ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполняющий обязанности Вершинева
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего обра-
зования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Б1.О.05.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021
Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Бадулина Г.Е., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....7
6. Контроль качества освоения дисциплины....8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....11
ПРИЛОЖЕНИЕ 12
Лист изменений рабочей программы дисциплины....32

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладевать методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Педагогика начального образования», «методика обучения и воспитания в области начального образования», «Дошкольная педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, педагогическое мастерство воспитателя, а также для прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды.
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать лич-	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопас-

	ную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.	Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.
	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.	Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.
	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.	Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	**Всего:**	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная ат-	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		

тестация Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1.1 Современные педагогические технологии, их классификации.	4	4		5,7	13,7	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Тест, реферат
Тема.1.2 Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	2	2		6	10	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Банк методик
Тема 1.3 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	2	2		6	10	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Конспект классного часа
Тема 1.4 Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	2	4		6	12	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Проведение игры, дискуссии
Тема 1.5 Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	2	4		6	12	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Защита проекта, проведение КТД
Тема 1.6 Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	4	4		6	14	*ОПК 3.2-ОПК 3.5, ОПК 4.2, ОПК 6.2*	Аналитический отчет
Форма промежуточной аттестации					0,3	*ОПК 3.2-ОПК 3.5,*	Собеседова-

(зачет)						*ОПК 4.2, ОПК 6.2*	ние, портфо лио
Итого:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готов-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

ности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц, графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253688

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356

Дополнительная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511951
2. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191956
3. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266870 .
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651
7. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515652
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317
9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615

10. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.

Периодические издания:
1) Классный руководитель
2) Воспитание школьников

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3

16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Современные педагогические технологии.
Практическое занятие 1.1.
Вопросы
1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.

Практическое занятие 1.2. Классификации педагогических технологий.
Вопросы
1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
3. Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
4. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина).

Тема 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.
Практическое занятие 2.1. Диагностика и оценивание воспитательного процесса в школе.
Вопросы
1. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
2. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
3. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
4. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
5. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Тема 3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
Практическое занятие 3.1.
Вопросы
1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.

Тема 4. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.
Практическое занятие 4.1. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
Вопросы
1. Воспитание в сотрудничестве.
2. Основные идеи педагогики сотрудничества
3. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества.

Практическое занятие 4.2. Интерактивные технологии.
Вопросы
1. Интерактивное воспитание.
2. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
3. Технология подготовки и проведения дискуссий.
4. Формы проведения дискуссий.
5. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
6. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.

Тема 5. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел.
Практическое занятие 5.1. Технология социального проектирования.
Вопросы
1. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
2. Сущность проектной технологии.
3. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
4. Типология проектов.
5. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
6. Критерии оценки проекта в воспитательной деятельности.

Практическое занятие 5.2. Технология коллективных творческих дел.
Вопросы
1. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С. Газману.
2. Теоретические основы КТД.
3. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
4. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.

Тема 6. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.
Практическое занятие 6.1.
Вопросы
1. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях.
5. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов.
Практическое занятие 6.2.
Вопросы
1. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.

2. Организация работы РДШ в образовательной организации.
3. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации классного руководителя.

Изучение материала начинается с усвоения категориального аппарата. Особое внимание уделяется методам работы с информационными источниками, взаимосвязи теоретического материала с практикой. Повышению эффективности данного курса способствует реализация внутрипредметных и межпредметных связей, осознанности восприятия – конкретные примеры реальных образовательных организаций, в которых учились или проходили практику студенты.
Особое внимание уделяется анализу первоисточников, что способствует не только развитию творческого, критического мышления, но и более глубокому усвоению материала. При проведении практических занятий преподавателю следует использовать интерактивные технологии современной аудиторной работы, повышающие мотивацию студентов в области личных достижений и развития профессионального самосознания.
На занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата, определяется и формулируется отношение к теоретическим проблемам, формируется собственная позиция будущего специалиста. Формы работы преимущественно диалогические для доказательства той или иной позиции, обоснования возможности применения на практике тех или иных теоретических положений.
Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы различные виды лекций.
Вводная лекция позволяет познакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции может быть озвучен краткий обзор курса, определены научные проблемы, перспективы развития науки и ее вклад в практику. Во вводной лекции преподавателю важно связать теоретический материал по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» с практикой будущей работы специалистов. Целесообразно рассказать о технологии работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить студентов с обязательным списком литературы, предъявляемыми требованиями.
Информационная лекция раскрывает содержание темы, в соответствии с учебно-тематическим планом.
Обзорная лекция – представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Психология обучения демонстрирует, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции преподавателю следует рассмотреть наиболее трудные вопросы билетов по дисциплине, выносимые на комплексный экзамен.
Обзорно-повторительные лекции, читаемые, как правило, в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу дисциплины «Образовательные программы начального образования», исключая детализацию и второстепенный материал.
Проблемная лекция, лекция – дискуссия. Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы. Целесообразно для этого новый теоретический материал представить в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить студентам.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски

II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Организация дискуссии	Формулирование проблемной ситуации, проблемных вопросов. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
V	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам или проблемным ситуациям.
Лекция с разбором конкретных ситуаций

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	Мотивация изучения темы
IV	Представление конкретной ситуации	Формулирование проблемных вопросов по ситуации	Восприятие конкретной ситуации
V	Организация дискуссии	Руководство дискуссией. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
VI	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VII	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VIII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4, 5, 6 этапов по проблемным ситуациям. Мотивация возможна после представления конкретной ситуации (3 этап после 4).

Лекция-визуализация. Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, что позволяет максимально эффективно студентам освоить учебный материал. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: изобразительные (слайды, рисунки, фото); символические (схемы, таблицы).

Такая форма чтения лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить систематизацию имеющихся знаний студентов, усвоение новой теоретической информации, продемонстрировать разные способы визуализации.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с использованием средств наглядности	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	

Лекция - пресс-конференция. Определив тему лекции, преподаватель просит студентов письменно сформулировать вопросы по указанной теме. В течении двух-трех минут студенты записывают интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию. Лекция излагается не как ответы на различные вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ вопросов как отражение интересов и знаний студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, доски, раздача листочков
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции	Уяснение специфики занятия
IV	Самостоятельная работа – 3 минуты	Организация самостоятельной работы (формулирование вопросов). Фасилитация	Фиксация каждого вопроса на отдельном листе
		Систематизация вопросов по смысловому содержанию	Фиксация темы, плана
V	Постановка проблемы и её решение	Связное раскрытие темы по системе «вопрос – ответ»	
VI	Заключительный этап	Выводы по содержанию	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии (анализ, оценка вопросов)	анализ собственной деятельности

Лекция – провокация (лекция с запланированными ошибками)

Сообщение темы, типа лекции, плана и списка литературы за 2 недели, подготовка студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования,

			доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции. Показ листа с ошибками. Указания на особенности фиксации ошибок (таблица)	Уяснение специфики занятия
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с зафиксированными ошибками. Фасилитация поиска ошибок	Фиксация ошибок (в таблице: как сказано, как правильно)
V	Диагностический этап – 15 минут	Организация обсуждения допущенных ошибок	Доказательство правильных вариантов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности

На следующей лекции обязательность актуализации содержания предыдущей лекции (с обязательным проговариванием студентами правильных вариантов).

Бинарная лекция

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап		Мотивация изучения темы
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы через диалог преподавателей (каждый фрагмент – не более 3 минут).	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VI	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности – особенности восприятия бинарной лекции

Лекция с применением техники обратной связи

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей собственной деятельности
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы по вопросам	

V	Организация обратной связи	Фасилитация самостоятельной работы	Формулировка/выбор ответов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ степени усвоения	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии - по уровню усвоения	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, учитель начальных классов должен владеть умением «перевода учебной информации на язык визуализации», что невозможно без развития визуального мышления, то есть мышления посредством визуальных операций. Профессионализм учителя начальных классов – классного руководителя многогранен, проявляется он, в том числе и в формулировке различных вариантов вопросов, объяснении понятий, терминов, поэтому в каждой теме имеются возможности для этого.

В преподавании дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» используются задания для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения.

Ạ Анализ понятий

◎ Кластеры

- графический приём систематизации материала;
- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди». Наряду с кластерами можно использовать составление листа опорных сигналов, графа логической структуры темы.

? Верные и неверные утверждения

𝔘 ИНСЕРТ - маркировка теста значками по мере его чтения на полях:

V - уже знал

+ - новое

- - думал иначе

! - важно запомнить

? - не понял, есть вопросы.

ПАЛИТРА - приём сравнения фрагментов текста с помощью цвета (похожие фрагменты отмечаются одинаковым цветом).

☺ ☻ «белые – черные оппоненты»

- приём определения позитивных и негативных сторон явления, процесса.

