



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

нашего образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Б1.О.06.10

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Тимова /О.В. Бережнова/

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Буракова И.С. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»



Библиотекарь

Кiryushkina С.А.,

ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	9
6. Контроль качества освоения дисциплины	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины	35

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» является формирование методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике младших школьников, навыков преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление об организации, структуре и методике преподавания пропедевтического курса информатики на основе требований федерального государственного образовательного стандарта;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- знакомить с целями и задачами курса информатики, директивными и нормативными документами, структурой, местом и ролью пропедевтического курса информатики;
- обучать основам методики преподавания пропедевтического курса информатики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания информатики в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика и информатика» «Технические средства обучения детей», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- знает нормативные документы по школьной информатике и начальному образованию (ФГОС по начальному образованию, Федеральный компонент стандарта «Информатика и ИКТ») - умеет составлять рабочую программу педагога; - способен составлять сценарии

<p>формационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>уроков по информатике с учетом требований нормативных документов;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>- знает особенности урока информатики в начальной школе;</p> <p>- умеет использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы;</p> <p>- владеет формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике;</p> <p>- знает методику формирования базовых представлений и понятий информатики;</p> <p>- Знает методику развития алгоритмического мышления младших школьников;</p> <p>- знает содержание работы учителя по планированию и организации уроков информатики в младших классах</p> <p>- умеет проектировать уроки информатики и разрабатывать конспекты уроков по всем содержательным линиям</p> <p>- владеет методами развития образного и логического мышления;</p> <p>- владеет методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>- знает цели и виды оценивания на уроках информатики, критерии достижения образовательных результатов;</p> <p>- способен проводить оценку предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;</p> <p>- способен использовать методы и средства оценивания младших школьников на уроках информатики;</p> <p>- владеет навыками разработки тестовых и иных заданий для диагностики учебных результатов учащихся начальной школы по информатике в начальной школе;</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и</p>	<p>Демонстрирует понимание основных принципов и особенно-</p>

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.	стей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.
	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.	Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.
	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.	Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр А							
Роль и место информатики в начальных классах.	2	2		4	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад Тест
Общее представле-	2	2		4	8	ОПК-2, ОПК-3,	Собеседование

ние о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов						ОПК-5	Доклад
Особенности урока информатики в начальной школе.	2	4		5	11	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад тест
Виды обучающих программ для начальной школы.	2	2		5	9	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад
Новые подходы к оцениванию.	2	2		4	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад
Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.	2	2		4	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад
Формирование базовых представлений и понятий информатики.	2	4		5,7	11,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад Тест
Внеурочная работа по информатике в начальной школе.	2	2		4	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование Доклад
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		собеседование тест
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; тесты; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Богомолова, О.Б. Преподавание информационных технологий в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Б. Богомолова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66122> . — Загл. с экрана.
2. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905> . — Загл. с экрана
3. Хайруллин, А.Р. Развитие художественно-творческих способностей в процессе обучения компьютерной графике [Электронный ресурс] : монография / А.Р. Хайруллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49597> . — Загл. с экрана.
4. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905> . — Загл. с экрана.
5. Уткин, В.Б. Математика и информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72423> . — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для бакалавров.- М.:Академия,2010.
2. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 350 с.
3. Могилёв А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Академия,2002.- 816 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Начальная школа»
- 2) Газета «1 сентября»
- 3) Журнал «Информатика и образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС)	https://uisrussia.msu.ru/

	РОССИЯ)	
	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Практическое занятие 1.1

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
2. Информатика как учебный предмет в начальной школе.
3. Необходимость преподавания информатики в начальной школе.
4. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
5. Предмет методики информатики в начальной школе.
6. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.

Тема 2. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов

Практическое занятие 2.1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.
2. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100.
3. Методика Горячева А.В.; Информатика: Программа курса для начальной школы.
4. Авторская программа «Развивающая информатика». Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.
5. «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.;
6. Информатика. Тур С.Н., Бокучава Т.П.;
7. «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования начальной школы» Семенов А.Л., Рудченко Т.А.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.).
2. Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н.В. Первин Ю.А.)

Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

Практическое занятие 3.1

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.
2. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики.
3. Рабочая программа педагога.
4. Составление и использование дидактических материалов по информатике.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.

