ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исаева Марина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.О.08.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....8
6. Контроль качества освоения дисциплины....12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....17
ПРИЛОЖЕНИЕ 18
Лист изменений рабочей программы дисциплины....48

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются овладение студентами теоретическими знаниями о сущности, цели, задачах, формах и методах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей; овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания детей дошкольного возраста; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»,«Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста», «Образовательные программы дошкольногообразования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-7. Способен под-	УК-7.1 Определяет личный	Определяет личный уровень

держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактные часы	**Всего:**	90,6	54,3	36,3
	Лекции (Лек)	38	22	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	32	20
	В т.ч. в форме практической подготовки			
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен			
	Консультация к экзамену (Конс)	0,6	0,3	0,3
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		89,4	53,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		180	108	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	**8**	**2**		**8**	**18**		
1.1 Теория и методика физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина	2				2	УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	реферат
1.2 Развитие теории физического воспитания		2		2	4	УК-7	реферат
1.3 Современные проблемы в теории и практике физического воспитания	2			2	4	ОПК-2	реферат
1.4 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2			2	4	ОПК-3	Тест
1.5 Средства физического	2			2	4	ОПК-5	Контрол

воспитания детей дошкольного возраста							ьная работа
Раздел 2. Методические основы физической культуры дошкольников	**6**	**4**		**6**	**16**		
2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет		2			2	УК-7	реферат
2.2 Дидактические принципы обучения физическим упражнениям. Этапы обучения двигательным навыкам	2				2	ОПК-2	реферат
2.3 Методы и приемы обучения	2			2	4	ОПК-3	Контрольная работа
2.4 Особенности формирования психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	2			2	4	ОПК-5	реферат
2.5 Программы образования дошкольников в области физической культуры		2		2	4	УК-7	Тест
Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям	**2**	**14**		**2**	**18**		Тест
3.1 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Строевые упражнения	2				2	УК-7	реферат
3.2 Строевые упражнения в младших группах		2			2	ОПК-2	реферат
3.3 Строевые упражнения в старших группах		2		2	4	ОПК-3	реферат
3.4 Общеразвивающие упражнения		2			2	ОПК-5	реферат
3.5 Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах		2			2	УК-7	реферат
3.6 Основные движения. Ходьба		2			2	ОПК-2	реферат
3.7 Основные движения. Бег		2			2	ОПК-3	реферат
3.8 Основные движения. Лазание.		2			2	ОПК-5	реферат
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					0,5		Билеты
Консультация к экзамену (Конс)					*2*		
Подготовка к экзамену					*17,5*		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	**22**	**32**		**53,7**	**108**		
Семестр 4							

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям (продолжение)	**6**	**10**		**20**	**36**		
3.9 Основные движения. Метание.		2		4	6	УК-7	реферат
3.10 Основные движения. Прыжки.		2		4	6	ОПК-2	реферат
3.11 Основные движения. Упражнения в равновесии.		2		4	6	ОПК-3	реферат
3.12 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Классификация подвижных игр	2				2	ОПК-5	реферат
3.13 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		2		4	6	УК-7	реферат
3.14 Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		2		4	6	ОПК-2	реферат
3.15 Спортивные игры для дошкольников	2				2	ОПК-3	реферат
3.16 Спортивные упражнения для дошкольников	2				2	ОПК-5	Собеседование
4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**10**	**10**		**15,7**	**35,7**		
4.1 Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня	2				2	УК-7	реферат
4.2 Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе		2		2	4	ОПК-2	реферат
4.3 Методика проведения утренней гимнастики в средней группе		2		2	4	ОПК-3	реферат
4.4 Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе		2		2	4	ОПК-5	реферат
4.5 Гимнастика пробуждения в ДОО.	2				2	УК-7	реферат
4.6 Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах		2		2	4	ОПК-2	реферат
4.7 Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах		2		2	4	ОПК-3	реферат
4.8 Закаливающие процедуры с детьми дошкольного возраста	2				2	ОПК-5	реферат
4.9Самостоятельная двигательная активность детей. Индиви-	2				2	УК-7	реферат

дуальные занятия с детьми							
4.10 Подвижные игры и физические упражнения. Туристические прогулки детей дошкольного возраста	2			5,7	7,7	ОПК-2	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		Вопросы к зачету
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		
Итого:	**38**	**52**		**89,4**	**180**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, преду-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

смотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); тести-

рование; контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

2) Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : МПГУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106010

Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.О. Филипповой. Г.Н. Пономарёва.- СПб.: Пресс,2008.-656 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
5. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавриата / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-368 с.
13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2001.-96 с.

14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-80 с.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-112 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-128 с.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-112 с.
19. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для препод. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель,2014.-233 с.
20. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-264 с.
21. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-304 с.
22. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-272 с.
23. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2001.- 176 с.
24. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования: учебно-методическое пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Владос,2001.-144 с.

Периодические издания: не использовались

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/

21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.1Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет

1. Составление таблицы «Особенности внутриутробного созревания как предпосылка физического развития детей»
2. Составление таблицы «Особенности развития движенийдетей 1-го года жизни».
3. Составление таблицы «Особенности физического развития ребенка раннего возраста».
4. Составление таблицы «Особенности физического развития ребенка-дошкольника».
5. Разработка методических рекомендаций «Подбор упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей физического развития».

Тема 2.5Программы образования дошкольников в областифизической культуры

1. Составление таблицы «Программы образования дошкольников в областифизической культуры».
2. Составление схемы «Цели, содержание, особенности реализации программы».
3. Составление таблицы «Сравнение программ «Детство» и «От рождения до школы»

Тема 3.2 Строевые упражнения в младших группах

1. Составление таблицы «Виды строевых упражнений в младшей и средней группе».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
3. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в младшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста.
5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в средней группе.

