ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстанова Марина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

государственного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМБ1.О.06.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Поповкина О.П., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....9
6. Контроль качества освоения дисциплины....11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....13
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....15
ПРИЛОЖЕНИЕ 16
Лист изменений рабочей программы дисциплины 30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» формирование профессиональной компетентности будущегоучителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образногомышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний иумений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сферехудожественно-эстетического и трудового образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

— познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии вначальной школе, со структурой и спецификой уроков технологии и организациейучебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах;

— дать знания о приемах воспитательного воздействия в процессе освоениямладшими школьниками учебного предмета «Технология»;

— учить методически грамотно организовывать и проводить уроки и внеклассныемероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе;

— учить применять разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения ивоспитания в соответствии с поставленными конкретными педагогическими задачами;

-участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

--организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— познакомить с видами и свойствами материалов, а также инструментами,применяемые на уроках технологии.

2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин«Психология младшего школьника», «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Проектная деятельность младших школьников», «Образовательные программы начального образования»,а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	**38,5**	**38,5**
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20

	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	**экзамен**	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации– экзамен			
Общая трудоемкость (по плану)		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семи-	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах							**собеседо-вание**
Тема 1.1. Цель и задачи учебного предмета «Технология»» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	кол-локвиум
Тема 1.2. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	презента-ция
Тема 1.3. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	устный опрос
Тема 1.4. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	презента-ция
Тема 1.5. Методыобучениянa уроках «Техно-	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3,	устный опрос

логия»в начальных классах						ОПК-3.2, ОПК-5.2	
Тема 1.6. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	конспект
Раздел 2. Практикумпо художественной обработке бумаги и картона							**портфолио**
Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания	2			2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 2.3.Бумагопластика.Искусство оригами.		2		2	4		учебная работа
Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильныхматериалов							**портфолио**
Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии	2			2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративныхшвов. Обработка тканей и изделий различными способами.		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 3.3.Выполнение различных изделийиз текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 3.4.Особенностивыполнения вязания и вышивки		2		4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Раздел 4.Практикум по художественной обработке природных материалов							**портфолио**
Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2,	учебная работа

аппликации						ОПК-5.2	
Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Раздел 5.Практикум по художественной обработке бросовых материалов							**портфолио**
Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					*0,5*		
Подготовка к экзамену (Контроль)					*17,5*		
Консультация к экзамену					*2*		
Итого:	**16**	**20**		**16**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в зна-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

ниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107355
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536040

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515133
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513252
4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539326
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513035

6. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-308 с.
7. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.- 192 с.
8. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.-256 с.
9. Уроки труда в начальной школе: пособие для учителя.- Ставрополь: Сервисшкола, 2000.-296 с.
10. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: учебно-метод. пособие.- М.: Владос, 2008.- 176 с.
11. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.-95 с.
12. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.
13. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.
14. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.

Периодические издания:
1. Журнал«Технология. Все для учителя»
2. Журнал «Инновации в образовании»
3. Журнал «1 сентября»
4. Журнал «Начальная школа. Все для учителя»
5. Журнал «Дошкольное образование»
6. Журнал «Начальное образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru/

	образовательных стандартов	
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»)..

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.
Вопросы:
1.Бумага и картон. Виды и сорта.
2.Техника окрашивания бумаги.
3.Техника трафарета и шаблона.
4.Техника обработки бумаги сгибанием и складыванием.
5.Аппликация. Виды и приемы аппликации.
6.Освоение младшими школьниками приемов резания ножницами.
7. Организация педагогического процесса на уроках аппликации.

Тема 2.3.Бумагопластика.Искусство оригами.
Вопросы:
1.Техника бумагопластики.
2.Искусство оригами.
3.Изготовление изделий в технике оригами и бумагопластики.
4.Основные методы и приемы обучения бумагопластике

Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративныхшвов. Обработка тканей и изделий различными способами.
Вопросы:
1.Общие сведения о текстильной промышленности.
2.Виды и свойства волокон и тканей,технологические свойства.
3.Нитки и инструменты.
4.Техника безопасности в работе с текстильными материалами.
5.Выполнение ручных и декоративных швов

Тема 3.3.Выполнение различных изделийиз текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)
Вопросы:
1. Аппликация из ткани и нитоккак вид художественной техники.
2. Технология выполнения аппликации различными способами.
3. Плетение из текстильных материалов (шнуры,ленты) как вид художественной техники обработки материалов.
4. Выполнение изделий из текстильных материалов способом плетения