Практическое занятие 3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе.
 2. Эргономика рабочего места
 3. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.
 4. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.
 5. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
- Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:
1. Основные преимущества интерактивной доски перед меловой.
 2. Методика использования интерактивной доски на уроках информатики.
 3. Разработка дидактических материалов для урока информатики с использованием интерактивной доски
 4. Здоровьесберегающие принципы технологии В.Ф Базарного
 5. «Подвижный» способ обучения
 6. Физкультминутка на уроках информатики

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы.

Практическое занятие 4.1

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
2. Основные задачи комплекта ЦОРов.
3. Содержание комплекта ЦОРов.
4. Типы цифровых образовательных ресурсов.
5. Критерии оценки ЦОР.
6. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов.
3. Информационные (электронные) образовательные ресурсы.
4. Информационные ресурсы Интернета.
5. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе

Тема 5. Новые подходы к оцениванию.

Практическое занятие 5.1

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и виды оценивания.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные ; метапредметные; предметные.
3. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО:
 - критерии достижения – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
 - оценка способности решать учебно-практические задачи;
 - сочетание внутренней и внешней оценки;
 - комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.;
 - уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;

– накопительная система оценки индивидуальных достижений.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Формирующее оценивание Преимущества формирующего оценивания.
2. Способы оценки навыков мышления.
3. Составляющие успешного оценивания в школе.

Тема 6. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.

Практическое занятие 6.1

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов. Виды и типы проектов.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.
3. Особенности проектов для учащихся начальной школы.
4. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
5. Примеры учебных проектов по информатике для учащихся начальных классов
6. Методика организации и проведения учебного проекта.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Дистанционные проекты.
2. Дистанционные оболочки для проведения проекта. Wiki - проекты.
3. Представление результатов исследования в сети Интернет.

Тема 7. Формирование базовых представлений и понятий информатики.

Практическое занятие 7.1

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики. Виды информации.
2. Человек и компьютер.
3. Кодирование информации.
4. Графический редактор
5. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
6. Методика обучения младших школьников элементам программирования.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. «Азы информатики» — новая «Роботландия» –гипертекстовый интерактивный курс информатики для детей
2. Особенности «Художника»
3. Пропедевтика программирования в Раскрашке
4. Редактирование музыкальной информации

Практическое занятие 7.2

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритмические модели в курсе информатики начальной школы.
2. Сравнение групп предметов по количеству
3. Приобретение навыков использования понятий «влево» и «вправо» на бумаге. Диктанты по клеточкам
4. Изображение детьми последовательности событий, на выполнение порядка действий результат выполнения алгоритма.
5. Составление и исполнение алгоритмов.
6. Нахождение ошибки в составленном алгоритме и исправление ошибки.
7. Жизненные примеры алгоритмов
8. Различные типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
9. Разные способы задания цикла. Основные алгоритмические конструкции.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Скретч - среда программирования для детей
2. ЛогоМиры и Перволого.
3. ПиктоМир отдельно распространяемая, свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

Практическое занятие 8.1

Вопросы для обсуждения:

4. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды.
5. Кружок по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету.
6. Разработка тематики кружковых занятий.
7. Разработка занятия кружка.
8. Выпуск газеты по информатике

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Скретч на кружковой работе по информатике в начальной школе.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

1. Изучите ФГОС НОО. Проанализируйте представление информатики в ФГОС.
2. Определите, что именно из предметной области «Математика и информатика» относится к изучению информатики. Результат анализа представьте в таблице.
3. Представьте в виде схемы классификацию УУД.
4. Найдите в сети Интернет информационные ресурсы по информатике и ИКТ для начальной школы. Результат представьте в таблице.
5. Найдите определения понятий: алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, информационная компетентность.
6. Выпишите основные содержательные линии курса информатики начальной школы.

Подготовить доклад с презентацией по теме:

1. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.

Тема 2. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов

1. Спроектировать тематическое планирование обучения информатике по различным УМК для начальной школы на год.

Подготовить доклад с презентацией по теме:

3. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.).
4. Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.)

Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

1. Найдите в сети Интернет примеры рабочих программ по информатике для начальной школы (2-3). Проанализируйте их. Выпишите составляющие рабочей программы.
2. Охарактеризуйте виды уроков по ФГОС.
3. Найдите в сети Интернет примеры технологических карт урока информатике. Сравните их структуру. Найдите рекомендации по созданию технологических карт урока.
4. Найдите в сети Интернет схему анализ урока информатики.