Тема 3.3 Строевые упражнения в старших группах

1. Составление таблицы «Виды строевых упражнений в старшей группе».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
3. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в старшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)
5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в подготовительной к школе группе.

Тема 3.5 Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах

1. Составление таблицы «Классификация общеразвивающих упражнений».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
3. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста.

4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в разных возрастных группах.

Тема 3.6 Основные движения. Ходьба
1. Анализ программных требований по разделу «Ходьба» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды ходьбы в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения ходьбе детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения ходьбе детей разных возрастных групп.

Тема 3.7 Основные движения.Бег
1. Анализ программных требований по разделу «Бег» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды бега в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения бегу детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения бегу детей разных возрастных групп.

Тема 3.8Основные движения.Лазание
1. Анализ программных требований по разделу «Лазание» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды лазания в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения лазанию детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения лазанию детей разных возрастных групп.

Тема 3.9Основные движения.Метание
1. Анализ программных требований по разделу «Метание» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды метания в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения метанию детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения метанию детей разных возрастных групп.

Тема 3.10Основные движения.Прыжки
1. Анализ программных требований по разделу «Прыжки» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды прыжков в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения прыжкам детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения прыжкам детей разных возрастных групп.

Тема 3.11Основные движения.Упражнения в равновесии
1. Анализ программных требований по разделу «Упражнения в равновесии» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды упражнений в равновесии в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп.

Тема 3.13Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

1. Составление таблицы «Классификация подвижных игр».
2. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей младшего дошкольного возраста.
3. Моделирование фрагментов обученияподвижным играм в младшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей среднего дошкольного возраста.
5. Моделирование фрагментов обучения подвижным играмв средней группе.

Тема 3.14Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста

1. Составление таблицы «Классификация подвижных игр».
2. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
3. Моделирование фрагментов обученияподвижным играм в старшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).
5. Моделирование фрагментов обучения подвижным играмв подготовительной к школе группе.

Тема 4.2 Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе

1. Составление схемы утренней гимнастикив младшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в младшей группе.
3. Проектирование конспекта проведенияутренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияутренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видовутренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема 4.3 Методика проведения утренней гимнастики в средней группе

1. Составление схемы утренней гимнастики в средней группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в средней группе.
3. Проектирование конспекта проведенияутренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияутренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видовутренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.

Тема 4.4 Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе

1. Составление схемы утренней гимнастики в старшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведенияутренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияутренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видовутренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4.6 Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах

1. Составление схемы гимнастики пробуждения

2. Подбор методических приемов проведения гимнастики пробуждения в младшей и средней группе.
3. Проектирование конспекта проведенияигимнастики пробуждения с детьми младшего(среднего) дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияигимнастики пробуждения с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста.

Тема 4.7 Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах
1. Составление схемы гимнастики пробуждения
2. Подбор методических приемов проведения гимнастики пробуждения в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведенияигимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияигимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема4.11 Активный отдых дошкольников
1. Составление таблицы «Виды активного отдыха дошкольников».
2. Подбор методических приемов проведения видов активного отдыха для детей разных возрастных групп.
3. Подбор физкультурных упражненийдля проведения видов активного отдыха сдетьми разных возрастных групп.

Тема 4.12 Проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах
- Разбиение на 3 группы
1. Составление схемы физкультурного досуга – все группы.
2. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми младшего дошкольного возраста – 1 группа.
3. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми среднего дошкольного возраста – 2 группа.
4. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста – 3 группа.
5. Моделирование фрагментов проведенияфизкультурного досуга с детьми разных возрастных групп – каждая группа.

Тема 4.13Спортивный праздник в детском саду.
Форма: деловая игра.
1. Составление схемы спортивного праздника.
2. Разработка сценария спортивного праздника с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Распределение ролей.
4. Подготовка фрагментов проведенияспортивного праздника.
5. Проведениеспортивного праздника.
6. Анализ, подведение итогов.

Тема4.14 День здоровья в детском саду.
1. Составление схемы Дня здоровья.
2. Разработка сценария Дня здоровья с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Проектирование фрагментов сценария проведенияДня здоровья.
4. Моделирование фрагментовсценария Дня здоровья.

Тема 4.16 Методика проведения физкультурного занятия в младшей группе

1. Составление схемы физкультурного занятия в младшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в младшей группе.
3. Проектирование конспекта проведенияфизкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияфизкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема 4.17 Методика проведения физкультурного занятия в средней группе
1. Составление схемы физкультурного занятия в средней группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в средней группе.
3. Проектирование конспекта проведенияфизкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияфизкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста.

Тема 4.18 Методика проведения физкультурного занятия в старшей группе
1. Составление схемы физкультурного занятия в старшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведенияфизкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведенияфизкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4.19 Использование разных типовфизкультурных занятий в работе с дошкольниками
- Разбиение на 3 группы
1. Составление схемы физкультурного занятия разных типов (нетрадиционного, игрового, по единому сюжету) – все группы.
2. Подбор методических приемов проведения для разных типов физкультурного занятия в разных возрастныхгруппах – все группы.
3. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментовфизкультурного занятияпо единому сюжету с детьми младшего дошкольного возраста – 1 группа.
4. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментовфизкультурного занятияигрового типа с детьми среднего дошкольного возраста – 2 группа.
5. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментовфизкультурного занятиянетрадиционного типа с детьми старшего дошкольного возраста – 3 группа.

Тема 5.9 Оборудование для занятий физической культурой
- Разбиение на 4 группы
1. Составление таблицы «Оборудование физкультурного зала» - 1,2 группа.
2. Составление таблицы «Оборудование спортивной площадки» - 3,4 группа.
3. Графический макет «Физкультурное оборудованиегрупповой комнаты»
младшая – 1 группа,
средняя - 2 группа,
старшая - 3группа,
подготовительная к школе группа- 4 группа.
4. Разработка требований к физкультурному оборудованию (педагогических, эстетических, гигиенических, требований безопасности) – все группы.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1.2 Развитие теории физического воспитания ребенка

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
3. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
4. Система физического воспитания ребенка в советский период.
5. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.

Тема 5.1 Использование инновационных педагогических технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы

1. Презентация «Виды инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы».

2. Характеристика инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы:

– использование фитболов
- игровые технологии
- стрейчинг
- здоровьесберегающие технологии.

3. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по использованию инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 5.8 Сотрудничество детского сада и семьи по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

1.Значение семьи в воспитании детей.
2.Организация работы по физическому воспитанию в семье:
а) организация режима дня;
б) закаливание;в) занятие коррекционно-оздоровительной гимнастикой;
г) создание двигательно-развивающей среды в домашних условиях.
3. Формы работы по физическому воспитанию ДУ с семьей.
4. Анализ проведенного анкетирования среди родителей:
- достаточно ли уделяют родители внимания физическому воспитанию в семье?
- какие условия дома созданы для физического воспитания (соблюдение режима, закаливание, занятие физическими упражнениями, наличие физ.оборудования)?
- в чем испытывают трудности во время организации физического воспитания детей дошкольного возраста?
- ваши выводы.

3. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1.Подготовка к Практическим занятиям.

2. Написание и защита рефератов.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

4.Подготовка к контрольной работе.

Раздел 2. Методические основы физической культуры дошкольников1.Подготовка к контрольной работе.

2.Подготовка к Практическим занятиям.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1.Подготовка к Практическим занятиям.

2.Подготовка к собеседованию.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1.Подготовка к Практическим занятиям.

2.Подготовка к собеседованию.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1.Подготовка к тестированию.

2.Подготовка к собеседованию.

3. Подготовка к Практическим занятиям.

4.Написание и защита рефератов.

4. Примерные темы рефератов

Тема 1.3 Современные проблемы в теории и практике физического воспитания

1. Гиподинамия как проблема современности.
2. Современное состояние проблемы здоровья и физического развития населения России.
3. Современное состояние проблемы физического развития детей в России.
4. Роль государства в пропаганде здорового образа жизни.
5. Современные виды спорта.
6. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе.
7. Перспективыразвитияфизическоговоспитания.

Тема 5.1 Использование инновационных педагогических технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы

1. Виды инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы.

2. Фитбол- гимнастика в работе с дошкольниками.

3. Игровые технологии в оздоровлении дошкольников.

4. Стрейчинг (упражнения на растяжку) в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников.

3. Работа сродителямипо использованию инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка
1. Физическое развитие -
а) профессиональная направленность физического воспитания
б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитания
в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
г)часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

2. Физическая подготовка -
а) профессиональная направленность физического воспитания
б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитания
в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
г)часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

3. Физическая культура -
а) профессиональная направленность физического воспитания
б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитания
в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
г)часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

4. Физическое образование -
а) профессиональная направленность физического воспитания
б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитания
в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
г)часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

5. Определите понятие теории и технологии физического воспитания:
«Специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных при проведении соревнований» – это…

6. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача…
а) физического развития

б) физического воспитания
в) физической подготовленности
г) занятий по физической культуре

7. Основоположник отечественной системы физического воспитания:
а) П.Ф. Лесгафт
б) В.В. Гориневский
в) И.П. Павлов
г) Н.А. Бернштейн

8. Цель физического воспитания детей:
а) достижение определенного уровня развития двигательных умений и навыков
б) воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
в)достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений
г) профессиональная направленность физического воспитания

9. Оздоровительные задачи-
а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме ироли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

10. Образовательные задачи –
а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме ироли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

11. Воспитательные задачи –
а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме ироли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

12. Средствафизического воспитания детей дошкольного возраста:
а) психогигиенические факторы

б)эколого – природные факторы и физические упражнения
в)психогигиенические факторы, эколого – природные факторы, физические упражнения
г)психогигиенические факторы, эколого – природные факторы

13. К какому из средств физического воспитания относится режим дня
а) психогигиенические факторы
б)эколого – природные факторы
в)физические упражнения
г)средства закаливания

14. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это
а)траектория
б)спорт
в)упражнение
г) гимнастика

Раздел 2. Методические основы физической культуры дошкольников

1. Наглядный методобучения детей физическим упражнениям:
а) показ упражнений
б) объяснение
в) указания
г) выполнение упражнений в соревновательной форме

2. Словесныйметодобучения детей физическим упражнениям:
а) показ упражнений
б) распоряжения
в) зрительные ориентиры
г) выполнение упражнений в соревновательной форме

3. Исключите метод обучения детей физическим упражнениям, который не относятся к группе вербальных методов:
а) команды
б) объяснение
в) указания
г) выполнение упражнений в соревновательной форме

4. Выделите практическиеметоды обучения детей физическим упражнениям:
а) показ упражнений
б) повторение упражнений
в) команды
г) объяснение

5.Какой прием относится к группе методов, обеспечивающих тактильно-мышечную-наглядность
а)указания
б)помощь
в)оценка
г)команда

6.Какой прием обеспечивает яркость чувственного восприятия, необходимого для возникновения у ребенка полного и конкретного представления о движении
а)указания
б)помощь

в)показ упражнений
г)команда

7.Какой прием обеспечивает звуковую регуляцию движений
а) выполнение упражнений в соревновательной форме
б)помощь
в)показ упражнений
г)выполнение упражнений с музыкальным сопровождением

8. Определите последовательность обучения детей физическим упражнениям:
а) стимулированиедетей к самостоятельному выполнению движений, применение упражнений в играх и соревнованиях
б) знакомство детей с новым двигательным действием и формирование умения выполнять его в общих чертах
в) уточнениевыполнения деталей техники, выработка умения выполнять их слитно

9. Детям до 3х лет нельзя спрыгивать даже с маленькой высоты, потому что
а) это опасно
б) детям неинтересно
в) это приводит к уплощению стопы, так как скелет содержит большое количество хрящевой ткани
г) можно спрыгивать

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся
а) принцип сознательности и активности
б) принцип оздоровительной направленности
в) принцип доступности и индивидуализации
г)принцип разностороннего развития личности

11. Какой принцип основан на доминанте здоровья во всех формах работы с детьми
а) принцип гуманизации и демократизации
б) принцип оздоровительной направленности
в) принцип доступности и индивидуализации
г)принцип разностороннего развития личности

12. Какой принцип проявляется в ориентации педагога на личность ребенка, в отказе от авторитарного стиля отношений с детьми, педагогических стереотипов
а) принцип сознательности и активности
б) принцип гуманизации и демократизации
в) принцип единства с семьей
г)принцип разностороннего развития личности

13. Какой принцип должен обеспечить повышение статуса семейного физического воспитания, установление партнерских отношений, сотрудничества с семьей
а) принцип сознательности и активности
б) принцип гуманизации и демократизации
в) принцип единства с семьей
г)принцип разностороннего развития личности

14. Характерные признаки двигательного умения
а) управление движением происходит неавтоматизированно

б) управление движением происходит автоматизированно
в) прочность запоминания действия
г) невысокая быстрота выполнения действия

15. Характерные признаки двигательного навыка

а) управление движением происходит неавтоматизированно
б) управление движением происходит автоматизированно
в) прочность запоминания действия
г) невысокая быстрота выполнения действия

16. Взаимодействие навыков, при которомранее сформированный навык облегчает процесс формирования последующего движения, называется … переносом

17. Взаимодействие навыков, при которомранее сформированный навык затрудняет процесс формирования последующего движения, называется … переносом

18. В какой программе воспитания и обучения детей рассматриваются подходы, использующиевозможность повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей на основе принципа фасцинации:

а) «Здоровье» (под руководством В.Г.Алямовской)
б) «Здоровый дошкольник» (доктор мед.наук, профессор Ю.Ф.Змановский)
в) «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина)
г)"От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

19. Определите физическое качество «Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это….»

а) сила
б) выносливость
в) быстрота
г) ловкость

20. Определите физическое качество «Способность тела сохранять устойчивоесостояние, как в покое, так и в движении – это…»

а) глазомер
б) равновесие
в) быстрота
г) гибкость

21. Определите физическое качество «Способность быстро овладевать новым движением, быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки, это….»

а) сила
б) выносливость
в) глазомер
г) ловкость

22. Определите физическое качество «Способность организма выполнять мышечную работу небольшой и средней интенсивности в течении продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности – это…»

а) выносливость
б) равновесие

в) быстрота
г) гибкость

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1.К строевым упражнениям относятся:
а) построения, ходьба, прыжки, повороты, приседания
б) построения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания, передвижения
в) построения, перестроения, бег, ходьба, повороты
г) построения, равнение, смыкание, размыкание, лазание, бег по кругу

2. Расстояние между занимающимисяили стоящими в колонне – это…
а) размыкание
б) шеренга
в) строй
г) интервал

3.Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется…
а) колонна
б) строй
в) шеренга
г) интервал

4. Вид перестроения, используемый в среднейгруппе:
а) перестроения в колонны способом дробления и сведения
б) перестроения из колонны в 2,3 колонны способом «поворот в движении»
в) перестроения из колонны в 2,3 колонны способом «назначение звеньевых»
г) перестроения из шеренги в 2 шеренгив шахматном порядке

5.Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это …
а) колонна
б) шеренга
в) круг
г) ряд

6.Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе – это…….
а) основные движения
б) общеразвивающие упражнения
в) циклические движения
г) ациклические движения

7. Выделите общеразвивающие упражнения, которые не относятся к классификациипо анатомическому признаку:
а) упражнения для рук и плечевого пояса
б) упражнения для туловища и шеи
в) упражнения для ног
г) с предметами
8. Требования к подбору общеразвивающих упражнений в младшей группе:
а) упражнения аналитического характера

б) игровые, имитационные упражнения
в) сложные упражнения
г) спортивные упражнения

9. Требования к выполнению общеразвивающих упражнений в младшей группе:
а) выполнение нескольких упражнений воспитателем с детьми
б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
в) выполнение упражнений под счет
г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

10. Требования к выполнению общеразвивающих упражнений в средней группе:
а) требования синхронного выполнения упражнений детьми
б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
в) выполнение упражнений под счет
г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

11. Требования, которые не относятся к выполнению общеразвивающих упражнений в старшей группе:
а) требования синхронного выполнения упражнений детьми
б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
в) выполнение упражнений под счет
г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

12. Требование кразмещению детей для выполнения общеразвивающих упражнений в младшей группе
а) построение в круг, врассыпную
б) построение в три колонны
в) построение в две колонны
г) построение в шахматном порядке

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям (продолжение)

1. Установите соответствие:
1) Кциклическим движениям относятся
2) Кациклическим движениям относятся
а) ходьба
б) прыжки
в) метание
г) бег

2. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей прыжкам в длину и в высоту с разбега:
а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

3. С какой возрастной группы вводитсяпрограммное требование «обращать внимание на движение рук приходьбе»:
а)младшей
б) средней
в) старшей

г) подготовительной

4. К основным видам движений не относятся:

а) построения,
б) ходьба
в) повороты
г) лазание

5. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей ходьбе на пятках:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

6. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей ползанию на четвереньках по прямой:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

7. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей прыжкам с короткой скакалкой:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

8. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей метанию в цель из положения сидя:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

9. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей бросанию мяча друг другу из-за головы:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

10. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой:

а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

11. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей бегу боком, приставным шагом:

а) младшей
б) средней

в) старшей
г) подготовительной

12. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей ходьбе в шеренге:
а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

13. С какой возрастной группы вводитсяобучение детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед:
а) младшей
б) средней
в) старшей
г) подготовительной

14. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит
а) общеразвивающим упражнениям
б) упражнениям в равновесии
в) физминуткам
г) подвижным играм

15.Какой прием используется в младшей группе при проведении подвижной игры
а) разучиваниеотдельных элементовигры
б) соревнованиемежду отдельными детьми
в) раздача пособий
г) объяснение подвижной игры по ходу игры

16. Какой прием не используется в старшей группе при проведении подвижной игры
а) выбор ведущего по считалке ребенком
б) объяснение подвижной игры по ходу игры
в) объяснение игры
г) закрепление правил

17. Какой прием не используется в средней группе при проведении подвижной игры
а) выбор ведущего по считалке ребенком
б) выбор ведущего по считалке взрослым
в) объяснение игры
г) закрепление правил

18. Виды подвижных игр:
а) сюжетные, бессюжетные,спортивные, спортивные досуги
б) сюжетные, бессюжетные, спортивные, игры-забавы
в) сюжетные, бессюжетные,спортивные упражнения
г) сюжетные, бессюжетные,спортивные праздники

19. С какогометодическогоприема начинают обучениестарших дошкольников спортивным играм:
а) разметка площадки
б) соревнованиемежду отдельными детьми
в) раздача пособий
г) разучиваниеотдельных элементовтехники игры

20. Исследователи, занимающиеся разработкой теории и технологии подвижных игр
а) П.Ф. Лесгафт, А.И.Быкова, Е.А.Тимофеева, Э.Я.Степаненкова
б) Э.Й. Адашкявичене, К.Д.Ушинский, М.Ю. Кистяковская
в) И.П. Павлов, Е.А.Аркин, Е.Н. Вавилова
г) Н.А. Бернштейн, П.К.Анохин, В.Г.Фролова

21.Сознательная, активная, эмоционально – окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для играющих правилами – это…

22. Последовательность составлениякомплекса общеразвивающих упражнений
а)упражнения для туловища
б)упражнения для ног
в)упражнения для мышц всего тела
г)упражнения для мышц плечевого пояса

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является…

2. Какие формы активного отдыха используются в дошкольном образовательном учреждении?
а) физкультурное занятие
б) физкультурные праздники и досуг
в) утренняя гимнастика
г) физминутка

3. Какая форма работы используется с детьми, не усвоившими технику выполнения упражнений на физкультурном занятии
а) соревнование
б) физминутка
в) утренняя гимнастика
г) индивидуальная работа

5. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия в младшей группе?
а) 5
б) 3
в) 6
г) 4

6. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия в старшей группе?
а) 5
б) 3
в) 6
г) 4

7. Продолжительность физкультурных занятий в младшей группе составляет:
а) 15- 20мин
б) 20-25 мин
в) 25-30 мин

г) 30-35 мин

8. Продолжительность физкультурных занятий в среднейгруппе составляет:

а) 15- 20мин
б) 20-25 мин
в) 25-30 мин
г) 30-35 мин

9. Продолжительность физкультурных занятий в старшей группе составляет:

а) 10-15мин
б) 15- 20мин
в) 20-25 мин
г) 25-30 мин

10. Физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения с целью снятия напряжения и предупреждения утомления,называются…

а) гимнастика пробуждения
б) физкультминутки
в) логоритмическими упражнениями
г) подвижные игры

11. Виды подвижных игр:

а) сюжетные, бессюжетные,спортивные, спортивные досуги
б) сюжетные, бессюжетные, спортивные, игры-забавы
в) сюжетные, бессюжетные,спортивные упражнения
г) сюжетные, бессюжетные,спортивные праздники

12. Форма работы по физическому воспитанию, используемая в утренний отрезок времени с целью создать хорошее настроение у детей, настроить на предстоящий день…

13. Прием, который не способствуетповышению двигательной активности детей на физкультурном занятии

а) беседа о правильности выполнения упражнения
б) эффективное использование физкультурного оборудования
в) четкость, краткость речи воспитателя
г) использование наиболее рационального способа организации детей (поточный, фронтальный, групповой).

14. Выделите тип физкультурного занятия

а) гимнастика пробуждения
б) игровой
в) логоритмические упражнения
г) групповой

15. Не является типом физкультурного занятия

а) смешанный
б) контрольно - учетный
в) поточный
г) нестандартный

16. Установите соответствие способа организации детей на физкультурном занятии и его характеристики:

1. Фронтальный способ
2. Поточный способ
3. Групповой способ
4. Индивидуальныйспособ
а) все дети выполняют движения «потоком», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил квыполнению
б) все дети выполняют упражнения одновременно. Этот способ обеспечивает высокую моторную плотность занятия
в) каждый ребенок выполняет сложное по технике упражнение индивидуально, остальные наблюдают, воспитатель разбирает выполнение элементов техники
г) предусматривает распределение детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет свой вид движения. Затем происходит смена мест занятий.

17. Как соотносятся понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия:
а)общая плотность ниже моторной плотности занятия
б) общая плотность выше моторной плотности занятия
в) общая плотность равна моторной плотности занятия
г)эти два термина несопоставимы

18. С какой целью используется метод пульсометрии на физкультурном занятии:
а) для определения моторной плотности занятия
б) для определения общей плотности занятия
в) для определения работоспособности детей на занятии
г) для определения функционального состояния занимающихся
19. Общая плотность занятия рассчитывается по формуле:
а) педагогически оправданноевремя / продолжительность занятия Х 100%
б) время всего занятия / на количество детей Х 100%
в) полезное время / 100% Х половину времени всего занятия
г) общее время занятия Х 100% + время на отдых

20. Моторная плотность занятия рассчитывается по формуле:
а) педагогически оправданноевремя / продолжительность занятия Х 100%
б) время всего занятия / на количество детей Х 100%
в) полезное время / 100% Х половину времени всего занятия
г) время, используемое на движения / продолжительность занятия Х 100%

21. В какой последовательности используется проведение упражнений в физкультурном занятии учебно – тренировочного типа:
а) подвижная игра
б) основные виды движений
в) строевые упражнения
г) комплекс общеразвивающих упражнений

22. Формы организации физическоговоспитания в ДОУ
а)физкультурное занятие,подвижная игра, прыжки, построения
б)спорт, туризм, метание, утренняя гимнастика
в)спортивные упражнения, перестроения, ходьба, спортивный досуг
г) утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижная игра

23. Какие моменты должен предусмотреть воспитатель для организации самостоятельной двигательной деятельности детей:
а) организация физкультурно – игровой среды

б) использование форм активного отдыха
в) проведение зрелищных номеров
г) владение методами активизации движений детей

24. Установите последовательность проведения спортивного праздника
а) проведение игр и соревнований
б) украшение площадки
в) подведение итогов, награждение
г) выбор жюри

25. Не является нетрадиционным методом закаливания
а) ходьба босиком по снегу
б) полоскание горла прохладной водой
в) купание в проруби
г) обливание ледяной водой

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1.Контроль в ДОУ запроцессомфизического воспитанияосуществляют:
а) медицинская сестра, заведующая ДОУ,помощник воспитателя
б) заведующая ДОУ, старший педагог, воспитатель
в) врач, медицинская сестра, заведующая, старший педагог
г) родители
2.Какой из документовне является документом планированияработы по физическому воспитанию:
а) годовой план – график распределения основных движений
б) календарный план работы
в) хронометраж занятия
г) план – конспект занятия

3. Не относится к группе методов контроля за организацией физического воспитания в ДОУ
а) вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия
б) оценка внешних признаков утомления
в) измерение массы тела детей
г) подсчет частоты сердечных сокращений на физкультурном занятии

4. Не относится к требованиям контроля за санитарно–гигиеническими условиями в процессе физического воспитания
а) соответствие пособий росту и весу ребенка
б) освещение физкультурного зала не менее 200 ЛК
в) наличие спортивной одежды и обуви у детей и воспитателя
г) соответствующая возрасту технология проведенияфизкультурных занятий

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают…….эффект на организм ребенка»
а) восстанавливающий
б) образовательный
в) воспитательный
г) оздоровительный

6. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный …
а) уровень физической подготовленности
б) двигательный навык
в) двигательный режим
г) критерий физического развития

7. Требования к отбору физкультурного оборудования
а) соответствие возрасту
б) соответствие программным требованиям
в) соответствие весу и росту ребенка
г) все ответы верны

8. Требования безопасности физкультурного оборудования
а) прочно закрепленное оборудование
б) отсутствие острых углов
в) расположение спортивного инвентаря по периметру зала
г) все ответы верны

9. Как часто планируется физкультурное занятие в соответствии с нормами САНпина
а) каждый день
б) 3 раза в неделю
в) 1 раз в неделю
г) 2 раза в неделю

10. Как часто планируется утренняягимнастикав соответствии с нормами САНпина
а) каждый день новый комплекс
б) 3 раза в неделю новый комплекс
в)комплексна 1- 2 недели
г) комплексна 1 месяц

11. В какие режимные моментыпланируется проведение подвижной игры
а) утренний прием, дневная прогулка, вечерняя прогулка
б) утренний прием, вечерняя прогулка
в)дневная прогулка
г) утренний прием, дневная прогулка

12. С какой целью проводится физминутка на занятиях
а) создание у детей интереса к занятию
б) проведение индивидуальной работы
в)увеличение времени занятия
г) предупреждение и снятие утомления

1.2. Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы
Раздел 1: «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»
Форма проведения:письменная работа.
Содержание:
Вариант 1
1. Теория и методика физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина

2.Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
3.Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Основные понятия теории и технологии физического воспитания ребенка.
2. Система физического воспитания ребенка в советский период.

3.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2: «Методические основы физической культуры дошкольников»

Форма проведения: письменная работа.

Содержание:

Вариант 1

1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 3 лет.
2. Понятия двигательное умение и двигательный навык.
3. Словесные методы обучения физическим упражнениям.

Вариант 2

1. Возрастные особенности развития ребенка от 3 до 7 лет.
2. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам.
3. Наглядные методы обучения физическим упражнениям.

1.3. Вопросы для собеседования

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1. Дайте общую характеристику строевых упражнений.
2. Какие выделяют виды строевых упражнений?
3. Опишите технику выполнения строевых упражнений.
4. Каковы особенности обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах?
5. Дайте общую характеристикуобщеразвивающих упражнений.
6. Какие положения лежат в основе классификации общеразвивающих упражнений?
7. Какие исходные положения выделяются для туловища, рук, ног?
8. Какие методические приемы используются в обучении общеразвивающим упражнениям детей в разных возрастных группах.
9. В чем значение использованияосновных движений?
10. Каковы особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп?
11. Каковы особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп?
12. Каковы особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп?
13. Каковы особенности выполнения метаниядетьми разных возрастных групп?
14. Каковы особенности выполнения лазания детьми разных возрастных групп?
15. Каковы особенности выполнения упражнений в равновесии детьми разных возрастных групп?
16. Охарактеризуйте подвижные игры как средство гармоничного развитияребенка.
17. Классификация подвижных игр.
18. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность.
19. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
20. Опишите технологии проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Какова роль спортивных игри упражнений в развитии детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1. Перечислитефизкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников.
2. Раскройте значение утренней гимнастики для физического развития детей.

3. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте?
4. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте?
5. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте?
6. Какова структура гимнастики пробуждения?
7. Какие методические приемы используются в ходе гимнастики пробуждения в младших (старших) группах?
8. Перечислите виды закаливания и особенности проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста.
9. Как организуется самостоятельная двигательная активность детей в ДОО?
10. Перечислите требования к организации индивидуальных занятий с детьми в ДОО?

Раздел 5.Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1. Какиевыделяют виды планированияфизкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении?
2. Какие формы физкультурно – оздоровительной работы должны быть отраженыв календарном плане?
3. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников.
4. Какие инновационные педагогические технологии используются в процессе физкультурно – оздоровительной работы в ДОО?
5. Перечислите требования к оборудованию для занятий физической культурой.
6. Как осуществляется учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы в ДОО?

Критерии оценки

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийврамкахтематикисобеседования,знаетосновныетермины,фамилии ученых,исследовавшихизучаемуюпроблему,способенанализироватьисинтезироватьнаучную литературупозаявленнойпроблеме.Умеетпримeнятьполученныезнаниядлярешенияконкретных практических задач.

оценка«хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамсобеседования,логичноизлагаетматериал,умеетпримeнить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийипонятийпоизучаемойпроблеме,умениядостаточнограмотноизложить материал.

оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержаниятемы собеседования,невладеетзнаниямипообязательнойпсихолого-педагогическойи методическойлитературе, не смогчетко и грамотноизложитьматериал.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от-

сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеетзнаниямиобосновныхособенностяхизученной проблемы,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка«хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамтемы,логичноизлагаетматериал,умеетприменить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпсихолого-педагогическойи методическойлитературе.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал в письменной форме, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

(3 семестр)

1. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.
2. Современные проблемы в теории и практике физического воспитания.
3. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Понятие системы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
5. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

6. Общая характеристика средств физического воспитания.
7. Формы работы воспитателя с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка.
8. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
9. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».
10. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
11. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.
12. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
13. Наглядные методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
14. Словесные методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
15. Практические методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
16. Дидактические принципы обучения физическим упражнениям.
17. Понятие "двигательные умения", "двигательные навыки". Закономерности формирования двигательных навыков.
18. Этапы обучения физическим упражнениям.
19. Особенности формированияпсихофизических качеств у детей дошкольного возраста.
20. Особенности внутриутробного созревания как предпосылка физического развития детей.
21. Особенности развития движенийдетей 1-го года жизни.
22. Особенности физического развития ребенка раннего возраста.
23. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.
24. Программы образования дошкольников в областифизической культуры.
25. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения строевых упражнений.
26. Построения. Виды построений. Методика обучения построениям детей разных возрастных групп.
27. Перестроения. Виды перестроений. Методика обучения перестроениям детей разных возрастных групп.
28. Повороты. Виды поворотов. Методика обучения и способы выполнения поворотов детьми разных возрастных групп.
29. Построения. Виды построений. Методика обучения построениям детей разных возрастных групп.
30. Размыкания и смыкания. Методика обучения детей разных возрастных групп.
31. Передвижения. Методика обучения детей разных возрастных групп.
32. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах.
33. Общая характеристикаобщеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.
34. Исходные положения для туловища, рук, ног. Целесообразность использования различных исходных положений в разных возрастных группах.
35. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в младшей группе.
36. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в средней группе.
37. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в старшей группе.
38. Основные движения. Ходьба. Значение, характеристика, виды. Особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп.
39. Основные движения. Бег. Значение, характеристика, виды. Особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп.

40. Лазание. Виды лазания. Методика обучения лазанию детей в разных возрастных группах.

(5 семестр).

1. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольноговозраста.
2. Предмет и основные понятия теории и технологии физическоговоспитания. Цель физического воспитания.
3. Понятие системы физического воспитания в дошкольныхучреждениях. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика средств физического воспитания.
5. Формы работы воспитателя с родителями по проблемамвоспитания здорового ребенка.
6. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф.Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
7. Физическое воспитание за рубежом.
8. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.
9. Классификация и общая характеристика методов и приемовобучения физическим упражнениям.
10. Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки". Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обученияфизическим упражнениям.
11. Особенности формирования психофизических качеств у детейдошкольного возраста.
12. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Физическое воспитание»).
13. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевыхупражнений. Техника выполнения строевых упражнений.
14. Методика обучения строевым упражнениям детей в разныхвозрастных группах.
15. Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.
16. Исходные положения для туловища, рук, ног. Целесообразностьиспользования различных исходных положений в разных возрастныхгруппах.
17. Методические приемы обучения общеразвивающимупражнениям детей в разных возрастных группах.
18. Основные движения. Ходьба и бег. Значение, характеристика, виды. Особенности выполнения ходьбы и бега детьми разных возрастныхгрупп.
19. Прыжки. Виды прыжков. Особенности выполнения прыжковдетьми разных возрастных групп. Методика обучения.
20. Лазание. Виды лазания. Методика обучения лазанию детей вразных возрастных группах.
21. Метание. Виды метания. Использование подготовительных иподводящих упражнений. Методика обучения.
22. Равновесие – необходимый компонент основных движений.
23. Подвижные игры. Создание теории и методики подвижных игр. Значение, специфика и особенности подвижных игр.
24. Классификация подвижных игр. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. Характеристика подвижных игр для каждой
возрастной группы.
25. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных
группах.
26. Утренняя гимнастика как важный компонент физкультурно –оздоровительной работы. Структура и содержание утренней гимнастики.
27. Методика проведения утренней гимнастики в разныхвозрастных группах.

28. Значение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Виды закаливания.
29. Физкультурные занятия как основная форма организацииобучения физическим упражнениям. Значение занятия, структура. Задачифизкультурного занятия.
30. Типы физкультурных занятий. Способы организации детей назанятии в разных возрастных группах.
31. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Путиповышения эффективности занятий.
32. Методика проведения физкультурных занятий в разныхвозрастных группах.
33. Физкультурный досуг как одна из форм активного отдыха. Методика проведения.
34. Физкультурные праздники в ДОО. Структура. Методика организации и проведения праздника.
35. Плавание в работе с дошкольниками. Виды плавания. Методикаобучения плаванию детей дошкольного возраста.
36. Организация самостоятельной двигательной деятельности втечение дня с детьми разных возрастных групп.
37. Использование в работе с дошкольниками инновационных технологий.
38. Планирование физкультурно – оздоровительной работы вдошкольном учреждении.
39. Педагогический и медицинский контроль здоровьядошкольников.
40. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно –оздоровительной работы.
41. Предмет теории физического воспитания детей дошкольноговозраста, его специфика.
42. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольноговозраста.
43. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического
воспитания дошкольников.
44. Средства физического воспитания детей раннего возраста, иххарактеристика.
45. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, иххарактеристика.
46. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристикапрактических методов и приемов обучения.
47. Характеристика специфических методов и приемов физического
воспитания.
48. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
49. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
50. Характеристика физических упражнений как основного средствафизического воспитания дошкольников.

2.2. Примерный перечень вопросов для зачета

(4 семестр)

1. Прыжки.Виды прыжков. Особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп.
2. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
3. Метание. Виды метания. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
4. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
5. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Виды упражнений в равновесии.
6. Методика обучения упражнениям в равновесии детей в разных возрастных группах.
7. Подвижные игры. Значение, специфика и особенности подвижных игр.
8. Создание теории и методики подвижных игр.
9. Классификация подвижных игр. Народные игры в работе с дошкольниками.

10. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность.
11. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
12. Спортивные игры для дошкольников
13. Спортивные упражнения для дошкольников
14. Утренняя гимнастика как важный компонент физкультурно – оздоровительной работы.
15. Схема построения утренней гимнастики.
16. Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе.
17. Методика проведения утренней гимнастики в средней группе.
18. Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе.
19. Гимнастика пробужденияв ДОО.
20. Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах.
21. Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах.
22. Значение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий.
23. Виды закаливания.
24. Самостоятельная двигательная активность детей.
25. Индивидуальные занятия с детьми.
26. Туристические прогулки детей дошкольного возраста.
27. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
28. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный режим.
29. Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
30. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
31. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
32. Методика проведения подвижных игр в первой и второй младших группах детского сада.
33. Занятия физическими упражнениями в группах раннего возраста.
34. Фитнес в ДОУ.
35. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
36. Методика обучения катанию на коньках.
37. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах детского сада.
38. Методика организации спортивных праздников.
39. Особенности организации и методики проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.
40. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
41. Особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
42. Упражнения в построении и перестроении. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
43. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
44. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
45. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.
46. Русские народные подвижные игры. Методика проведения в дошкольном учреждении.
47. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.

48. Современные технологии физического воспитания.
49. Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.
50. Методическое руководство спортивными досугами.
51. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ.
52. Медико-педагогический контроль в ДОУ.
53. Особенности руководства самостоятельной двигательной деятельностью.
54. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
55. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
56. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
57. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
58. Работа инструктора по физической культуре.
59. Обучение детей езде на двухколесном *велосипеде*.
60. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
61.Особенности формирования психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
62.Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел "Физическое воспитание").
63.Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения строевых упражнений.
64.Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах.
65.Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической иметодической литературе.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **<u>психолого-педагогический</u>** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».
2. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г	28.05.2024 г.