Тема 3.4.Особенностивыполнения вязания и вышивки
Вопросы:
1. Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий.
2. Выполнение декоративных швов.
3. Вязание как один из видов художественного оформления текстильных изделий
4. Чтение схем вязания
5. Выполнение образцов вязания

Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации
Вопросы:
1.Работа с природными материалами.
2.Специфика сбора, обработки и хранения природных материалов
3. Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна
Вопросы:
1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в технике фтодизайна

Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики
Вопросы:
1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в техникеэкопластики

Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации
Вопросы:
1.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками).
2.Способы соединения, оформления изделия.
3.Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
4. Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики
Вопросы:
1.Коллективная работа по выполнению изделий из бросового материала в технике объемной пластики

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Общее количество часов практических занятий составляет20 часов.
Данный курс предусматривает практическую подготовку студентов в рамкахобучения младших школьников учебному предмету «Технология». Главная цель практического курса —приобретение студентами опыта художественной обработки различных материалов (бумага, картон, текстильные, природные, бросовые материалы) в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Технология» в начальной школе.
Практические занятия — форма обучения, обеспечивающая связь теориии практики, содействующаявыработкеу студентовнеобходимых компетенций, необходимых для качественного осуществлениюпроцесса обученияпо учебному предмету «Технология» в начальной школе.

Практические занятияпредставляютсобой занятияпо решению различных прикладных задач, образцы которыхбылиданы на лекциях. Витоге укаждого студента должен бытьвыработан определенный профессиональный подход к решению каждойзадачи.

Практическиезанятияпокурсумогутпроводитьсявразличныхформах.Характернымидляданнойдисциплины являются активные формы занятий, такие,как ситуативные задания, моделирование фрагментов обучения,практическоеосвоение способов художественной обработки материалов. Преподавателюважнодаватьзаданиявсоответствиисвозможностямистудентов наданной стадии обучения, чтобы обеспечитьимуверенностьв своихсилах.

Практическоезанятиедолжноопиратьсянаизвестныйтеоретическийматериал,который изложенилинакоторыйданасоответствующаяссылкавлекции.Студентыдолжнывсегдавидеть ведущуюидеюкурсаиеесвязьспрактикой.Цельзанятийдолжнабытьпонятнанетолько преподавателю,ноистудентам.Этопридаетучебнойработеактуальность,утверждает необходимостьовладенияопытомпрофессиональнойдеятельности,связываетеёспрактикойжизни.

Втакихусловияхзадачапреподавателясостоитвтом,чтобыбольшепоказыватьзначимость овладениянаучно-теоретическимизнаниямиипрактическимиумениянаорганизации осуществленияпедагогическойдеятельности в процессе преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах.

Учебные цели практическихзанятий:

-помочьстудентам систематизировать,закрепитьиуглубитьзнаниятеоретического характера;

-учитьстудентовприемамрешенияпрактическихзадач;

-способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для рациональной организации педагогического процесса обученияучебному предмету «Технология» в начальных классах.

-учитьстудентовработатьсразличнымиисточникамиинформации:книгами,распорядительнойдокументацией,стандартами,справочнойинаучнойлитературой, Интернет ресурсами;

-формироватьумениеучитьсясамостоятельно,т.е.овладеватьметодами,способамии приемами самообучения, саморазвития исамоконтроля.

Содержаниепрактическихзанятийиметодикаихпроведениядолжныобеспечиватьразвитие творческойактивностиличности.Ониразвиваютнаучноемышлениеиречьобучающихся, позволяютпроверитьихзнания,выступаютважнымсредствомоперативнойобратнойсвязи. Поэтомупрактическиезанятиядолжнывыполнятьнетолькопознавательнуюивоспитательную функции, но испособствоватьросту креативности у студентов.

Кпрактическомузанятию,какикдругимметодамобучения,предъявляютсятребования научности,доступности,единствaформыисодержания,органическойсвязисдругимивидами учебных занятий ипрактикой.

В содержаниипрактического курса входят практические занятия разнообразного содержания:

- изготовление и подбор специального наглядногои дидактического материала;
- выполнение учебных и творческих заданий по специально разработанному алгоритму;
- моделирование процессаобученияна уроках технологии в начальных классах;
- анализи оценивание результатов.

-ситуационныезадания.

Приразработке практических занятий учитывалось содержаниеучебного предмета «Технология»в начальной школе и внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.Задания для студентов отличаются доступностью, вариативностью, возможностью творческого подхода к реализации поставленной цели на занятии.

Такая деятельность способствует формированию и совершенствованиюумений и навыков, развивает способности студентов, учит их планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, эффективно формирует профессиональные интересы, вооружает разнообразными способами деятельности.

Практические работы(аппликации, поделки) выполняются и оформляются в соответствии с требованиями, установленными методическими рекомендациями поорганизации практических занятий.Практическиезадания могут осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня подготовки студентов. Практические работы (аппликации, поделки) должны:

- быть выполнены студентом индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченные разработки;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную ипрактическую направленность;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов (если это необходимо);
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирование образца и использования чужих работ).

По итогам каждого практического занятиястудентами должна быть представленаучебная или творческаяработа, выполненная по предлагаемым темам. Такая учебная работа оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие учебной работы заявленной теме,целям и задачам;
2. Поэтапное выполнение учебной работыпод непосредственным руководством педагога;
3. Высокое исполнительское мастерство;
4. Степень увлеченности заданием;
5. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

2.Задания для самостоятельной работы

тема	содержание самостоятельной работы
Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания	1. Коллекция видов бумаги и картона 2. Коллекция окрашивания бумаги и картона 3. Конспект урока по ознакомлению со свойствами различных видов и сортов бумаги
Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.	1. Коллекция способов вырезывания из бумаги и картона 2. Коллекция видов аппликации (предметная, тематическая, декоративная)
Тема 2.3.Бумагопластика.Искусство оригами.	1. Коллекция работв технике оригами 2. Схемыи технологические карты выполнения работ в технике оригами 3. Конспект урока по обучению младших школьников технике оригами
Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии	1. Коллекция видов волокон и тканей 2. Конспект урока по ознакомлению со свойствами волокон и тканей
Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративныхшвов. Обработка тканей и изделий различными способами.	1. Коллекция видов швов 2. Выполнение творческой работы с использованием различных ручных и декоративных швов (лоскутная техника)
Тема 3.3.Выполнение различных изделийиз текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)	1. Выполнение творческой работы с использованием техники аппликации или плетения из текстильных материалов
Тема 3.4.Особенностивыполнения вязания и вышивки	1. Выполнение образцов вышивки 2. Выполнение образцов вязания 3. Выполнение творческой работы в технике вышивки иливязания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах

Вопросы:
1.Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудовоговоспитания в начальных классах
2. Формирование творческого ихудожественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология»,составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.
3. Цель и задачи учебного предмета «Технология»» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».
5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийпо всем вопросам раздела, знает основные требования ФГОС НОО впредметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии»в начальных классах.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии»в начальных классах.

оценка «удовлетворительно»выставляется студентупри наличииу него знанийосновныхкатегорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который не освоилосновногосодержания раздела,не владеет знаниямиобязательной психолого-педагогическойиметодическойлитературы.

1.2. Вопросы для устных опросов

Тема 1.1. Цель и задачи учебного предмета «Технология»» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО

Вопросы
1. Требования ФГОС НООк предметной области «Технология»
2. Предметные результаты учебного предмета «Технология» в начальных классах
3. Формулирование основных целей обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Конышевой
4. Формулирование основных задач обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Конышевой

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийпо всем вопросам темы, знает основные требования ФГОС НОО впредметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии»в начальных классах.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии»в начальных классах.

оценка «удовлетворительно»выставляется студентупри наличииу него знанийосновныхкатегорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который неосвоил основногосодержания темы,не владеет знаниямиобязательной психолого-педагогическойиметодической-литературы.

Тема 1.3. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах

Вопросы

1. Традиционные формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах: урок, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия и т.д.
2. Нетрадиционные формы работы в образовательной области «Технология» в начальных классах: выставки, конкурсы, кружковая работа, проектная деятельностьи т.д.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийпо всем вопросам темы, знает иполно характеризуетспецифику основных форм педагогической работы впредметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между формами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

оценка «удовлетворительно»выставляется студентупри наличииу него знанийосновныхкатегорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который неосвоил основногосодержания темы,не владеет знаниямиобязательной психолого-педагогическойиметодической-литературы.