Подготовить доклад с презентацией по теме:

2. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.
3. Основные преимущества интерактивной доски перед меловой.
4. Методика использования интерактивной доски на уроках информатики.
5. Разработка дидактических материалов для урока информатики с использованием интерактивной доски
6. Здоровьесберегающие принципы технологии В.Ф Базарного
7. «Подвижный» способ обучения
8. Физкультминутка на уроках информатики

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы.

1. На странице Электронные ресурсы сайта издательства БИНОМ <http://www.lbz.ru> рассмотрите примеры ЭОР, проведите их анализ, результаты оформите в виде таблицы
- Подготовить доклад с презентацией по теме:
6. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.
 7. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов.
 8. Информационные (электронные) образовательные ресурсы.
 9. Информационные ресурсы Интернета.
 10. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе

Тема 5. Новые подходы к оцениванию.

1. Охарактеризуйте виды и формы контроля на уроках информатики в начальной школе.
 2. Объясните, что входит в понятие «формирующее оценивание» и как оно может реализовываться на уроках информатики в начальной школе..
 3. Сформулируйте критерии оценки устных ответов обучающихся.
 4. Сформулируйте критерии оценки письменных работ по информатике.
 5. Разработайте дидактические материалы для оценки результатов обучения по конкретной теме.
 6. Сделайте подборку Интернет сервисов и программного обеспечения для реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
 7. Выберите один из сервисов или тестирующих программ и разработайте компьютерных тест по информатике для начальной школы по выбранной теме.
 8. Предложите варианты использования ИД для проверки знаний по информатике
- Подготовить доклад с презентацией по теме:
1. Формирующее оценивание Преимущества формирующего оценивания.
 2. Способы оценки навыков мышления.
 3. Составляющие успешного оценивания в школе.

Тема 6. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.

1. Разработать учебное пособие « Проектная деятельность младших школьников по информатике»
 2. Разработать урок по информатике «Создаем проект...»
- Подготовить доклад с презентацией по теме:
1. Дистанционные проекты.
 2. Дистанционные оболочки для проведения проекта. Wiki - проекты.
 3. Представление результатов исследования в сети Интернет.

Тема 7. Формирование базовых представлений и понятий информатики.

Разработать электронные дидактические материалы по темам

- Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики. Виды информации.
- Человек и компьютер.
- Кодирование информации.
- Графический редактор
- Составление и исполнение алгоритмов.
- Жизненные примеры алгоритмов
- Способы записи алгоритмов.
- Основные алгоритмические конструкции.

Подготовить доклад с презентацией по теме:

1. «Азы информатики» — новая «Роботландия» – гипертекстовый интерактивный курс информатики для детей
2. Особенности «Художника»
3. Пропедевтика программирования в Раскрашке
4. Редактирование музыкальной информации
5. Скретч - среда программирования для детей
6. ЛогоМиры и Перволого.
7. ПиктоМир отдельно распространяемая, свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

1. В сети Интернет найдите программы кружков по информатике для начальной школы.
2. Проанализируйте направления их работы и структуру рабочих программ кружка. Предложите свою тематику для кружковой работы по информатике и ИКТ.
3. Найдите в сети Интернет примеры проектов по информатике и ИКТ для начальной школы. Проанализируйте их структуру и содержание. Изучите работы участников.
4. Смоделируйте внеурочное мероприятие по информатике для начальной школы.
5. Создайте коллекцию ссылок на дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады по информатике для начальной школы.
6. Просмотрите (порешайте) задания конкурсов по информатике:
 - Конкурс «КИТ»
 - Конкурс «Интернешка»
 - Конкурс «Олимпис»
 - Конкурс «Эрудит.Онлайн»

Подготовить доклад с презентацией по теме:

1. Скретч на кружковой работе по информатике в начальной школе.

3. Примерные темы рефератов

7. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.
8. Универсальные общеучебные действия
9. Ребусы по информатике для начальной школы
10. Методика использования интерактивной доски на уроках информатики.
11. Разработка дидактических материалов для урока информатики с использованием интерактивной доски
12. Здоровьесберегающие принципы технологии В.Ф Базарного
13. «Подвижный» способ обучения
14. Физкультминутка на уроках информатики
15. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.

