



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ Б1.О.06.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Мачулина М.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат пед.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.



«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизация знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школе, по всем разделам русского языка, дополнение и углубление этих знаний, а также повышение уровня грамотности и культурно-речевого развития языковой личности студента-педагога.

Задачи дисциплины:

— освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, функциональный стиль, стилистика, фонетика, орфоэпия, морфология и др.);

— повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе, норм государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

— формирование коммуникативной компетенции, т.е. умений организовывать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

— организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

— осуществление духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины Речевые практики

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</b>	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	использует полученные лингвистические знания и умения в различных формах и видах коммуникации, осуществляемой на русском языке в учебной и внеучебной деятельности;

<b>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- владеет навыками воспринимать, анализировать и оценивать деловую информацию; создавать тексты личной документации;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	умеет решать лингвистические задачи в учебной деятельности; создавать различного рода тексты в соответствии с нормами русского языка;
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	владеет современными технологиями получения дополнительной информации по предмету; умеет самостоятельно работать с учебной литературой, Интернет-источниками;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	умеет общаться в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами и этикетными особенностями русской и профессиональной культуры;
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

	самоуправления.	
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	149,6	36,3	36,3	38,5	38,5
	Лекции (Лек)	64	16	16	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	80	20	20	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	1,6	0,3	0,3	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4			2	2
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов (СР)		103,4	35,7	35,7	16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		35			17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	зачет	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		288	72	72	72	72

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции	8	10		15	33	УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.	Рефераты, Словарный диктант, Анализ

литературы. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Понятие читательской деятельности.							художественно го произведения
Раздел 2. Освоение способов работы с текстом. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.	8	10		20,7	38,7	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Рефераты, Словарный диктант, Анализ художественно го произведения
Зачет					0,3	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 3. Закономерности литературного процесса	8	10		15	33	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Рефераты, Словарный диктант, Анализ художественно го произведения
Раздел 4. Литературные роды, виды, жанры.	8	10		20,7	38,7	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Рефераты, Словарный диктант, Анализ художественно го произведения
Зачет					0,3	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 3</b>							
Раздел 5. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения	16	20		16	52	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Рефераты, Словарный диктант, Анализ художественно го произведения

Экзамен					0,5	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	
Консультация к экзамену (Конс)					2	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	
Подготовка к экзамену					17,5	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Вопросы к экзамену
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 4</b>							
Раздел 6. Принципы анализа художественного произведения.	16	20		16	52	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Рефераты, Словарный диктант, Анализ художественного произведения
Экзамен					0,5	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	
Консультация к экзамену (Конс)					2	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	
Подготовка к экзамену					17,5	<i>УК – 4, ОПК – 3. ОПК -4.</i>	Вопросы к экзамену
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>80</b>		<b>103,4</b>	<b>288</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные



<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Антропологическая проблематика в исторических и литературных источниках Ставрополя: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Часть IV: Поэзия и проза. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 384 с. <https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/filog/13.pdf>
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D](http://www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D) .
3. Никитина, Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Никитина. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112213> . — Загл. с экрана.
4. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Плешкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819> . — Загл. с экрана
5. Русская литература XIX век: Учебное пособие. – Ч. 1. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 534 с. <https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/filog/5.pdf>

### *Дополнительная литература:*

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.-320 с.
2. Минералова И. Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 176с.
3. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2002.- 472с.
4. Минералова И.Г. Практику по детской литературе: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2001.- 256 с.
5. Диарова А.А., Иванова Е.В., Серафимова В.Д. Литература с основами литературоведения. Русская литература 20 века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2013.-304 с.

6. Соколов А.Г. История русской литературы конца 19-нач. 20 века: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 501 с.
7. Современная русская литература (1990-е гг.- начало 21 века): Учеб. пособ. для высш. учеб. заведений / С.И. Тимина, В.Е. Васильев, О.Ю. Воронина и др.- М.: Академия, 2005.- 352 с.

Периодические издания:

- 1) Русская речь
- 2) Журнал «Грамоты.ру»
- 3) Мир русского слова

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>

	доступа]	
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Понятие читательской деятельности.**

**Вопросы:**

1. Место литературы в ряду других искусств.
2. Основные функции литературы. Выражение сущности явлений в литературе.
3. Художественный образ. Конкретное и обобщенное в художественном образе.
4. Роль вымысла, эстетическое значение художественного образа. Условность. Типизация. Теория литературного анализа
5. Художественное произведение в системе культуры

**Раздел 2. Освоение способов работы с текстом. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.**

**Вопросы:**

1. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.
2. Место читательской деятельности в системе наук о литературе.
3. Литературоведение как наука о литературе. Предмет и задачи. Основные литературоведческие дисциплины.
4. Анализ и интерпретация литературного произведения.
5. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.
6. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.
7. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста

**Раздел 3. Закономерности литературного процесса**

**Вопросы:**

1. Понятие художественного метода в литературе.
2. Эволюция способов создания художественного образа.
3. Литературные направления и течения.
4. Художественный стиль.
5. Традиция и новаторство в литературном творчестве.
6. "Чужое" слово в художественном тексте, его функция. Эволюция литературы.
7. Традиция и новаторство в литературном творчестве. Фольклор, мифология, литература.
8. Фольклорные жанры в детском чтении. Влияние фольклорных жанров на развитие литературы для детей. Эволюция жанра литературной сказки. Литературные сказки писателей XIX-XX веков и современности.
9. Эволюция методов создания художественного образа и её отражение в литературе для детей

**Раздел 4. Литературные роды, виды, жанры.**

**Вопросы:**

1. Обусловленность принципов литературоведческого анализа родовой принадлежностью произведения.

2. Изучение вопросов о родах, видах, жанрах, типах литературы в истории науки и на современном этапе.
3. Переживание как основа лирики, способы его воплощения.
4. Особенности текста лирического произведения.
5. Эпос в народном творчестве и литературе.
6. Лирика в народном творчестве и литературе.
7. Прямой и переносный смысл слова.
8. Тропы. Классификация тропов.
9. Поэтический язык: поэтический синтаксис, поэтическая графика.
10. Системы стихосложения
11. Особенности текста драматического произведения.
12. Приёмы анализа произведений различной родовой принадлежности.

## **Раздел 5. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения**

### **Вопросы:**

1. Литературное произведение как система. Содержание и форма. Мир произведения и текст произведения.
2. Сюжет и фабула. Элементы сюжета и способы их организации в целое.
3. Персонаж (психологизм, портрет и пр.)
4. Художественное время и пространство.
5. Композиция художественного произведения

## **Раздел 6. Принципы анализа художественного произведения.**

### **Вопросы:**

1. Приёмы анализа литературного произведения в исторической перспективе.
2. Отечественные и зарубежные литературоведческие школы.
3. Сравнительно-историческое литературоведение, формализм, структурализм и пр.
4. Автор, герой и читатель в художественном произведении.

## **Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Понятие читательской деятельности.**

### **Вопросы:**

1. Общественная роль литературы. Литература в СМИ
2. Понятие и классификации детской литературы.
3. Формирование круга детского чтения.
4. Современный детский фольклор: загадки, колыбельные, считалки, дразнилки, частушки, переделки-пародии

## **Раздел 2. Освоение способов работы с текстом. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.**

### **Вопросы:**

1. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников
2. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста
3. Пути и задачи литературного анализа.
4. Типы читательской деятельности.
5. Значение правильной читательской деятельности для формирования ребёнка-читателя.
6. Читательская самостоятельность.

## **Раздел 3. Закономерности литературного процесса**

### **Вопросы:**

1. Прочитайте статью В. Шкловского "Искусство как приём" (1917). Ответьте на вопросы: Что такое, по утверждению В. Шкловского, "автоматизация" и "отстранение" в искусстве? Как вы понимаете мысль: "Целью искусства является дать ощущение вещи как видение, а не как узнавание"? Что нового в отношении представления об искусстве литературы вы узнали?
2. Опираясь на тезисы В. Шкловского о специфике искусства, попробуйте привести примеры (из любых художественных текстов) явления автоматизации и отстранения. Попробуйте самостоятельно создать художественный образ, используя описанный В. Шкловским механизм поэтического приёма отстранения

## **Раздел 4. Литературные роды, виды, жанры.**

### **Вопросы:**

1. Анализ пейзажной лирики. Выбрать из учебников начальной школы по литературному чтению тексты русских поэтов по теме "Осень". Выявить в них средства художественной образности: Объяснить их функцию.
2. В следующих произведениях выявить особенности рифмы, определить стихотворный размер и создаваемый им темпоритм: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало..." Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза" К.И. Чуковский "Краденое солнце". Д. Хармс "Иван Топорышкин".

## **Раздел 5. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения**

### **Вопросы:**

1. Применительно к приведенным ниже произведениям установить целесообразность привлечения контекстуальных данных того или иного вида, пользуясь следующей шкалой оценок:
  - а) привлечение необходимо;
  - б) допустимо;
  - в) нецелесообразно;

г) вредно.

Проведите контекстуальный анализ одного из произведений. Показать, как привлечение контекста способствует более полному и глубокому пониманию текста.

1. Н.В. Гоголь. Ночь перед Рождеством.