𝓑 Вопросы

простые	воспроизведение конкретной информации
интерпретационные	объясняющие, направленные на выяснение причинно-следственных связей
творческие	направленные на предположение, прогноз
оценочные	выяснение критериев событий, явлений, фактов
практические	установление взаимосвязи между теорией и практикой
«тонкие»	требующие простого, односложного ответа
«толстые»	требующие подробного, развёрнутого ответа

5 Синквейн

– способ творческой рефлексии;

- стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, позволяет описывать суть понятия, осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Алгоритм правильного выполнения каждого типа заданий анализируется в процессе аудиторных занятий, на которых выполняются тренировочные упражнения. Для формирова-

ния умений и навыков необходимо самостоятельно выполнить рекомендованный преподавателем объем заданий (по выбранному уровню освоения материала).
Для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения используются следующие группы используемых приёмов:

1. Приёмы работы по усвоению категориального аппарата
самостоятельный поиск определений по различным источникам анализ и сравнение понятий (с использованием цветовой палитры) самостоятельное конструирование понятий
2. Приёмы работы с различными видами текстов
кластеры «белые – черные оппоненты» ИНСЕРТ ПАЛИТРА дополнение пропущенных, наиболее значимых для понимания слов формулировка вопросов различных видов верные и неверные утверждения
3.Приёмы визуализации материала
граф логической структуры темы лист опорных сигналов сравнительная таблица, концептуальная таблица, сводная таблица
4. Приёмы письменной рефлексии
синквейн составление электронной формы портфолио анализ заданий практикума

Для полноценного усвоения дисциплины особое значение имеют практические задания, выполняемые в начальных классах конкретной образовательной организации – базы производственной практики.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1 Современные педагогические технологии, их классификации.	*Составление сравнительной таблицы* Педагогическая технология: эволюция понятия. *Составление таблицы* Признаки педагогической технологии. *Составление графа логической структуры темы (ЛСТ)* Классификации педагогических технологий. *Анализ* алгоритма разработки педагогических технологий. *Реферат* Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.
Тема.1.2 Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	*Составление* банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников.
Тема 1.3 Технологии коллективного целеполагания и	*Разработка* конспекта классного часа. *Анализ* плана классного руководителя начальных классов. *Разработка и защита* плана воспитательной работы в началь-

планирования воспитательной работы	ных классах.
Тема 1.4 Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	*Составление* алгоритма подготовки и проведения игры с группой. *Изучение технологии и проведение* дискуссий (формы «Аквариум», «Шесть шляп мышления»).
Тема 1.5 Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	*Разработка и защита* проекта в сфере воспитательной работы (с подготовкой презентации). *Разработка, проведение и анализ* КТД для младших школьников.
Тема 1.6 Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	*Аналитический отчет* по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики. *Анализ* Технологии, используемые РДШ (с подготовкой презентации).

3. Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификации технологий воспитания.
2. Алгоритмы изучения и внедрения технологий воспитания.
3. Современные теории и технологии воспитания.
4. Инновационные технологии в воспитательном процессе.
5. Отечественные системы воспитания.
6. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе.
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.
11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология коллективных творческих дел.
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Дискуссия как технология воспитания.
17. Игровые технологии воспитания.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
21. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
22. Организация воспитательных практик в образовательных организациях.
23. Технология авторских школ (по выбору студента).
24. Технология творческих коллективов (по выбору студента)
25. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
26. Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры.
27. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «<u>Технология и организация воспитательных практик</u>»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы
Тема 1.1. Современные педагогические технологии, их классификации.

№	Тип те-стового	Тестовое задание	Ключ верного ответа
1	1	Определите уровни понятия «педагогическая технология»: А) характеристика целостного образовательного процесса в данном регионе, учебном заведении, на определен ной ступени обучения Б) совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя В) технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач 1. общепедагогический 2. модульный 3. предметный	1а 2в 3б
2	4	Соотнесите понятия: А) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними *Б)* описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств 1. технологическая карта 2. технологическая схема	1б 2а
3	1	Что входит в структуру педагогической технологии? А) процессуальная часть - технологический процесс Б) методическая основа обучения В) содержательная часть обучения Г) концептуальная основа	авг

4	4	Соотнесите критерии технологичности А) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей Б) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов В) оптимальность по результатам, затратам, гарантированность достижения определенного стандарта обучения Г) возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами 1. воспроизводимость 2. эффективность 3. управляемость 4. концептуальность	1г 2в 3б 4а
5	1	Укажите источники новых педагогических технологий А) передовой педагогический опыт Б) социальные преобразования и новое педагогическое мышление В) опыт прошлого, отечественный и зарубежный Г) этнопедагогика Д) деятельность	абвг
6	1	Укажите ПТ по ведущему фактору развития А) идеалистические Б) психологические В) психогенные Г) биогенные Д) социогенные	авгд
7	1	Укажите ПТ по уровню применения технологии А) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие Б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские В) общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) Г) информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические, прикладные	в
8	1	Укажите аспекты представления понятия «педагогическая технология»: А) научный Б) методический В) процессуально-описательный Г) процессуально-действенный	авг