-
16. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов.
 17. Информационные (электронные) образовательные ресурсы.
 18. Информационные ресурсы Интернета.
 19. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе
 20. Дистанционные проекты.
 21. Дистанционные оболочки для проведения проекта. Wiki - проекты.
 22. Представление результатов исследования в сети Интернет.
 23. Среда ПервоЛого как мощное средство интеллектуального и творческого развития младших школьников
 24. Разработка проектов в Скретч
 25. Формы организации обучения информатике в начальной школе
 26. Межпредметные связи информатики в проектах
 27. Игры на занятиях по информатике в начальной школе
 28. Особенности «Художника» как графического редактора
 29. Пропедевтика программирования в Раскрашке
 30. Редактирование музыкальной информации
 31. Социальные сервисы, доступные учащимся начальной школы
 32. Обучение работе в Интернете младших школьников
 33. Безопасность детей в Интернете
 34. Полезные ссылки Интернет по информатике для начальной школы

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика преподавания информатики в начальной школе»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

тест «ФГОС»

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?
 - a) преемственность;
 - b) развитие;
 - c) научность;
 - d) вариативность;
2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям.
 - a) целям;
 - b) педагогам;
 - c) результатам;
 - d) содержанию.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это... *
 - a) сборник законов об образовании.
 - b) комплекс учебников нового поколения.
 - c) нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.
 - d) совокупность авторских учебных программ.
4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
 - a) информационный;
 - b) системно-деятельностный;
 - c) интегративный;
 - d) традиционный.
5. Одной из функций ФГОС является... *
 - a) управление учебным процессом.
 - b) компьютеризация обучения.
 - c) разработка программ и учебников.
 - d) расширение сети общеобразовательных учебных заведений.
6. Один из основных элементов ФГОС - это... *
 - a) городской.
 - b) республиканский.
 - c) областной.
 - d) национально-региональный. e) инвариантный.
7. Содержание программы по информатике соответствует... *
 - a) интересам учащихся.
 - b) требованиям администрации школы.
 - c) интересам родителей.
 - d) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

8. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1. Нормативно-правовой
2. Целевой
3. Содержательный
4. Организационный

9. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- a) личностный блок
- b) регулятивный блок
- c) познавательный блок
- d) здоровьесберегающий блок
- e) коммуникативный блок

10. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) прогнозирование;
- d) внимание;
- e) контроль;
- f) коррекция;
- g) оценка;
- h) саморегуляция.

11. Под мониторингом обучения понимается.

1. Отслеживание результатов учебной деятельности учащихся.*
2. Активное овладение знаниями.
3. Умение применять теоретические знания в практической деятельности.
4. Стремление к восполнению пробела в знаниях.
5. Проявление познавательных потребностей.

Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

тест «СанПин и информатика»

1. Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать..

Выберите один из вариантов ответа.

1. 25 минут.
2. 20 минут.
3. 10 минут.
4. 15 минут.

2. Для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать..

Выберите один из вариантов ответа.

1. 25 минут.
2. 20 минут.
3. 10 минут.
4. 15 минут.

3. Центр экрана монитора должен находиться... Выберите один из вариантов ответа.

1. на уровне глаз учащихся.
2. выше уровня глаз учащихся.
3. ниже уровня глаз учащихся.
4. среди ответов нет правильного.

4. Нормы размещения вычислительной техники (на 1 рабочее место) в кабинете информатики не менее: Выберите один из вариантов ответа.

1. 6 кв. м и 24 куб. м.
2. 6 кв. м и 18 куб. м.