2. В.А. Жуковский. Светлана.

3. Н.С. Лесков. Неразменный рубль.

4. С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев.

2. Задания к теме: Художественное пространство и время. Проанализировать пространственно-временную организацию художественного мира русских народных волшебных сказок, входящих в учебники начальной школы по литературному чтению: Анализ сказки (на выбор).

## **Раздел 6. Принципы анализа художественного произведения.**

### **Вопросы:**

Выбрать из учебников начальной школы по литературному чтению поэтические игровые тексты. Выявить в них средства художественной образности. Предложить свой анализ.

### **Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.



**Оценочные материалы по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Рефераты**

1. Особенности древнерусской литературы.
2. Стиль барокко в литературе XVIII века.
3. Основные литературные направления XVIII века.
4. Представитель критического реализма литературы XIX века (по выбору студента).
5. Литературные школы и направления XX - XXI веков.
6. Представитель литературы серебряного века (по выбору студента).
7. Представитель постмодернизма литературы XX - XXI веков (по выбору студента).
8. Эволюция систем стихосложения.
9. Взаимодействие национальных литератур в мировом процессе.
10. Художественное произведение как единое целое.
11. Взаимодействие искусства и вне художественного бытия людей как норма культуры.

**Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

**1.2. Словарный диктант**

Автор, абсолютизация, атрибуция, диалектика, дифференциация, догматизация, драматургия, идея, индивидуализм, интерпретация, интуитивизм, канонический, классицизм, концепция, композиция, критерий, критический реализм, лирика, литературная критика, литературный род, литературный жанр, модернизм, новаторство, пейзаж, поэтика, принцип, принцип историзма, проза, размеры стихосложения, романтизм, сентиментализм, система стихосложения, стих, стиль, структурализм, субъективизм, сюжет, текстология, тенденция, тип, типизация, тропы, фабула, фольклор, хронотоп, художественный образ, эпос.

**Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные

термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

### **1.3. Анализ художественного произведения**

Анализ художественного произведения студент должен выполнять по следующему плану:

1. Представить элементы литературоведческого анализа художественного произведения в зависимости от его характера (тема, идея, жанр, сюжет, композиция, характеристика персонажей, используемые тропы).
2. Обосновать выводы примерами из текста.
3. Подготовить выразительное чтение произведения (или представить в письменном виде элементарную партитуру текста).

### **Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачету.**

#### **1 семестр**

1. Понятие и классификации детской литературы.
2. Формирование круга детского чтения.
3. Современный детский фольклор: загадки, колыбельные, считалки, дразнилки, частушки, переделки-пародии.
4. Современный детский фольклор: страшилки, садистские стишки, граффити, детский альбом, анекдот.
5. Христианский миф в детском чтении.
6. Святочный рассказ в детском чтении.
7. Понятие современной литературной сказки.
8. Фольклорное и индивидуально-авторское в литературной сказке.

9. Своеобразие авторской позиции в литературной сказке.
10. Сказ в произведениях для детей.
11. Фантастические жанры в детском чтении.
12. Приключенческие жанры в детском чтении.
13. Детский детектив как жанр.
14. Юмористика в детском чтении.
15. Парадокс и нонсенс в детской литературе.
16. Детская поэзия XX в.: основные тенденции развития.
17. Учебно-познавательная литература для детей
18. Литературоведение как наука. Разделы литературоведения. Вспомогательные дисциплины.
19. Литературный процесс и его закономерности.
20. Художественный образ. Понятие о художественном образе. Классификация художественных образов по характеру обобщенности.

## 2 семестр

1. Форма и содержание. Зарубежные и отечественные философы и литературоведы о форме и содержании.
2. Тема и идея произведения. Соотношение идейности и художественности в произведении.
3. Идеино-тематическая целостность и тематика произведения.
4. Сюжет и фабула. Композиция. Соотношение понятий «фабула» и «сюжет».
5. Конфликт как основа сюжетной стороны произведения. Понятие «мотив» в отечественном литературоведении.
6. Основные элементы композиции. Искусство композиции в истории мировой литературы.
7. Литературные роды и виды. Соотношение понятий «род», «вид», «жанр».
8. Жанры эпические, драматические и лирические.
9. Лирико-эпические жанры и их специфика.
10. Стихосложение. Античное метрическое стихосложение. Тоническое, силлабическое и силлабо-тоническое стихосложение.
11. Метр, ритм и размер.
12. Виды размеров.
13. Рифма и способы рифмовки. Виды строф. Дольники.
14. Основные понятия поэтического языка и их место в школьной программе по литературе.
15. Понятие о художественном методе. История мировой литературы как история смены художественных методов.
16. Понятие о художественном методе. Классицизм.
17. Понятие о художественном методе. Романтизм.
18. Понятие о художественном методе. Сентиментализм.
19. Понятие о художественном методе. Реализм.
20. Понятие о художественном методе. Модернизм.
21. Основные этапы развития литературно-художественной мысли.
22. Основные литературоведческие школы и направления.

Вторым вопросом является анализ произведений русской литературы разных периодов (по выбору преподавателя).

## 2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.

### 3 семестр

1. Понятие читательской деятельности.
2. Значение правильной читательской деятельности.
3. Место читательской деятельности в системе науки о литературе.
4. Литература как искусство слова.
5. Место литературы в ряду других искусств.
6. Выражение сущности явлений в литературе.
7. Литературоведение как наука о художественной литературе.
8. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
9. Анализ и интерпретация литературного произведения.
10. Пути и задачи литературного анализа.
11. Организация читательской деятельности учащихся начальной школы.
12. Виды деятельности учащихся при чтении детских книг.
13. Художественный образ.
14. Конкретное и обобщённое в художественном образе.
15. Роль вымысла, эстетическое значение художественного образа.
16. Художественный метод в литературе.
17. Эволюция способов создания художественного образа.
18. Понятие литературного развития.
19. Воздействие фольклора на литературу.
20. Традиция и новаторство в литературном творчестве.
21. "Чужое" слово в художественном тексте, его функция.
22. Реминисценция, пародия, "автопародия".
23. Художественное произведение как система и структура.
24. Мир произведения и текст произведения.
25. Сюжет и фабула. Элементы сюжета и способы их организации в целом.
26. Внесюжетные элементы. Функции сюжета.
27. Роль заглавия в произведении.
28. Персонаж. Структура персонажа. Система персонажей.
29. Портрет в литературе, его функции.
30. Художественное освоение человеческого сознания: психологизм.
31. Приёмы передачи психологизма.
32. Вещь в художественном изображении.
33. Функция вещей в литературе.
34. Пейзаж в литературе.
35. Время и пространство в произведении. Понятие хронотопа.
36. Художественная деталь, её функции в литературном произведении.
37. Композиция художественного произведения.

### 4 семестр

1. Язык как материал литературного произведения.
2. Соотношение литературного языка и языка литературного произведения.
3. Поэтическая лексика.
4. Прямой и переносный смысл слова. Тропы.
5. Троп в языке и художественной литературе. Классификация тропов.
6. Метафора, её функция в произведении и роль в литературе XX века.
7. Гипербола и литота: художественные задачи преувеличения и преуменьшения.
8. Эпитет, сравнение, олицетворение: функция в произведении.
9. Поэтический синтаксис.
10. Фигуры: инверсия, градация, анафора и др.
11. Поэтическая графика.
12. Поэтическая фонетика.
13. Повтор как основа звукописи. Ассонанс и аллитерация.
14. Понятие ритма и метра.
15. Функция рифмы в стихе. Судьба рифмы в поэзии XX века.
16. Белый и свободный стих.

17. Род и жанр в литературе.
18. Эпос как род литературы.
19. Эпос в народном творчестве и литературе.
20. Эпические жанры (сказка, повесть, рассказ, басня, анекдот и др.).
21. Лирика как род литературы.
22. Переживание как основа лирики, способы его воплощения (ритм, слово, композиция).
23. Жанры лирики.
24. Особенности развлекательно-игровой поэзии.
25. Драма как род литературы.
26. Особенности текста драматического произведения.
27. Хронотоп в драме.
28. Жанры драмы (трагедия, комедия, драма и др.).
29. Особенности драматургического конфликта.
30. Понятие и классификации детской литературы.
31. Формирование круга детского чтения.
32. Современный детский фольклор: загадки, колыбельные, считалки, дразнилки, частушки, переделки-пародии.
33. Современный детский фольклор: страшилки, садистские стишки, граффити, детский альбом, анекдот.
34. Христианский миф в детском чтении.
35. Святочный рассказ в детском чтении.
36. Понятие современной литературной сказки.
37. Фольклорное и индивидуально-авторское в литературной сказке.
38. Своеобразие авторской позиции в литературной сказке.

### Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

### Экзаменационный билет № 1

1. Современный детский фольклор: загадки, колыбельные, считалки, дразнилки, частушки, переделки-пародии.
2. Своеобразие авторской позиции в литературной сказке собачий, слоновый, тридцать, голубоглазый.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

«отлично» - ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий;

---

«хорошо» - ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при выполнении практических заданий;

«удовлетворительно» - ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно» - ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 14 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.

---

б.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
----	---	--	---------------