда как культурно-педагогический фактор развития личности. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
- 3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
- 4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).

Практическое занятие 2.3.

Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности Вопросы:

- 1. Социализация личности: содержание, возрастные особенности.
- 2. Нормативный канон человека и стиль социализации.
- 3. Индивидуальные различия и соционормативная культура.
- 4. Социализация детей в изменяющемся мире. Первичная социализация личности и её значение в целостном процессе развития.
- 5. Влияние социокультурных явлений на формы личностного развития человека: импритинг, социализация, идентификация, индивидуализация, эмансипация и др.
- 6. Психическая депривация ребёнка.
- 7. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.

Практическое занятие 2.4.

Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества

Вопросы:

- 1. Дисциплина и послушание.
- 2. Свобода как познанная, необходимость и анархия.
- 3. Обоснование форм поведения личности в социуме.
- 4. Правила поведения и культура поведения личности.
- 5. Режим дня воспитанника.
- 6. Свободоспособность личности (О. Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
- 7. Всесторонность (разносторонность) и гармоничность развития личности и её отражение в целевых установках общества и воспитательно-образовательного учреждения.
- 8. Всесторонность и гармоничность на этапе развития личности дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2.5.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности Вопросы:

- 1. Гражданственность дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
- 2. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
- 3. Факторы, обусловливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
- 4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности.
- 5. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и
- 6. Младшего школьника. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
- 7. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности.
- 8. Факторы, обусловливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
- 9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.

Практическое занятие 2.6.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности Вопросы:

- 1. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
- 2. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
- 3. Факторы, обусловливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
- 4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
- 5. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования физически здоровой личности: физкультурное сознание, чувства, поступки.
- 6. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности.

- 7. Факторы, обусловливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.
- 8. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.

Практическое занятие 2.7.

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности Вопросы:

- 1. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. половая социализация.
- 2. Половой символизм и стереотипы мускулинности/ феминности.
- 3. Особенности социализации мальчиков и девочек.
- 4. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
- 5. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. 2. Личность как социокультурная характеристика в развитии человека

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения на тему «Взаимообусловленность личности и общества в трудах К. Маркса, З. Фрейда, К.Юнга, А.Адорно, Б. Скиннера, Э.Эриксона, Л.И.Божович, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др»

Тема 1. 3. Социальная среда как фактор развития личности

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения

- 1. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности.
- 2. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
- 3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
- 4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).

Тема 1.4. Социализация личности и социальная ситуация развития личности

Изучить самостоятельно вопросы темы, подготовить сообщения

- 1. Социализация личности: содержание, возрастные особенности.
- 2. Нормативный канон человека и стиль социализации.
- 3. Индивидуальные различия и соционормативная культура.
- 4. Социализация детей в изменяющемся мире. Первичная социализация личности и её значение в целостном процессе развития.
- 5. Влияние социокультурных явлений на формы личностного развития человека: импритинг, социализация, идентификация, индивидуализация, эмансипация и др.
- 6. Психическая депривация ребёнка.
- 7. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.
- 8. Социальная ситуация развития личности в условиях образовательного учреждения: отражение социального, возрастного и индивидуального в процессе развития личности.

Тема 1.5. Проблема организации воспитательно-образовательной среды

Изучить самостоятельно вопросы темы:

- 1. Проблема организации воспитательно-образовательной среды в условиях образовательного учреждения. Среда «для детей» и среда «самих детей» (Л.И.Новикова, А.В.Мудрик).
- 2. Отражение проблем социума в образе жизни воспитанников и образовательной среде детского сада и начальной школы.

Раздел 2. Ребенок и общество

Тема 2.1. Проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества

Изучить самостоятельно вопросы темы:

- 1. Свободоспособность личности (О. Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
- 2. Всесторонность и гармоничность на этапе развития личности дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 3. Воспитание и образование как общественное явление

Тема 3.1. Всестороннее воспитание и образование личности

Изучить самостоятельно вопросы темы:

- 1. Гражданственность дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
- 2. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
- 3. Факторы, обусловливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
- 4. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности
- 5. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и младшего школьника.
- 6. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
- 7. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности
- 8. Факторы, обусловливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
- 9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.
- 10. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
- 11. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
- 12. Факторы, обусловливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
- 13. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
- 14. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника. Возрастные особенности
- 15. Формирования физически здоровой личности: физкультурное сознание, чувства, поступки.
- 16. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности
- 17. Факторы, обусловливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.
- 18. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.

- 19. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. Половая социализация. Половой символизм и стереотипы мускулинности/ феминности.
- 20. Особенности социализации мальчиков и девочек. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
- 21. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.

Тема 3.2. Теоретические основы организаций культурных практик

Изучите Примерные основные <u>образовательные программы дошкольного образования</u>. Составьте сравнительную таблицу, отражая виды культурных практик и форм их организации, предлагаемых авторами.

Критерии оценки:

- способ передачи содержания;
- сопоставление структуры данных;
- установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке;
- соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту;
- точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц);
- количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Тема 3.3. Организация культурных практик в ДОО и начальной школе.

Задание 1.Выберите 5-6 видов культурных практик для дошкольников/младших школьников (по выбору). Определите форму организации. Распишите способ организации данной практики, согласно изученным этапам.

Подберите методы и приемы, наиболее подходящие для реализации этапов.

Составьте таблицу, где отразите каждый вид культурной практики и ожидаемый результат ее реализации.

Критерии оценки:

- способ передачи содержания;
- сопоставление структуры данных;
- установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке;
- соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту;
- точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц);
- количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Тема 3.4. Технологии организации и поддержки ребенка в культурных практиках

Задание 1.Составить технологическую карту совместной игры воспитателя с детьми.

Название игры

Вид игровой деятельности (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная и т.д.)