-
3. 3 кв. м и 18 куб. м.
 4. 3 кв. м и 24 куб. м.
 5. Кабинет информатики должен иметь... Выберите один из вариантов ответа.
 1. только искусственное освещение.
 2. только естественное освещение.
 3. искусственное и естественное освещение.
 4. люминесцентное освещение.
 6. Оптимальным размещением рабочих мест учеников является... Выберите один из вариантов ответа.
 1. рядное размещение.
 2. центральное размещение.
 3. диагональное размещение.
 4. размещение по периметру.
 7. Оптимальное расстояние от глаз пользователя до монитора - ... Выберите один из вариантов ответа.
 1. до 50 см.
 2. 50-60 см.
 3. более 70 см.
 4. 60-70 см.
- й тест «Типы уроков»
1. Урок - это... Выберите один из вариантов ответа.
 1. средство обучения.
 2. форма обучения.
 3. метод обучения.
 4. материальная база обучения.
 2. Среди типов уроков выделяют их виды по... Выберите один или несколько вариантов ответа.
 1. ведущему методу познания.
 2. эмоциональной насыщенности.
 3. наглядной обеспеченности.
 4. подготовленности учащихся к уроку.
 3. К нестандартным видам уроков относятся... Выберите один или несколько вариантов ответа.
 1. комбинированный урок.
 2. урок - лабораторная работа.
 3. урок - путешествие.
 4. урок - изучение нового материала.
 4. Освоение нового материала занимает в среднем... Выберите один из вариантов ответа.
 1. 40% времени урока.
 2. 10-15% времени урока.
 3. 5-10% времени урока.
 4. проводится в специально выделенное время.
 5. Проверка усвоения знаний занимает в среднем... Выберите один из вариантов ответа.
 1. 40% времени урока.
 2. 5-10% времени урока.
 3. 10-15% времени урока.
 4. проводится в специально выделенное время.

Тема 7. Формирование базовых представлений и понятий информатики.

тест «Информация и информационные процессы. Представление информации»

-
1. Из каких двух слов возник термин "информатика"? Выберите один из вариантов ответа.
1. Информация и математика.
 2. Информация и кибернетика.
 3. Информация и телематика.
 4. Информация и автоматика.
2. Методические сложности объяснения темы "Измерение информации" заключаются... Выберите один из вариантов ответа.
1. в отсутствии задач по теме.
 2. в необходимости использования понятия вероятности.
 3. в отсутствии достаточного количества времени.
 4. в отсутствии ГОС.
3. Какие подходы к измерению информации используются в действующих учебниках? Выберите один из вариантов ответа.
1. Вероятностный подход.
 2. Алфавитный подход.
 3. Содержательный подход.
 4. Компьютерный подход.
4. Чем обоснована необходимость изучения систем счисления в курсе информатики? Выберите один из вариантов ответа.
1. Межпредметными связями темы.
 2. Отсутствием темы в курсе математики.
 3. Представлением чисел в памяти компьютера.
 4. Традициями содержания курса информатики.
5. Какие понятия являются ключевыми при рассмотрении темы "Представление информации"? Выберите один из вариантов ответа.
1. Образная информация; информация, воспринимаемая органами чувств; хранение информации в памяти человека и в компьютере; естественный язык; язык национальной речи.
 2. Символьная информация, воспринимаемая человеком; искусственный интеллект; формальный язык и предметная область; письменные языки; алфавит.
 3. Естественные и формальные языки; формальный язык и предметная область; информация, воспринимаемая органами чувств; хранение информации в компьютере; искусственный интеллект.
 4. Информация, воспринимаемая человеком; язык как способ представления информации; естественные и формальные языки; алфавит языка; кодирование информации.
6. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»? Выберите один из вариантов ответа.
1. Субъективный и кибернетический.
 2. Субъективный и бытовой.
 3. Бытовой, кибернетический и технический.
 4. Человеческий и субъективный.
7. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении содержательной линии «Информация и информационные процессы»? Выберите один из вариантов ответа.
1. Количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации.
 2. Определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации.
 3. Объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации.

4. Источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Выберите правильный ответ:

1. Согласно СанПиН, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:

А) 25 мин; В) 20 мин; С) 10 мин; D) 15 мин.

2. Центр экрана монитора должен находиться:

А) на уровне глаз учащихся; В) выше уровня глаз;

С) ниже уровня глаз; D) нет правильных ответов.

3. Урок - это:

А) средство обучения; В) форма обучения;

С) метод обучения; D) материальная база обучения.

4. Среди типов уроков выделяют их виды по:

А) ведущему методу познания; В) эмоциональной насыщенности;

С) наглядной обеспеченности; D) подготовленности учащихся к уроку.

5. К нестандартным видам уроков относится:

А) комбинированный урок; В) урок-путешествие;

С) урок - лабораторная работа; D) урок изучения нового материала.

6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:

А) 40 % времени; В) 10-15 % времени;

С) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.

7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:

А) 40 % времени; В) 10-15 % времени;

С) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.

8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:

А) изучение нового материала;

В) повторение материала, изученного на уроке;

С) создание продуктов с коммерческой целью;

D) открытие новых информационных законов и теорий.

9. Внеклассная работа по информатике – это:

А) обязательная форма обучения;

В) занятия по желанию и интересам учащихся;

С) работа по учебному расписанию; D) организация деятельности неуспевающих учащихся.

10. Кружок информатики – это:

А) индивидуальная работа учащихся;

В) факультативные занятия;

С) групповая форма работы учащихся по интересам;

D) занятия под руководством учителя.

11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:

А) на уроке;

В) при выполнении домашнего задания;

С) в учебное и внеучебное время;

D) только под руководством учителя.

12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?

А) в 60-е годы прошлого столетия; В) в 80-е годы прошлого столетия;

С) в 30-е годы прошлого столетия; D) в 70-е годы прошлого столетия.

13. В каком году информатика введена в среднюю школу?

А) 1946 В) 1990 С) 1965 D) 1985

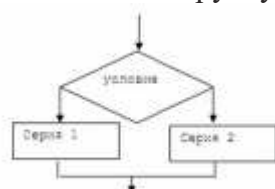
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

- А) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
- В) пропедевтический, базовый и профильный;
- С) пропедевтический, основной и профильный;
- Д) вводный, базовый и профильный.

15. Свойством алгоритма является:

- А) результативность;
- В) цикличность;
- С) возможность изменения последовательности команд;
- Д) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.

16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?



- А) цикл;
- В) ветвление;
- С) подпрограмма;
- Д) следование.

17. Результатом процесса формализации является

- А) описательная модель; В) математическая модель;
- С) графическая модель; Д) предметная модель.

18. Какой из документов является алгоритмом?

- А) правила техники безопасности;
- В) инструкция по получению денег в банкомате;
- С) расписание уроков;
- Д) список класса.

19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?

- А) Н.Д. Угринович; В) Н.В. Матвеева;
- С) С.Н. Тур ; Д) А.В. Горячев.

20. Какое понятие включает в себя остальные три?

- А) воспитание; В) образование;
- С) развитие ; Д) обучение.

21. Инструктаж по технике безопасности проводит

- А) учитель информатики;
- В) завуч;
- С) лаборант кабинета информатики; Д) классный руководитель

22. По какому признаку целесообразно определять тип урока?

- а) по дидактическим целям
- б) по расположению элементов урока
- в) по количеству времени, отводимому на достижение главной цели
- г) по количеству структурных частей

23. Выберите верный ответ. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

- а) полной
- б) полезной
- в) актуальной
- г) достоверной
- д) понятной

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать «процесс»

- а) хранения информации

- б) передачи информации
 - в) получения информации
 - г) защиты информации
 - д) обработки информации
25. Обмен информацией - это
- а) выполнение домашней работы
 - б) просмотр телепрограммы
 - в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме
 - г) разговор по телефону
26. Алгоритм – это
- а) правила выполнения определенных действий
 - б) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
 - в) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
 - г) набор команд для компьютера
 - д) протокол вычислительной сети
27. Одной из основных функций графического редактора является:
- а) ввод изображений
 - б) хранение кода изображения
 - в) создание изображений
 - г) просмотр и вывод содержимого видеопамати
28. Возможности применения игровых программ на уроках: Выберите несколько вариантов ответа.
- а) в качестве награды за успешное выполнение учебного задания
 - б) как мотив, побуждающий к серьёзной работе
 - в) как средство моделирования исследовательской задачи
 - г) как средство стимулирования соревновательной или кооперативной работы
 - д) как способ стимулирования определенного типа мышления
 - е) как средство организации работы детей и управления этой деятельностью

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
2. Информатика как учебный предмет в начальной школе.
3. Необходимость преподавания информатики в начальной школе.
4. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
5. Предмет методики информатики в начальной школе.

6. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.

Тема 2. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов

1. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.
2. Виды УМК по информатике для начальных классов.

Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

1. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.
2. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики.
3. Рабочая программа педагога.
4. Составление и использование дидактических материалов по информатике.
5. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.
6. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе.
7. Эргономика рабочего места
8. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.
9. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.
10. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
11. Основные преимущества интерактивной доски перед меловой.
12. Методика использования интерактивной доски на уроках информатики.
13. Разработка дидактических материалов для урока информатики с использованием интерактивной доски
14. Здоровьесберегающие принципы технологии В.Ф Базарного
15. «Подвижный» способ обучения
16. Физкультминутка на уроках информатики

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы.

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
2. Основные задачи комплекта ЦОРов.
3. Содержание комплекта ЦОРов.
4. Типы цифровых образовательных ресурсов.
5. Критерии оценки ЦОР.
6. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов.
7. Информационные ресурсы Интернета.

Тема 5. Новые подходы к оцениванию.

1. Цели и виды оценивания.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные ; метапредметные; предметные.
3. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
4. Оценивание на уроках информатики - критерии достижения – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
5. Оценивание на уроках информатики - оценка способности решать учебно-практические задачи;

-
6. Оценивание на уроках информатики - комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.;

Тема 6. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.

1. Метод проектов. Виды и типы проектов.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.
3. Особенности проектов для учащихся начальной школы.
4. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
5. Примеры учебных проектов по информатике для учащихся начальных классов
6. Методика организации и проведения учебного проекта.
7. Дистанционные проекты.
8. Дистанционные оболочки для проведения проекта. Wiki - проекты.

Тема 7. Формирование базовых представлений и понятий информатики.

1. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики. Виды информации.
2. Человек и компьютер.
3. Кодирование информации.
4. Графический редактор
5. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
6. Методика обучения младших школьников элементам программирования.
7. Алгоритмические модели в курсе информатики начальной школы.
8. Сравнение групп предметов по количеству
9. Приобретение навыков использования понятий «влево» и «вправо» на бумаге. Диктанты по клеточкам
10. Изображение детьми последовательности событий, на выполнение порядка действий результат выполнения алгоритма.
11. Составление и исполнение алгоритмов.
12. Нахождение ошибки в составленном алгоритме и исправление ошибки.
13. Жизненные примеры алгоритмов
14. Различные типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
15. Разные способы задания цикла. Основные алгоритмические конструкции.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

1. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды.
2. Кружок по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету.
3. Разработка тематики кружковых занятий.
4. Разработка занятия кружка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки практической работы

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
Структура презентации		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4

4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
Оформление презентации		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
Содержание презентации		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
Эффект презентации		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Если студент набирает
от 85 до 100 - оценка «отлично»;
от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
2. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
3. Предмет методики информатики в начальной школе.
4. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.
5. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.
6. Виды УМК по информатике для начальных классов.
7. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.
8. Составление и использование дидактических материалов по информатике.
9. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.
10. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе.

11. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.
12. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
14. Методика использования интерактивной доски на уроках информатики.
15. Разработка дидактических материалов для урока информатики с использованием интерактивной доски
16. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
17. Основные задачи комплекта ЦОРов. Содержание комплекта ЦОРов.
18. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов.
19. Информационные ресурсы Интернета.
20. Цели и виды оценивания.
21. Метод проектов. Виды и типы проектов. Особенности проектов для учащихся начальной школы.
22. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.
23. Дистанционные проекты.
24. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики: Виды информации.
25. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики: Человек и компьютер.
26. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики: Кодирование информации.
27. Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики: Графический редактор
28. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
29. Методика обучения младших школьников элементам программирования.
30. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды.
31. Кружок по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Разработать фрагмент урока по информатике (тема на выбор студента).
2. Разработать тематическое планирование предметного кружка по информатике (тема на выбор студента).
3. Подбор программного обеспечения кабинета для сопровождения пропедевтического базового курса информатики.
4. Разработать демонстрацию по информатике или общеобразовательному предмету с использованием ИКТ (тема на выбор студента).
5. Разработать фрагмент внеклассного мероприятия по информатике (тема на выбор студента).
6. Разработать фрагмент урока по общеобразовательному предмету с использованием средств ИКТ (тема на выбор студента).
7. Разработать с учетом санитарно-гигиенических требований план кабинета информатики
8. Подготовка комплекса средств обучения для проведения урока по информатике (тема на выбор студента).
9. Разработать эскизы стендов для кабинета информатики.
10. Разработать тематику и основные этапы проекта.

11. Разработать дидактический материал для урока информатики с использованием интерактивной доски

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера про-	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

	токола заседания кафедры.		
--	---------------------------	--	--