



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.о. директора Филиала
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Б1.О.06.12

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
доцент, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» получение студентам знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до начала XXI в. сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного; освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития; повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать готовность к реализации методик преподавания предмета в начальной школе;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании», «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство и с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Способность формировать понимание Российской Федерации как национальное государство и с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным

историческом, этическом и философском контекстах	населения и религиозной спецификой	составом населения и религиозной спецификой
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и эстетических учений	Способность формировать понимание социального устройства, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и эстетических учений
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Формирование умений для восприятия культурного наследия своего Отечества
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способность сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Готов организовывать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

государственных образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе; - уметь анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; - владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	готов проявлять толерантность в поликультурной среде и приспособлен к жизни в условиях современного мира

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 9
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20

	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.	2	4		5	11	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование
Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО	2	2		6	10	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование
Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.	2	4		6	12	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	2	2		6	10	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование Практическое задание
Методические	4	4		6	14	УК-5	Контрольная работа.

особенности курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».						ОПК-3 ОПК-4	Защита рефератов. Собеседование
Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	4	4		6,7	14,7	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование
Форма промежуточной аттестации (Зачет)					0,3	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Вопросы к зачету
Всего за семестр	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации

(конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2
2. Тоискин В.С., Красильников В.В., Ефимцева И.В. Разработка электронных учебных пособий: Практикум. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 144 с.
3. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/inf_mat/9.pdf
4. Редько Л.Л., Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход): Монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/37.pdf
5. Долотова Т.Н. Современные педагогические технологии филологического образования: русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Я.Н. Скрипник. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 320 с. <https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/filog/6.pdf>
6. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984> . — Загл. с экрана

Дополнительная литература:

1. Аникин Д.А. Религиоведение: учеб. пособ. для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-197 с.
2. Анокова Н.В. История религий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, бакалавров.- М.: Маркет ДС, 2008.- 104 с.
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник для студ. вузов.- М.: Дашков и К, 2010.- 488 с.
4. Всеобщая история религий мира/ Отв. ред. В Людвинская.- М.: Эксмо, 2009.- 736 с.
5. История религий: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т./ Под общ. ред. И.Н. Яблокова - М.: Высш. шк., 2005.- 639 с.
6. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев) -Глава 1; Протоиерей Олег Корытко, главы 2-9; Протоиерей Валентин Васечко – Раздел «Инославие».- М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия,2016.-776 с.
7. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-310 с.
8. Золотухина-Аболина Е.В.Этика: учеб пособие для высш. учеб. заведений.– Ростов н./Д.: Феникс, 2013. – 448 с.
9. Попов Л.А. Этика: курс лекций: учебное пособие для вузов.- М.: Центр,1998.-160 с.
10. Золотухина-Аболина Е.В.Этика: истоки проблемы: учебник для вузов.– Ростов н./Д.:Март,1998. – 448 с.

11. Интернет-ресурсы:

12. Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru

	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
--	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------

13.

14. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/

Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

1. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
2. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.

Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО

1. Процесс воспитания.
2. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе.
3. Теоретические основы курса. Основные методические понятия.
4. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

1. Мировые религиозные культуры.
2. Многообразие культур народов России.
3. Культурные традиции разных народов РФ.
4. Традиционные религии России

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

1. Духовно-мировоззренческие основы морали.
2. Основы христианской педагогики

Методические особенности курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».

1. Методические основы курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
2. Программы и учебники курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики»

Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника

1. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».

1.2 Задания для самостоятельной работы

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

1. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО

1. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.

2. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений.
3. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести.
4. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании».
5. Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
6. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях.
7. Религия и образование в светской школе

Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

1. Культура народа, рожденная религией.
2. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.
3. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).
4. Народные и религиозные праздники разных народов России. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

1. Система нравственных норм.
2. Православная нравственная культура

Методические особенности курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».

1. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках МПОРКСЭ в начальной школе.
3. Внеурочная деятельность по МПОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по МПОРКСЭ. Связь уроков литературного чтения с уроками МПОРКСЭ.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса МПОРКСЭ.

Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника

1. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов

1.3. Примерные темы рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.

-
10. Нравственные ценности в понимании предков.
 11. Многообразии культур народов России.
 12. Культурные традиции разных народов РФ.
 13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
 14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
 15. Формирование универсальных учебных действий на уроках МПОРКСЭ. в начальной школе.
 16. Внеурочная деятельность по МПОРКСЭ. в рамках ФГОС НОО.
 17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках МПОРКСЭ.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект вопросов для собеседования

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

1. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания
3. Свобода личная и национальная.
4. Справедливость, честь, достоинство
5. Духовный мир человека.
6. Россия — многонациональная держава
7. Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша Родина.
8. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию.
9. Русский язык — государственный язык России.

Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО

1. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания
2. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
3. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения
4. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках МПОРКСЭ.

Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

1. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе.
2. Культура и религия.
3. Мировые религиозные культуры
4. Культурные традиции разных народов РФ.
5. Религия и нравственность.
6. Золотое правило нравственности
7. Понятие веротерпимости.
8. Историческая поликонфессиональность России.
9. Понятие толерантности.
10. Традиционные религии России
11. Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
12. Свобода совести как закон государства.
13. Запрещение идей фашизма и национализма.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

1. Христианство в Древней Руси.
2. Крещение Руси.
3. Азбука Кирилла и Мефодия.
4. Значение крещения для развития культуры.
5. Православный храм: символика, убранство, назначение.

6. Православные праздники.

Методические особенности курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».

1. Методические основы курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
2. Формы учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».
4. Организация урока МПОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Программы курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».
6. Учебники курса «Методика преподавания в школе основ религиозных культур и светской этики».
7. Оценочная деятельность учителя на уроках МПОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса МПОРКСЭ.
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках МПОРКСЭ в начальной школе.
10. Внеурочная деятельность по МПОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
11. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по МПОРКСЭ.

Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника

1. Семья как первый учитель нравственности
2. Семейное чтение как традиция в России.
3. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
4. Любовь как нравственное чувство в христианстве.
5. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе.
6. Добро как поступок.
7. Добро и зло в литературе.
8. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев.
9. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Практические задания

1. Прочитайте современную сказку-притчу, в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?

Мир глазами...

Ах, если бы известная Мартышка из басни И. А. Крылова догадалась бы использовать очки по назначению!.. Может быть, тогда мир заиграл бы для неё многоцветием красок, всеми оттенками, чёткостью очертаний...

– Какие краски? – удивилась Кошка. – Где вы их видите? Известно, что мир белосеро-чёрный. Правда, со множеством оттенков. Одних только серых оттенков около сорока.

– Как это бело-серо-чёрный? Может, ты скажешь, что и небо не голубое? – обратился к Кошке висящий на ветке вниз головой Ленивец. Он видел мир в цветных картинках. Правда, в перевернутом виде.

– Ну, что ты можешь увидеть со своей ветки? – рассердилась Кошка. – Надо ещё кого-нибудь спросить, каков он, этот мир, на самом деле. Не может такого быть, чтобы я глазам своим не верила.

– Не знаю, кто вокруг себя что видит, – прожужжал Шмель, - но лично я вижу вокруг себя только белое, жёлтое, красное.

– Нет-нет, нет-нет, - взмахнула крыльями Бабочка, всё вокруг только синее и жёлтое, синее и жёлтое...

Кошка усмехнулась, слушая насекомых.

– У них и глаза какие-то непонятные – вместо одного – тысяча маленьких. Ячейки какие-то. И что они могут видеть?

– Мы видим только белое и светлое, белое и светлое, - тонко пропели сотни ночных мотыльков. Тех самых, которые так любят лететь прямо на огонь.

Лягушке было безразлично, какие цвета кругом. Она видела только то, что движется, а остальное просто не замечала.

- Мы очень плохо видим, – пожаловалась Летучая Мышь. – Зато мы хорошо слышим.

Мы никогда не сталкиваемся друг с другом, даже когда летаем в нашей пещере. А ведь нас

там так много. Нам помогает ультразвук.

Серая Крыса молчала, потому что она почти ничего не слышала и не видела. Если рядом с ней включить сирену, то и тогда она будет лежать и молчать. Она различает только

шорохи, а видит только то, что находится не далее 10 сантиметров от неё.

Мимо проползала Гремучая Змея, которая умеет охотиться в кромешной тьме.

– Свою жертву я просто чувствую, – прошипела она. Я чувствую её по теплоте, которое излучает её тело. Я очень чувствительна: чувствую изменение температуры воздуха

всего на одну тысячную долю градуса!

Кошка промолчала. Она подождала, пока сытая Змея уползёт. – Интересно, а рыбы

тоже чувствуют тепло? – спросила она сама себя. – Как только я усаживаюсь на берегу, они

сразу уплывают в разные стороны.

– Совсем не обязательно, - сказала Лягушка, которая больше других общалась с рыбами и кое-что знала о них. – Есть рыба Мормирус, которая живёт в Ниле. Она чувствует

электрический заряд.

– Конечно, конечно, – вступила в разговор Мудрая Сова. – Все мы видим мир поразному. Но мы видим один и тот же мир. И никто не может утверждать, что именно в его представлении мир самый «правильный». Наверное, только все вместе мы могли бы понять,

каков мир вокруг нас.

Тут все призадумались. Всё-таки Сова на самом деле была мудрой...

Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?
2. Приведи примеры символов твоего города, региона.
3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?
4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:

- для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также _____ и _____;
- лиса в русских сказках – символ хитрости, _____, а черепаха – символ _____;
- медведь у русских – символ _____, а ворон - _____.
- для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ _____;

Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:

- 1) Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?
- 2) Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?
- 3) Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?
- 4) Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?
- 5) Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачету

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.

-
15. Задачи нравственного воспитания.
 16. Понятие «нравственное развитие».
 17. Понятие «нравственное сознание».
 18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
 19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
 20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
 21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
 22. Православная культура.
 23. Основы православной культуры.
 24. Основы исламской культуры.
 25. Основы буддийской культуры.
 26. Иудейская культура.
 27. Основы мировых религиозных культур.
 28. Мировые религиозные культуры.
 29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
 30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 14 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.

б.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------