



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

методического образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ.01.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

ВРИО заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.А. Перепелкина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Концевич Г.Е., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат соц.наук  
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Бержнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»



Библиотекарь

Кiryushkina С.А.,

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются развитие современного экономического мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области прикладной макроэкономики.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной социальной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм социальной организации;
- овладение понятийным аппаратом теории социальной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений;
- приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования социальной сферы;
- приобретение опыта взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- усвоение теоретических основ оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении социальных аспектов функционирования общества;
- формирование навыков, образующих экономическую основу мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство воспитателя», «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>Студент должен:  <b>-знать</b> основы историко-культурного развития человека и человечества.  <b>-уметь</b> самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.  <b>-владеть</b> общей методологией исследования глобальных проблем современности.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p>	<p>Студент должен:  <b>-знать</b> особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;  <b>-уметь</b> применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;  <b>-владеть</b> навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;</p>
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера....</p>	<p>Студент должен:  <b>-знать</b> ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;  <b>-уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.  <b>-владеть</b> способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>Студент должен:  <b>-знать</b> основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  <b>-уметь</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые</p>

		задачи в конкретной ситуации общения; - <b>владеть</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>54,3</b>	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
Раздел 1. Теоретические основы социологии образования	11	16		26	53	УК-1.3, УК-5.4	контрольная работа, собеседов

							ание, реферат
Раздел 2. Практические основы социологии образования	11	16		27,7	54,7	УК-1.3, УК-5.4	контроль ная работа, собеседов ание, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2	Вопросы для зачето
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротов: учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106008>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C](http://www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C)
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51](http://www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51) .

### Дополнительная литература:

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: уч. для бакалавров.- М.: Академия, 2013.- 144 с.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: уч. для бакалавров.- М.: Академия, 2012.- 144 с.
3. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-310 с.
4. Золотухина-Аболина Е.В. Этика: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений.- Ростов н/д: Феникс,2013.-524 с.
5. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб.пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия,2009.-288 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.-448 с.
8. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
9. Общая психология: учебник для вузов / Под ред. Е.И.Рогова.- М.: МарТ,2008.-560 с.
10. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб.пособ. для проф. учеб. заведений.- Ростов н/ Д: Феникс, 2003.- 288 с.
11. Основы социального проектирования: схемокурс/ Хубулова В.В. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 — 80 с.  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=678911&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=678911&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

### Периодические издания:

1. «Учительская газета»
2. «Философия и культура»
3. «Начальная школа»

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
----	--	---

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

	Polpred.com[ресурс свободного доступа]	
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Социология образования»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социология образования: объект, предмет, метод
2. Становление и развитие социологии образования как
3. отрасли социологического знания
4. Образование как социальный институт

**Раздел 2. Раздел 2. Практические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социальные цели и функции образования
2. Социальные принципы функционирования
3. образовательных систем
4. Учебное заведение как объект социологического
5. исследования
6. Система управления образованием
7. Главные субъекты образовательного процесса
8. в высшей школе

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.

**Раздел 2. Практические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социально-экономические функции.
2. Социально-политические функции.
3. Культуротворческие функции.
4. Объективные факторы развития образования.
5. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
6. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
7. Типы и виды учебных заведений, их характеристики с точки зрения реализации социологических подходов познания.

- 
8. Модернизация структуры системы образования
  9. Учебные заведения нового типа.
  10. Управление государственной системой образования в России.
  11. Управление образовательными учреждениями.
  12. Управление образовательным процессом.
  13. Сущностные характеристики современного студенчества.
  14. Кадровый потенциал системы образования.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

**1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»**

**1.1. Тематика рефератов**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

**Раздел 2. Практические основы социологии образования**

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
18. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
19. Система управленческих отношений в структуре образования России.
20. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
21. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
22. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
23. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  
«не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

### Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть, по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
4. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
5. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
6. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
7. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
8. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
9. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
10. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
11. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ней и образованием?
12. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
13. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
14. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
15. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
16. Определите основные функции современного высшего образования в России.
17. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

### **1.3. Тематика контрольных работ**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

#### **Раздел 2. Практические основы социологии образования**

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Тема 7: «Система управления образованием»
18. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
19. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
20. Система управленческих отношений в структуре образования России.
21. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
22. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
23. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
24. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе
25. Форма проведения: выполнение практических заданий.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.



---

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.
10. Социально-экономические функции.
11. Социально-политические функции.
12. Культуротворческие функции.
13. Объективные факторы развития образования.
14. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
15. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
16. Управление государственной системой образования в России.
17. Управление образовательными учреждениями.
18. Управление образовательным процессом.
19. Сущностные характеристики современного студенчества.
20. Кадровый потенциал системы образования
21. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
22. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
23. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
24. Современные научные школы исследования проблем образования
25. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
26. Образование и социальная мобильность общества.
27. История развития образования как социального института
28. Функции образования.
29. Развитие образования женщин в России.
30. Развитие частного образования в России.
31. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
32. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
33. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
34. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
35. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
36. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
37. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
38. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.

- 
39. Система управленческих отношений в структуре образования России.
  40. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
  41. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
  42. Социальный портрет современного студента России: отражение проблемы в литературе.
  43. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.

---

б.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
----	---	--	---------------