Тема 1.5. Методыобученияна уроках «Технология»в начальных классах

Вопросы

1. Традиционная классификация методовобучения технологии*:* информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические,методы проблемного изложения материала.
2. Содержание и специфика различных методовобучения на уроках «Технология» в начальнойшколе
3. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.
4. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.
5. Специфика методов развитиятворческих способностеймладших школьников на уроках технологии.

6. Методы активизации мыслительной итворческой деятельности детей.
7. Метод творческих проектов.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийпо всем вопросам темы, знает иполно характеризуетспецифику основных методов педагогической работы впредметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между методами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

оценка «удовлетворительно»выставляется студентупри наличииу него знанийосновныхкатегорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который неосвоил основногосодержания темы,не владеет знаниямиобязательной психолого-педагогическойиметодической-литературы.

Критерии оценки презентации

Тема 1.2. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах
Тема 1.4. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах
Тема 1.6. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

Требования к структурному содержанию презентации
1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
Требования к составлению слайдов:
– Не должно быть никаких лишних деталей! Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
– Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
– Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
– Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Балльное выражение оценки презентации:

№		Баллы (мак-

	Критерии оценки компонентов презентации	симальное количество при полной выраженности критерия
	Структура презентации	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	Оформление презентации	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	Содержание презентации	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная емкость содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перенагруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуютпоставленной цели	7
	Эффект презентации	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

1.3.Портфолио

Раздел 2. Практикумпо художественной обработке бумаги и картона
Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильныхматериалов
Раздел 4.Практикум по художественной обработке природных материалов
Раздел 5.Практикум по художественной обработке бросовых материалов

Задачи составления тематического портфолио:

1. Самооценка собственной деятельности при изучении данныхразделов через демонстрацию портфолио;
2. Самоопределение направлений дальнейшего изучения основ обучениятехнологии обучающихся младших классов
3. Анализ работы по достижению целей изучения дисциплины.

<table>
<tr><th>№</th><th>Этап</th><th>Деятельность преподавателя</th><th>Деятельность студентов</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Подготовительный (проводится до начала практикума)</td><td>Преподаватель готовит форму освоения компетенций:
<table><tr><td>ФИО</td><td>ОПК-2</td><td>ОПК-3</td><td>ПК-2</td><td>ПК-3</td><td>….</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>и т.д.</td><td>Каждый студент готовит портфолио по предложенной тематике</td><td>У студентов – портфолио, у преподавателя - форма освоения компетенций</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Введение в рефлексию</td><td>Выделение 4 лидеров, которые будут формировать свои группы. Установка на рефлексию. Представление экспертов (представители работодателей)</td><td>Лидеры формируют 4 группы, в которых будет проводиться рефлексия</td><td>Готовность 4 групп, готовность мебели и оборудования для работы</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Работа в группах</td><td>Координация работы групп. Оценивание экспертами портфолио каждого студента. Эксперты могут присутствовать и при работе в группах</td><td>Каждый студент представляет свое портфолио по ключевым вопросам:
- Какие цели вы ставили во время подготовки портфолио? Как ониизменялись по ходу освоения темы? Какие цели вы ставите в дальнейшем при освоенииоснов обучения?
- Чемотличается Ваше портфолио? Каких положительных результатов Вы добились ? Чем вы не удовлетворены в ходе подготовки портфолио?
- Оцените свое портфолиов баллах (от 1 до 10)
После представле-</td><td>Обобщение и систематизация результатов рефлексии в группах. Определение круга портфолио, выносимых на коллективное обсуждение</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ния портфолио студенты могут задавать вопросы, высказывать мнения и пожелания. Лидеры групп обобщают результаты обсуждения в группах, определяют портфолио, которое выносится на коллективное обсуждение.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Коллективное обсуждение</td><td>Организует обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Эксперты подключаютсяк коллективному обсуждению. Фиксация итогов</td><td>Лидеры групп представляютобобщенные результаты обсуждения в группах. Предоставляются портфолио, выделенные в группах как лучшие</td><td>Определение лучших портфолио, направлений совершенствования подготовки потеме</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рефлексия</td><td>Демонстрация заполненной таблицыв баллах
<table>
<tr><td>ФИО</td><td>Самооценка</td><td>Оценка группы</td><td>Оценка экспертов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Коллективное обсуждение результатов.
Эксперты с преподавателем заполняют форму освоения компетенций.</td><td></td><td>Соотнесение оценок деятельности</td></tr>
</table>

Критерии оценивания учебных работ студентов по темам:

Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания
Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.
Тема 2.3.Бумагопластика.Искусство оригами.
Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии
Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративныхшвов. Обработка тканей и изделий различными способами.
Тема 3.3.Выполнение различных изделийиз текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)
Тема 3.4.Особенностивыполнения вязания и вышивки
Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации
Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна
Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики
Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации
Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики

Критерии оценивания:

1. Интегрированный подход к разрешению поставленной задачи.
2. Наличие поисково-исследовательской деятельности.
3. Степень увлеченности заданием.
4. Повышенный уровень выполненной работы.
5. Исполнительское мастерство (способы творческих действий)
6. Наличиеобоснованного подхода к решению поставленной задачи.
7. Общественно-полезная значимостьвыполненной работы

8. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

Оценивание:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил творческую работу в соответствии со всеми разработанными критериями.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 1-2 критериям.

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 3-4 критериям.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 5-6 критериям.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1.Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудовоговоспитания в начальных классах

2. Формирование творческого ихудожественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология»,составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.

3. Цель и задачи учебного предмета «Технология»» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО

4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».

5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы

6. Специфика профессионально-педагогической деятельности учителя на уроках «Технология»

7. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развитие его личности через продуктивный вид деятельности на уроках технологии

8. Совершенствование процесса обучения в предметной области «Технология» через внедрение инновационных образовательных технологий: метод творческихпроектов, практико-ориентированного, личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения.

9. Современные психолого-педагогические требования к успешному обучению в предметной области «Технология»

10. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

11. Структура, содержание, концептуальные положения и тематизм программ Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.Н.Конышевой и др.

12. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах

13. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах

14. Традиционная классификация методовобучения технологии. информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические,методы проблемного изложения материала.

15.Содержание и специфика различных методов в обучении. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.

16. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.

17. Специфика методов развитиятворческих способностеймладших школьников на уроках технологии.. Методы активизации мыслительной итворческой деятельности детей. Метод творческих проектов.
18. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов
19.Техника безопасности на уроках технологии в начальной школе.
20.Оснащение рабочего места ученика на уроках технологии
21.Технология получения бумаги и картона различных сортов

22.Использование бумаги на уроках технологии. Виды и сорта. Бумаги, используемые в работе с детьми.

23.Технология обработки бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание бумаги и картона, резание бумаги и картона.

24.Методика ознакомления с видами и свойствами бумаги и картона

25.Методика ознакомления с разметочными и измерительными операциями приработе с бумагой и картоном

26.Специфика техники бумагопластики. Методика обучения детей работе в техникебумагопластики.

27.Техника оригами. Методика обучения технике оригами. Составление схем, чертежей и методических карт для уроков оригами.

28.Понятие «аппликация».Аппликативные техники. Основные этапы выполнения аппликативных работ.

29.Приемы резания ножницами в аппликации.

30.Методы обучения аппликативным техникам на уроках технологии.

31.Общие сведения о текстильной промышленности. Виды и свойства волокон и тканей,технологические свойства.

32.Виды творческих работ с тканью на уроках трудового обучения младших школьников.

33.Изготовление подарков и сувениров из разных материалов на уроках технологии

34.Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.

35.Аппликация на ткани и ниток как вид художественной техники.

36.Технология выполнения аппликации из текстильных материалов различными способами. Методика обучения аппликативной технике их текстильных материалов.

37.Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий. Виды декоративных швов.

38.Обучение детей технике вышивки. Методика обучения детей выполнения декоративных швов.

39.Работа с природными материалами. Специфика сбора, обработки и хранения.

40.Методика обучения работе спприродными материалами.

41.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия.

42.Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.

43.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия. Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.

44.Выполнить проект урока по аппликации (класс, тема – по выбору студента)

45.Выполнить проектурока по обучению технике оригами (класс, тема – по выбору студента)

46.Выполнить проект урока по конструированию из природного материала (класс, тема – по выбору студента)

47.Выполнитьпроект урока по конструированию из бросового материала (класс, тема – по выбору студента)

48.Выполнить технологическую карту изготовления изделия в аппликативной технике

49.Выполнить технологическую карту изготовления изделия в технике оригами

50 Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
2. Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

«отлично» - ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий;

«хорошо» - ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при выполнении практических заданий;

«удовлетворительно» - ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно» -ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.