Возрастная категория детей:

Цель:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|--------------------------|--------------------|
| | |

Задание 2. Разработайте и проведите в группе ситуацию общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Возраст детей и тематику выберите самостоятельно.

Тематика ситуации

Возрастная категория детей:

Цель:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|--------------------------|--------------------|
| | |

Задание 3. Разработайте сценарий Творческой мастерской для любой возрастной группы.

Тематику выберите самостоятельно.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 4. Разработайте сценарий организации Музыкально-театральной или литературной гостиной для любой возрастной группы.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 5.Подберите игры, задания и упражнения для тренинга для дошкольников или младших школьников на становление системы сенсорных эталонов; способов коммуникации. Систематизируйте игры по выбранному признаку.

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 6. Разработайте сценарий проведения интеллектуального конкурса или викторины для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 7. Разработайте сценарий проведения спортивного мероприятия или мероприятия по ЗОЖ для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

Цель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Ход мероприятия

Вступительная часть

Основная часть

Заключительная часть, рефлексия

Задание 8. Разработайте технологическую карту проведения интеллектуального конкурса или викторины для детей дошкольного или младшего школьного возраста

Тема:

Возрастная категория детей:

∐ель:

Задачи:

Предварительная подготовка:

Атрибуты:

Этапы осуществления

Критерии оценки

- 1. Соответствие содержания выбранной теме.
- 2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
- 3. Эстетическое оформление.
- 4. Оригинальность формы.
- 5. Критерии оценки защиты/представления творческой работы
- 6. Соответствие теме.
- 7. Логичность построения выступления.
- 8. Грамотность речи.
- 9. Раскрытие теоретической части.
- 10. Глубина выводов.
- 11. Умение отвечать на вопросы.
- 12. Оригинальность формы представления результата.

Оценочные материалы по дисциплины «Социокультурные практики в начальном и дошкольном образовании»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 1.1. Характеристика современной социокультурной ситуации Вопросы:

- 1. Стабильный и изменяющийся социум.
- 2. Педагогическая культура в изменяющемся социуме: поликультурность, плюралистичность, противоречивость, диалогичность.
- 3. Ситуация переходности системы образования на субъектную парадигму.
- 4. Педагогическое знание и педагогические ценности, их историко-педагогическая интерпретация.

Критерии оценки

«отпично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2. Критерии оценки сообщения

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности.

- 2. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности.
- 3. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
- 4. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
- 5. Гражданственность дошкольника и младшего школьника.
- 6. Возрастные особенности становления личности гражданина: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданский поступок.
- 7. Особенности социальной ситуации в развитии личности гражданина.
- 8. Факторы, обусловливающие гражданское развитие личности: сказка, история страны, природа, окружающие люди и др.
- 9. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач гражданского развития личности.
- 10. Показатели нравственной воспитанности дошкольника и младшего школьника.
- 11. Возрастные особенности формирования нравственности: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственный поступок.
- 12. Особенности социальной ситуации в развитии нравственной личности.
- 13. Факторы, обусловливающие нравственное развитие личности: сказка, искусство, природа, отношения с другими людьми, беседы, общественно-полезная деятельность и др.
- 14. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач нравственного развития личности.
- 15. Показатели эстетической воспитанности личности дошкольника и младшего школьника.
- 16. Возрастные особенности формирования эстетического отношения к действительности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетический поступок.
- 17. Особенности социальной ситуации в развитии эстетически развитой личности.
- 18. Факторы, обусловливающие эстетическое развитие личности: искусство, природа, художественно-эстетическая деятельность и др.
- 19. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, начальная школа) в решении задач эстетического развития личности.
- 20. Показатели физически развитой личности дошкольника и младшего школьника.
- 21. Возрастные особенности формирования физически здоровой личности:
- 22. Физкультурное сознание, чувства, поступки.
- 23. Особенности социальной ситуации в развитии физически развитой и здоровой личности.
- 24. Факторы, обусловливающие физическое развитие личности: движение, питание, гигиена, режим дня и др.
- 25. Педагогический опыт образовательного учреждения (детский сад, школа) в решении задач физического развития личности.
- 26. Гендерные характеристики личности в контексте изменяющегося социума. Половая социализация.
- 27. Половой символизм и стереотипы мускулинности/ феминности.
- 28. Особенности социализации мальчиков и девочек.
- 29. Половое просвещение в детском саду и в условиях начальной школы: специфика национальных и культурных отличий.
- 30. Оценка зарубежного опыта гендерного воспитания и его соотнесение с традициями и менталитетом народов России.
- 31. Понятие «культура», «практики», «культурные практики». Культурные практики в основных <u>образовательных программах дошкольного образования</u>.
- 32. Условия организации культурных практик.
- 33. Технология ситуации (ситуационный подход).
- 34. Технология коллективного творческого дела.

- 35. Технология игры.
- 36. Формы организации культурных практик: совместная игра воспитателя и детей.
- 37. Формы организации культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- 38. Формы организации культурных практик: творческие мастерские.
- 39. Формы организации культурных практик: музыкально-театральные и литературные гостиные.
- 40. Формы организации культурных практик: сенсорные и коммуникативного тренинги.
- 41. Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
- 42. Формы организации культурных практик: интеллектуальные конкурсы и викторины.
- 43. Формы организации культурных практик: спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ.
- 44. Формы работы с родителями в рамках реализации социокультурных практик в ДОО и начальной школе.
- 45. Направления взаимодействия ДОО и начальной школы с социумом рамках реализации социокультурных практик.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в г. Железноводске

Факультет <u>психолого-педагогический</u> Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»

Kypc 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

- 1. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды.
- 2. Формы организации культурных практик: коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Подпись экзаменатора

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. «хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

24

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\ | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесе- ния измене- ний |
|------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |