ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.О.08.03

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Хутиева О.А., доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат фил.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 8
6. Контроль качества освоения дисциплины 12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 16
ПРИЛОЖЕНИЕ 17
Лист изменений рабочей программы дисциплины 33

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

— сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

— научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Речевые практики», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Детская литература с основами литературоведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психология детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования», «Педагогическое мастерство воспитателя», «Проектная деятельность детей дошкольного возраста», а также для научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает основные программы и программы дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний методики развития речи детей дошкольного возраста, участвовать в разработке основных и дополнительныхпрограмм по речевому развитию детей, подбирая при этом нужные технологии (педагогические, информационно-коммуникационные.
	ОПК-2.3Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области речевого развития детей	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области речевых практик.	Умение организовывать воспитательно-образовательную деятельность в ДОО, с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста, используя при этом содержание, формы, методы и приемы работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста; осуществляя объективный контроль и оценку результатов речевого развития детей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов речевого развития детей дошкольного возраста, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов воспитанников области развития речи.	

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактные часы	**Всего:**	111,1	36,3	36,3	38,5
	Лекции (Лек)	48	16	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	60	20	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,1	0.3	0.3	0.5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	-	-	2
	Курсовая работа (Кр)	-	-	-	
Самостоятельная работа студентов (СР)		87.4	35.7	35.7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17.5			17.5
Вид промежуточной аттестации			зач	зач	экз
Общая трудоемкость (по плану)		216	72	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Тема раздела 1: **Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**	**8**	**10**		**18**	**36**	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК-1.3, ПК-3.4	Практическая работа Реферат собеседование
Тема 1.1.: Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи.	2	2		4	8		
Тема 1.2.: Предмет методики развития речи, её научно-теоретические основы	2	2		4	8		

Тема 1.3 Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи	2	4		6	12		
Тема 1.4.: Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей**.**	2	2		4	8		
Тема раздела 2: «**Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку»**	**8**	**10**		**17.7**	**35.7**	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2. ПК- 1.3, ПК -2.1 ПК-3.4, ПК-4.2 ПК-4.3, ПК-6.2	Практическая работа реферат Тест итоговый собеседование
Тема 2.1: Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	2	2		4	8		
Тема 2.2: Система работы по развитию речи в детском саду	2	2		4	8		
Тема 2.3: Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста	2	2		4	8		
Тема 2.4: Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах	2	4		5.7	11.7		
Форма промежуточной аттестации (**зачет**)					0,3		зачет
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35.7**	**72**		
Семестр 4							
Тема раздела 3: Теория и методика лексического развития дошкольников	**10**	**12**		**18**	**40**	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК- 1.3, ПК -2.1, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-7.1	Практическая работа Реферат собеседование
Тема 3.1: Сущность словарной работы, ее задачи	2			2	4		
Тема 3.2: Особенности освоения словаря детьми	2	2		2	6		

дошкольного возраста							
Тема 3.3: Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста	2	2		2	6		
Тема 3.4: Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах	2	2		4	8		
Тема 3.5: Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе	2	2		4	8		
Тема 3.6: Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста		4		4	8		
Тема раздела 4:Формирование у дошкольников грамматического строя речи	**6**	**8**		**17.7**	**31.7**	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК- 1.3, ПК -2.1 ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.2	Практическая работа Реферат собеседование
Тема 4.1: Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления грамматики	2			4	6		
Тема 4.2: Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка		2		4	6		
Тема 4.3: Пути формирования грамматического строя речи у детей		2		2	4		
Тема 4.4: Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи	2	2		4	8		
Тема 4.5: Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи	2	2		3.7	7.7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0.3		
Всего за 4 семестр:	**16**	**20**		**35.7**	**72**		

Семестр 5							
Тема раздела 5:Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	**4**	**4**		**6**	**14**	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК- 1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-3.3	Практическая работа Реферат собеседование
Тема 5.1: Сущность звуковой культуры речи и ее значение	2			2	4		
Тема 5.2: Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Причины возникновения нарушений.		2		2	4		
Тема 5.3: Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи		2			2		
Тема 5.4: Методика обучения звукопроизношению	2			2	4		
Тема раздела 6: Методика формирования у дошкольников связной речи	**8**	**8**		**6**	**22**	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК- 1.3, ПК -2.1, ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-7.1	Практическая работа Реферат собеседование
Тема 6.1: Понятие связной речи, ее психологическая природа и механизмы	2			2	4		
Тема 6.2: Формирования диалогической формы речи дошкольников	2	2			4		
Тема 6.3: Формирование монологической формы речи дошкольников	2	2			4		
Тема 6.4: Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста		2		2	4		
Тема 6.5: Художественная литературакак одно из основных средств развития связной речи детей дошкольного возраста.	2	2		2	6		

Тема раздела 7: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников	**4**	**8**		**4**	**16**	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2, ПК- 1.3, ПК -2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-7.1	Практическая работа реферат Тест итоговый собеседование
Тема 7.1: Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации	2	2			4		
Тема 7.2: Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	2	2		2	6		
Тема 7.3: Самостоятельное составление конспектов занятий и представление проектов по развитию речи дошкольников		4		2	6		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0.5		экзамен
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17.5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Всего за семестр:	**16**	**20**		**16**	**72**		
ИТОГО	**48**	**60**		**87.4**	**216**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518181
2. Николаева, А. В. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Николаева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354032

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518220
3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518398
4. Стародубова Н.А. Теория м методика развития речи дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия,2009.-256 с.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и

практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие для дошк. образования, студ. вузов и пед. колледжей.- М.: Мозаика- Синтез,2016.-96 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие для дошк. образования, студ. вузов и пед. колледжей.- М.: Мозаика- Синтез,2016.-80 с.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие для дошк. образования, студ. вузов и пед. колледжей.- М.: Мозаика- Синтез,2016.-144 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие для дошк. образования, студ. вузов и пед. колледжей.- М.: Мозаика- Синтез,2016.-112 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
18. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавриата / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
20. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / Сост. Л.Б. Кыласова.- Волгоград: Учитель,2015.-135 с.
21. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Авт.-сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель,2015.-218 с.
22. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014.-127 с
23. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный проект. Старший дошкольный возраст / Авт.- сост. Г.А. Гарифулина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 52 с.
24. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникации». Развитие звуковой культуры: планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы.- Волгоград: Учитель,2014.-65 с.
25. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для

студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез,2005.- 64 с.
26. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-112 с.
27. Соломатина Г.Н. Онтогенетические закономерности развития речи у детей: Учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 98 с.
28. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / сост. Таранцова А.В. .- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 67 с.
29. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 128 с.
30. Формирование универсальных учебных действий в различных моделях предшкольного образования : учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 178 с.
31. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шеховцовой.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2012.- 136 с .
32. Особенности речевого развития ребенка в условиях билингвальной среды : учебно-методическое пособие / под ред. . Е.С. Слюсаревой, А.Ю. Кабушко - Ставрополь: Бюро новостей, 2015.- 196 с.
33. Развитие речи дошкольников логопедической группы дидактическими средствами гражданско-патриотической направленности: Методические рекомендации. - Ставрополь: изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

3 семестр:

Практические занятия по теме раздела 1: Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.

1. Составить таблицу «Гипотезы происхождения речи».
2. В практической тетради выписать и раскрыть содержание и значение всех научно-обоснованных основ методики (методологическая, лингвистическая, психологическая, педагогическая, физиологическая).
3. Подготовить краткий письменный анализ современных концепций онтогенеза речи.
4. Выписать этапы формирования речевых способностей.

Практические занятия по теме раздела 2: Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку.

1. Подготовить видеоролик об особенностях развития речи дошкольников и представить к нему аналитическое объяснение.
2. Составить таблицу «Определение задач развития речи детей» (соответственно основным единицам языка и формам речевого общения).
3. В практической тетради схематично отразить: 1. Принципы.2. Средства 3. Методы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовить сравнительный анализ программ речевого развития детей.

4 семестр:

Практические занятия по теме раздела 3: Теория и методика лексического развития дошкольников.

1. Выписать задачи словарной работы..
2. Схематично показать ведущие направления словарной работы
3. Сделать сравнительный анализ разделов речевого развития основных образовательных программ по словарной работе.
4. Составить картотеку дидактических игр по словарной работе по всем возрастным группам.
5. Подготовиться к деловой игре «Провожу дидактическую игру» (словарная работа).
6. Составить план проведения занятия по словарной работе (последовательно по структуре), по выбору: занятие-осмотр (по Е.И.Тихеевой), занятие-экскурсия, занятие по определению свойств и качеств предметов (по Ф.А.Сохину).

Практические занятия по теме раздела 4: Формирование у дошкольников грамматического строя речи.

1. Выписать значение грамматического строя речи.
2. Отразить содержание основных направлений грамматики.
3. Подготовить видеоролик о грамматически неправильной речи детей и представить к нему аналитическое объяснение, после просмотров сделать общий вывод о типичных грамматических ошибках детей.
4. Используя иллюстративный материал, самостоятельно составить грамматические упражнения (1-2).
5. Написать эссе: «Речь воспитателя ДОО».
6. Составить картотеку дидактических игр для формирования грамматически правильной речи по всем возрастным группам.

7. Составить план-конспект занятия по формированию грамматически правильной речи.

5 семестр:

Практические занятия по теме раздела 5: Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Выписать значение звуковой культуры речи.
2. Подготовить видеоролик о речи детей с различными нарушениями произношения. звуков и представить к нему аналитическое объяснение (постараться раскрыть причину неправильного произношения)
3. Подготовить список средств и материалов для создания ППРС в работе по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Составить картотеку дидактических игр для воспитания звуковой культуры речи по всем возрастным группам.
5. Подготовить конспект (материал и атрибуты к игре: карточки, иллюстрации, предметные картинки, игрушки и т.д.) и провести дидактическую игру по звуковой культуре речи – деловая игра: «Провожу дидактическую игру».

Практические занятия по теме раздела 6: Методика формирования у дошкольников связной речи.

1. Написать эссе: «Влияние связной речи ребенка на формирование его личностных качеств».
2. Составить 2 схемы: «Диалогическая речь», «Монологическая речь», отразить содержание.
3. Составить картотеку дидактических игр по формированию связной речи детей по всем возрастным группам.
4. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по восприятию (по игрушке, по картине, с использованием натуральных предметов) по выбору студентов.
5. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по памяти (составление рассказов из опыта).
6. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию по воображению (составление творческих рассказов).
7. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей пересказу текста художественной литературы.
8. Составить таблицу: «Средства выразительности речи»
9. Подготовиться к созданию проектов «Книга в жизни ребенка»
10. Деловая игра: «Проводим занятие в детском саду»

Практические занятия по теме раздела 7: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

1. Составить алгоритм диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать различные методики диагностик по развитию речи детей дошкольного возраста и определить соответствие их содержания решению различных речевых задач.
3. Итоговое составление планов-конспектов занятий различных речевых задач (словарная работа, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)
4. Представление проектов по формированию развития речи детей (все направления)

2. Задания для самостоятельной работы

Тема раздела 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

1. Написание и защита рефератов о становлении отечественной методики развития речи: (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.);

роль К.Д. Ушинского в становлении методики как науки, вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики как научной дисциплины.

1. Написание и защита рефератов о современных представлениях о речи и речевой деятельности в психологии, педагогике, лингвистике, психолингвистике, физиологии
2. Выписать фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи дошкольников.
3. Проработать дополнительную литературу, составляющую научно-теоретическую базу дисциплины.
4. Подготовка к практическим занятия Темы раздела 1.

Тема раздела 2. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку

1. Написание и защита рефератов и презентаций о влиянии родного языка на развитие личности ребенка.
2. Тщательно проанализировав программы («От рождения до школы», «Детство», «Развитие»), выделить основные задачи развития речи (обратить внимание на то, что они даны в разных разделах) и указать, как происходит их усложнение на разных возрастных этапах. Ознакомиться с характеристикой речевого развития детей в одной возрастной группе. Изучить состояние речевого развития детей одной возрастной группы по одному из следующих разделов: звуковая культура речи, словарь, грамматическая правильность речи, связная речь. В выводах указать соответствие состояния речевого развития детей задачам. Описать, с помощью каких методических средств достигается усложнение материала.
3. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 2. Работа с литературой.

Тема раздела 3. Теория и методика лексического развития дошкольников

1. Методика развития словаря детей. Влияние словарной работы на развитие связной речи (по О.С. Ушаковой).
2. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам следующих педагогических изданий: Богатырева А.:Понимание слов детьми 3-5 лет//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С.209-214; Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С 223-226; Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников// Развитие речи дошкольника.-М., 1990; Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С.214-222.
3. Работы современных исследователей по изучению и развитию коммуникативно-речевых способностей у детей-дошкольников (по О.А. Белобрыкиной, С.С. Бычковой, Л.М. Козыревой, Н.В. Клюевой и Ю.В. Филипповой и др.)
4. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
5. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп.
6. Написание и защита рефератов и презентаций.
7. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 3. Работа с литературой.

Тема раздела 4. Формирование у дошкольников грамматического строя речи.

1. Методика формирования грамматического строя речи.

Формирование грамматических умений и навыков как основе развития связной речи (по О.С. Ушаковой).

2. Методика проведения игр и упражнений с грамматическим содержанием в разных возрастных группах (по А.Г. Арушановой).
3. Использование грамматических средств языка для развития диалогического общения детей; сценарии активизации общения (по А.Г. Арушановой).
4. Подготовка детей к обучению грамоте. Анализ и оценка методических рекомендаций из современных образовательных программ («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др.).
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 5. Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей: формы работы, этапы обучения, методические рекомендации (М.Ф. Фомичевой, А.И. Максакова, Г.А. Тумаковой, Н.А. Герман, М.Г. Генинг и др.).
2. Формирование выразительности речи у детей (интонационной, звуковой, языковой); современные рекомендации.
3. Анализ исследовательских работ А.Н. Гвоздева, Н.Х. Шачкина, Н.И. Жинкина, Д.Б. Эльконина, М.Е. Хватцева, Е.И. Радиной, раскрывающих особенности овладения дошкольниками звуковым строем родного языка.
4. На основе анализа литературы изучить разные методики обследования звуковой стороны речи детей, дать их сравнительный анализ и на основе одной из методик составить речевую характеристику на ребенка.
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 6. Методика формирования у дошкольников связной речи

1. Методика формирования связной речи детей от трех до семи лет (по О.С. Ушаковой, Л.М. Козыревой,
2. Формирование образности и выразительности речи в процессе обучения родному языку (по О.С. Ушаковой).
3. Методика обучения пересказу литературных произведений.
4. Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописи или репродукций картин (по Р.М. Чумичевой, О.С. Ушаковой).
5. Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей; развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д. Родари.
6. Роль метода наглядного моделирования в формировании монологической речи детей (рекомендации Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкиной и др.).
7. Понятие детского речевого творчества. Методика обучению детей сочинению сказок (Д. Родари, О.М. Дьяченко, О.А. Белобрыкина, Л.Б. Фесюкова, Л.П. Стрелкова и др.)
8. Написание и защита рефератов и презентаций.
9. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

Тема раздела 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

1. Анализ современных авторских методик диагностирования уровня речевого развития детей (рекомендации М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной и др.).

2. Основные показатели речевого развития дошкольников:

а). диалогической речи
б). умений рассказывания
в). лексического развития
г). сформированности грамматического строя
д). сформированности звуковой культуры
е). осознание элементов языка
2. Проработать основные методики диагностик.
3. Подготовить наглядный материал, игровое оборудование для проведения диагностики, занятий и проектов.

3. Примерные темы рефератов:

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии.
3. Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике.
4. Современные представления о речи и речевой деятельности в педагогике
5. Средства развития речи (общение; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение на занятиях и вне занятий; художественная литература, разные виды искусства).
6. Проблема формирования связной речи у детей.
7. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей дошкольного возраста
8. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников.
9. Формирование диалогической речи.
10. Формирование монологической речи.
11. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
12. Особенности работы над репродуктивными (пересказ) видами монологических связных высказываний.
13. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
14. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников.
15. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью.
16. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
17. Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
18. Принципы речевого развития детей.
19. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
20. Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
21. Понятие «звуковая культура речи», особенности звукопроизношения детьми дошкольного возраста. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
22. Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
23. Особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников с отклонениями в развитии.
24. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
25. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.

26. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
27. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
28. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
29. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
30. Обучение пересказу литературных произведений.
31. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии речи ребенка- дошкольника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1

1.Кто первым в методике разработал занятия с игрушками?
а) Е.И. Тихеева;
б) М.М. Конина;
в) В.И. Логинова.

2.Каковы задачи обучения рассказыванию по игрушкам?
а) учить рассматриванию игрушек, развивать диалог и монолог;
б) учить восприятию игрушек, развивать умения составлять описание и повествование, опираясь на типичные признаки текста;
в) учить рассматриванию игрушек, развивать словарь, грамматический строй, связную речь.

3.Укажите виды игрушек, используемые в развитии речи детей:
а) только игрушки фабричного производства;
б) только игрушки-самоделки;
в) дидактические, образные игрушки, наборы игрушек (готовые или составленные педагогом).

4.Определите виды рассказов по игрушкам:
а) рассуждения по игрушкам;
б) описание игрушек, сюжетные рассказы по набору игрушек, повествование по отдельной игрушке;
в) анализ и синтез признаков игрушек.

5.Назовите виды занятий по игрушкам:
а) сюжетно-ролевые игры с игрушками;
б) режиссерские игры с игрушками;
в) занятия в виде дидактической игры, отгадывание и составление загадок детьми по игрушкам, занятия с элементами игры-театрализации с игрушками

6.Определите последовательность этапов рассказыванию по игрушкам:
а) рассматривание игрушки, беседа по игрушке, следование образцу, самостоятельное рассказывание;
б) рассматривание игрушки, самостоятельное рассказывание;
в) беседа по игрушке, следование образцу.

7. Какие игрушки используются в младшем дошкольном возрасте?
а) для занятий используются только новые игрушки;
б) выбираются игрушки, привлекающие внимание яркими качествами (цветом, формой, размером), вызывающие положительные эмоции выразительностью, внешним видом и настроением, могут быть одинаковыми по названию, но внешне разными, чтобы их можно было оценить или сравнить;
в) качества игрушек не имеют значения для обучения детей

8. Какие методы и приемы обучают младших дошкольников восприятию игрушек?
а) метод схематического моделирования восприятия;
б) методы развития внимания, восприятия, памяти и мышления;
в) рассматривание, беседа-разговор, вопросы по игрушке, использование фольклорных произведений об игрушке (загадки, потешки, пестушки, песенки), сравнение игрушек по 1-2 признакам, обобщение ответов педагогом.

9. Укажите методы и приемы, обучающие младших дошкольников составлению рассказов по игрушкам:
а) развитие умений отвечать на вопросы, обобщение ответов педагогом, речевой образец, повторение речевого образца детьми, совместное составление описания игрушки, дидактические игры типа «Найди и опиши», сценки-рассказы с игрушками, игры-драматизации с игрушками, отгадывание загадок;
б) методы обогащения и активизации словаря;
в) методы формирования грамматических навыков.

10.В чем состоит усложнение методики обучения рассматриванию игрушек в среднем дошкольном возрасте?
а) усложнение связано с увеличением количества обследуемых игрушек, а методы и приемы остаются прежними;
б) обучение рассматриванию по плану, продуманная и последовательная постановка вопросов, специальные упражнения и задания по восприятию, поэтапное обследование и сравнение игрушек (от восприятия предмета в целом к выделению существенных признаков);
в) характер и методика обучения не меняется, поскольку опыт взаимодействия с игрушками еще недостаточен.

11.В чем состоит методика обучения составлению описательных и сравнительных рассказов в средней группе?
а) существенных изменений в методике по сравнению с младшим возрастом нет;
б) прежде должны решаться задачи по формированию звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, диалогической речи;
в) при рассматривании подбор определений, сравнений, эпитетов, лексические (словарные) упражнения, речевой образец, повторение образца детьми, дидактические игры («Скажи, как Петрушка», «Скажи, как я», «Магазин игрушек»), ознакомление детей со структурой описания, совместное описание, составление загадок на основе образца.

Вариант 2

1.Какой психический процесс лежит в основе рассказывания по картине?
а) воображение;
б) мышление и память;
в) опосредованное восприятие.

2.Какую роль играет картина в обучении детей?
а) расширяет и углубляет детские представления об окружающем, воздействует на психические процессы, на эмоциональную сферу, вызывает интерес к рассказыванию, повышает мотивацию, побуждает к активной речи;
б) влияет на ребенка так же, как любой другой наглядный материал;
в) не оказывает какого-либо существенного влияния на ребенка.

3.Кто из отечественных педагогов прошлого подчеркивал особое значение картины для детей?

а) Ян Амос Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) М.М. Конина.

4.В каком возрасте ребенок с удовольствием рассматривает картинки?
а) к 2 годам;
б) к 1 году; в)
к 3 годам.

5.Какие особенности в детском восприятии картины выделены Е.А. Флёриной?
а) характеристики картины не имеют значения для восприятия детей;
б) интерес к яркому, красочному рисунку, желание видеть все существенные признаки предмета, ритмическую простоту построения, трудности восприятия светотеневого рисунка и перспективной деформации предметов;
в) дети не воспринимают только сложных ракурсных построений и деформаций.

6.Какие три направления в восприятии рисунка выявила В.С. Мухина?
а) учить восприятию сложных картин с нагромождением деталей, с сильным сокращением и заслонением предметов;
б) учить восприятию сложных ракурсных или светотеневых изображений;
в) развитие умения правильно соотносить рисунок и действительность; умения видеть именно то, что на картинке изображено; совершенствование понимания содержания картинки.

7.Каковы задачи по восприятию картины ставятся в педагогике?
а) учить детей пониманию изображенного, узнаванию отдельных предметов, выделению позы и места расположения каждой фигуры, установлению связей между персонажами, выделению деталей (освещение, фон, настроение и пр.);
б) учить узнавать отдельные предметы, их качества и свойства, соотносить их с реальными предметами действительности;
в) учить выражать личное отношение к изображенному, давать оценку и мотивировать ее.

8.Какие виды картин используются в обучении дошкольников?
а) характер картин не имеет значения для обучения детей;
б) яркие книжные иллюстрации;
в) предметные и сюжетные картины, серии или наборы картин, репродукции настоящих произведений живописи или сами картины (пейзаж, натюрморт, детский и женский портрет).

9.Каковы требования к отбору картин для детей?
а) интересное и понятное содержание, высокохудожественное и реалистическое изображение, доступность и содержания и изображения, отсутствие чрезмерного нагромождения деталей;
б) могут быть использованы любые изображения, знакомящие с окружающим;
в) картины должны обладать положительным воспитательным эффектом.

10.Каковы задачи обучения младших дошкольников рассматриванию картин?
а) учить детей участвовать в беседе по картинам;
б) подвести детей к правильному восприятию и пониманию содержания картины; упражнять детей в наблюдении; развивать мышление, память, воображение, устанавливать логические связи; формировать речь;

в) развивать словесно-логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

11.Каковы методы и приемы обучения младших дошкольников восприятию картин?
а) схематическое моделирование;
б) творческие задания по картине;
в) рассматривание картины, беседа-разговор по картине, вопросы, пояснения, игровые приемы («Кто больше увидит?»), обобщение педагога, подсказ нужного слова, повторение отдельных слов и выражения.

12.В чем логика обучения восприятию картин младших дошкольников?
а) педагог выделяет центральный образ, затем рассматриваются другие предметы, их каче-ства и свойства, устанавливаются связи между частями картины, вопросы обеспечивают целостное восприятие картины;
б) следует концентрировать внимание детей на самых ярких, красочных деталях;
в) логика восприятия не имеет значения для методики обучения дошкольников.

Вариант 3

1.Что такое словарная работа в детском саду?
а) это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка;
б) это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонима-ние;
в) это формирование навыков и умений устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

2.С какими характеристиками слова связано его особое место в системе развития речи дошкольников?
а) важно только звуковое оформление слов;
б) слово обладает звуковой оболочкой и фонетической выраженностью, лексическим и грамматическим значениями, слова соотносятся с предметами, отражают понятия и связаны с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка;
в) важна только предметная соотнесенность слов.

3.Как словарная работа связана с подготовкой к обучению в школе?
а) создает основу для обучения грамоте;
б) прямой связи между словарем и подготовкой к освоению грамоты нет;
в) решает задачи накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной и операциональной сторон мышления (анализа, синтеза, обобщения), способствует освоению чтения, грамматики, математики, других школьных предметов.

4.Каковы факторы развития словаря?
а) доступность артикуляционных работ в произношении слов, частотность употребле-ния, прагматический фактор;
б) подготовка к обучению в школе;
в) процесс социализации ребенка.

5.Каковы источники развития словаря?
а) фольклор, музыка и театр;
б) наблюдения над окружающей жизнью, речь взрослых, общение со взрослыми и сверстниками, художественная литература;
в) разные виды искусства.

6.Какие две стороны выделяют методисты в словарной работе?
а) содержательную и формальную;
б) количественную и качественную;
в) лексическую и грамматическую.

7.Что означает понятие пассивного словаря?
а) слова, которые усваиваются с большим трудом, употребляются в искаженном виде, используются в слишком расширенном или суженном значении;
б) слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет;
в) слова, которые говорящий понимает, слышал, воспринимал, но сам активно не употребляет.

8. К какому типу словаря относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет?
а) пассивному;
б) активному;
в) потенциальному словарю.

9.Установите объем активного словаря соответственно возрасту детей: а)
1г.ж./1,5 г.ж. – 10-12 слов;
б) 2 г.ж. - ? в)
3 г.ж. - ? г) 4
г.ж. - ? д) 5
лет - ? е) 6/ 7
лет - ?

10. Укажите последовательность качественного освоения слов детьми:
а) предметная соотнесенность слов;
б) понятийная соотнесенность слов;
в) ситуативная соотнесенность слов.

11.Кто из исследователей установил основные степени развития обобщения в слове у детей раннего и дошкольного возраста?
а) Л.С. Выготский;
б) Н.Х. Швачкин; в)
М.М. Кольцова.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема раздела 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина
1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса
2. Гипотезы происхождения языка
3. Методологические основы методики
4. Естественно-научные основы методики
5. Психологические основы методики
6. Лингвистические основы методики

Тема раздела 2. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку.
1. К.Д. Ушинский:
а). о родном языке и его воспитательно-образовательном значении

б). анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово»
в). роль народного творчества в развитии личности ребенка
2. Е.И. Тихеева:
а) о роли родного языка в развитии личности ребенка
б). основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой
в).Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
3. Средства развития речи детей
4. Принципы развития речи детей
5. Методы и приемы развития речи детей
6. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
7. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе

Тема раздела 3. **Теория и методика лексического развития дошкольников**
1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
5. Методы и приемы работы словарной работы
6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами
7. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 4. Формирование у дошкольников грамматического строя речи
1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования.
3. Детское словотворчество. Анализ книги К.И.Чуковского «От двух до пяти».
4. Методика формирования морфологической стороны речи.
5. Формирование способов словообразования
6. Формирование синтаксической стороны речи
7. Методика исправления грамматических ошибок
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 5. Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
5. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
6. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Тема раздела 6. Методика формирования у дошкольников связной речи.
1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и моноло-

гической речи.

1. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

4.Воспитательно-образовательное значение беседы. Виды и тематики бесед в разных возрастных группах. Методика обучения детей связной речи с помощью бесед.

5.Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста. Типы картин для детских садов. Требования к картинам. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Виды детских рассказов по картине. Методика обучения рассказам(по серии сюжетных картин, по одой картине.

3. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушке.
4. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения детей пересказыванию.
5. Анализ разработанных студентами конспектов занятий.

Тема раздела 7. **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.**

1. Функции диагностики речевого развития детей в дошкольном учреждении.
2. Принципиальные положения, которые необходимо учитывать при выборе диагностической методики и проведении обследования речи детей.
3. Дать сравнительную характеристику известных методик обследования речевого развития дошкольников.
4. Способы обработки полученных результатов.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Лингвистические, естественно-научные, психологические и педагогические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам).
21. Методика обучения рассказыванию по картине.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального).
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе).
24. Методика обучения пересказу литературных произведений.

25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.

4.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека.
2. Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей**.**
3. Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей.
4. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
5. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве.
6. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста.
7. Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.
8. Особенности организации работы с детьми по развитию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов (исследования В.И. Логиновой)
9. Предмет, цели, задачи и содержание методики развития речи как учебной дисциплины.
10. Технология работы по развитию словаря в процессе видовых и родовых обобщений.
11. Методы научного исследования в методике развития речи.
12. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.(по А.Г. Арушановой)
13. Связь методики развития речи со смежными дисциплинами.
14. Технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря.
15. Теоретические основы технологии развития речи.
16. Развитие активного и пассивного словаря у детей дошкольного возраста.
17. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, средств интонационной выразительности.
18. К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.
19. Задачи и содержание работы по воспитанию качеств, навыков правильного и четкого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
20. Вклад Е.И. Тихеевой в создание и развитие методики речи в детском саду.
21. Система работы по формированию звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.
22. Интерактивные методы, используемые на занятиях по речевому развитию.
23. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи русского языка и задачи формирования грамматически правильной речи.
24. Актуальные проблемы методики развития речи на современном этапе.
25. Технология формирования навыков грамматически правильной речи у детей.
26. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОУ.
27. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы ДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой.
28. Теоретические основы программ воспитания в ДОУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.
29. Технология чтения и рассказывания литературных произведений детской литературы в разных возрастных группах.
30. Теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
31. Особенности и технология формирования диалогической речи дошкольников.
32. Художественно-речевая деятельность детей в повседневной жизни.

33. Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы, инклюзивные формы работы с детьми с патологическими изменениями артикуляционного апппарата).
34. Особенности восприятия картины детьми дошкольного возраста. Технология работы с картиной в разных возрастных группах.
35. Предметно-развивающая среда в ДОУ, способствующая развитию речевых навыков детей дошкольного возраста.
36. Рассказы детей из личного опыта в разных возрастных группах, технология их проведения.
37. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению, его сущность, психологические основы.
38. Составление детьми сюжетных рассказов по игрушке.
39. Характеристика современных методик обучения чтению детей, обоснование целесообразности их использования в работе с дошкольниками.
40. Рассказывание как средство формирования монологической речи у детей.
41. Инновационные формы работы воспитателя по развитию речи детей на современном этапе.
42. Технология составления описательных рассказов о предмете и игрушке.
43. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
44. Беседа как средство развития диалогической речи. Методика проведения бесед.
45. Проблема планирования по развитию речи детей в детском саду на современном этапе.
46. Рассказывание по картине, как важный этап формирования связной речи (методические приемы, виды рассказывания по картине).
47. Развитие самостоятельности и творческого воображения в ходе творческого рассказывания и методика составления творческих рассказов.
48. Инновационные формы организации методической работы по развитию речи в детском саду.
49. Речевое развитие ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
50. Совместная работа с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в области речевого развития.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема планирования по развитию речи детей в детском саду на современном этапе.
2. Рассказывание по картине, как важный этап формирования связной речи (методические приемы, виды рассказывания по картине).

.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.