ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исаченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАБ1.О.07.11

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2019

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....6
6. Контроль качества освоения дисциплины....6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....8
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....10
ПРИЛОЖЕНИЕ 11
Лист изменений рабочей программы дисциплины....19

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;

— осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

— формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;

— создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин " Психология", "Педагогика", "Психология младших школьников".

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: "Дошкольная педагогика", "Педагогика начального образования", "Психология общения", а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	готов применять все виды психолого-педагогических технологий в группе с различным контингентом детей

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	**Всего:**	**10,3**	**10,3**
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97.7	97.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (по плану)		**108**	**108**

5. Содержание дисциплины«Психология детей дошкольного возраста»по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.	2			7.7	9.7	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.	2			18	20	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Презентация.
Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.		2		18	20	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.
Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.		2		18	20	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Презентация.
Тема 5. Развитие личности дошкольников		2		18	20	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.
Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.				18	18	УК-3 ОПК-6.	Устный опрос. Презентация.
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Итого:	**4**	**6**		**97.7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присут-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополни-

		ствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	тельной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); собеседование; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (презентация, реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:
1. Нижегородцева, Н. В. Психология дошкольного возраста : методические рекомендации / Н. В. Нижегородцева. — Ярославль : , 2013. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166432
Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855
Дополнительная литература:
1. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177935
2. Илларионова, И. В. Психология раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192209
3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533722
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513419
5. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516485

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/

18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможнысследующиевариан-ты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3.Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4.Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).

5.Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможнысследующиевариан-ты:«Айрен»,«MytestX»).

6.Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Практическое занятие 1.1.

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Практическое занятие 1.2.

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

Практическое занятие 2.1.

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный.изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.

новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни.Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитиесенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитиеориентировочной деятельности.

Практическое занятие 2.2.

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общениипсихическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.).

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

Практическое занятие 3.1.

Анатомо-физиологические предпосылкипсихического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.

Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.

Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.

Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин).

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова).

Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей.

Практическое занятие 3.2.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности

овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций.

Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4.1.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников

Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 4.2.

Формирование знаковой функции сознания, идеального

плана действий, произвольности и опосредованности развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его

значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

Практическое занятие 5.1.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Практическое занятие 5.2.

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

Практическое занятие 6.1.

Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность.Возрастание роли зрения в процессе овладения миром. Формирование собственного понимания предмета, знаний о нём.Развитие и тренировка внимательности, чувствительности, восприимчивости к явлениям и предметам внешнего мира. Развитие воображения. Развитие моторики (как мелкой, так и крупной) и координации движений. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира.Развитие творческого начала и особого рода мышления (в том числе и абстрактного). Овладение способами самореализации – проявления внутренних желаний ребенка через конкретный продукт своей деятельности (рисунки, поделки и пр.) Релаксирующая (в том числе и переключающая внимание и создающая условия для лучшей концентрации) и психокоррекционная роль продуктивного творчества на психику ребенка.

Практическое занятие 6.2.

Теоретическое изучение проблемы влияния продуктивной деятельности на умение работать в коллективе у старших дошкольников. Анализ проблемы личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практики.Продуктивные виды деятельности и их влияние на развитие навыков общения.Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков дошкольников в продуктивных видах деятельности. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Особенности психического развития в исследованиях Т.Бауэра.
2. Особенности социальных отношений в диаде «мать-ребенок».
3. Развитие игр с правилами у дошкольников.
4. Роль детских видов деятельности для психического развития.
5. Развитие лидерских качеств дошкольника.
6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие
7. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность,элементарный труд и учение.
8. Этапы развития рисования (Игнатьев). Значение содержания детских
9. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Видыконструирования.
10. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.
11. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.
12. Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.
13. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятиепсихологической зрелости и готовности к школе. Виды психологическойготовности к школе, их характеристика.
14. Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияниеособенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

3. Примерные темы рефератов

1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.
2. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки.
3. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

1. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный.изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Безусловные и ранние условные рефлексы.
3. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

1. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений.
2. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.
3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия.

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства.
2. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.
3. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
2. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка.
3. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте.

<u>Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.</u>

1. Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность.
2. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления.
3. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;
оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил рад неточностей;
оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;
оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

1.2. Примерные темы рефератов

1 Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2 Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3 Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4 Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5 Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6 Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Критерии оценки реферата

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;
оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил рад неточностей;
оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;
оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

1.3. Темы для презентаций:

1. Характеристика методов детской психологии.
2. Использование обсервационного метода в работе с детьми.
3. Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.
4. Становление и развитие комплекса оживления
5. Развитие движений в младенческом возрасте
6. Теории сенсорного развития
7. Особенности восприятия детей от рождения до трех лет.
8. Развитие перцептивных действий в возрасте до трех лет.
9. Сенсомоторные и предметные предэталоны.
10. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
11. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
13. Характеристика кризисов в раннем возрасте.
14. Характеристика автономной речи.
15. Становление игра в раннем возрасте.

Критерии оценки презентации

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;
оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил рад неточностей;
оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;
оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психоанализ о закономерностях психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитиеребенка в исследованиях Д.Б.Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления»младенца.
14. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
15. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
16. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7лет.
17. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие,память, мышление).
18. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения удетей раннего возраста.
19. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннеговозраста.
20. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономнойречи.
21. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до3 лет
22. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
23. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
24. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развитиямышления и речи в дошкольном возрасте.
25. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
26. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
27. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольномвозрасте.
28. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
29. Особенности развития личности дошкольников.
30. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми вдошкольном возрасте.
31. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
32. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
33. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
34. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

Критерии оценки:
оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;
оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил рад неточностей;
оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;
оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

	кафедры.		
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.