9	1	Что не относится к процессуальной характеристике описания ПТ? А) ориентация на личностные структуры Б) объем и характер содержания образования В) мотивационная характеристика Г) организационные формы образовательного процесса Д) управление образовательным процессом	аб
10	1	Что не относится к концептуальной части описания ПТ? А) целевые установки и ориентации; основные идеи и принципы Б) позиция ребенка в образовательном процессе В) научная концепция усвоения Г) особенности методики, применения методов и средств обучения	г
11	1	Укажите группу технологий, для которых характерно: 1. Противостояние традиционной системе учебно-воспитательного процесса 2. Радикальный отказ от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса, от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов	альтернативные
12	2	Технология, в которой весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, называется	монотехнология
13	2	Как называются технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов?	проникающие
14	2	Как называются технологии, которые комбинируется из элементов различных монотехнологий?	комплексная
15	2	Определите ПТ по описанию. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Жесткая организация школьной жизни, подавление инициативы и самостоятельности учащихся, применение требований и принуждения	авторитарная
16	2	Определите ПТ по описанию. Центр всей школьной образовательной системы - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов	личностно-ориентированные
17	2	Определите ПТ по описанию. Демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества	технология сотрудничества

18	2	Определите ПТ по описанию. Акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия	свободного воспитания
19	2	Как называется полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи?	комбинированная
20	3	Определите алгоритм описания (анализа) педтехнологии: 1. Название 2. Идентификация 3. Особенности содержания 4. Процессуальная характеристика 5. Программно-методическое обеспечение 6. Концептуальная часть	216345

Критерии оценки

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов

«4» - от 15 до 17 правильных ответов

«3» - от 11 до 14 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

1.2. Вопросы для собеседования

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.
11. Обзор современных педагогических технологий.
12. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
13. Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
14. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина).
15. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
16. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
17. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
18. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.

19. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
20. Основы коллективного целеполагания и планирования
21. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
22. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
23. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
24. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
25. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.
26. Воспитание в сотрудничестве.
27. Основные идеи педагогики сотрудничества
28. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества.
29. Интерактивное воспитание.
30. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
31. Технология подготовки и проведения дискуссий.
32. Формы проведения дискуссий.
33. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
34. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.
35. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
36. Сущность проектной технологии.
37. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
38. Типология проектов.
39. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
40. Критерии оценки проекта в воспитательной деятельности.
41. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С. Газману.
42. Теоретические основы КТД.
43. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
44. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
45. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
46. Базовые теории воспитания и развития личности.
47. Закономерности, принципы и направления воспитания.
48. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях.
49. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.
50. Организация работы РДШ в образовательной организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки проекта

1) Исследовательская деятельность: продуманный и разносторонний анализ ситуации видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы, способность выдвигать гипотезы и предложения, проводить проверку и обосновывать свои выводы, продуманность и чёткая последовательность плана действий, выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели с поставленными целями).
2) Актуальность и реалистичность решений: доказательство значимости проблемы проекта для образования, видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения, видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования, реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков, возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования.
3) Результативность: объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта, прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов, конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта), использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик), эффектность, наглядность и культура представления проекта.
4) Творчество и оригинальность в представлении проекта: нестандартность и оригинальность идей и предложений, умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме, инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта, адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив, проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.

Критерии оценки защиты проектов (по выполненной презентации)

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация мате-	Грамотность изложения

	риала	
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
Творчество и оригинальность в представлении проекта		Эмоциональность выступления
Способность к внесению корректив		Убедительность выступления

Критерии оценки конспекта классного часа

№	Критерии
1	Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы классного руководителя
2	Оригинальность идеи мероприятия, новизна
3	Учёт возрастных психологических особенностей коллектива
4	Использование активных методов, приемов, средств, разнообразие видов деятельности
5	Наличие атрибутики
6	Результативность мероприятия
7	Глубина и полнота содержания, соответствие содержания форме
8	Разработанность рекомендаций
9	Педагогическая обоснованность и рациональность разработанного конспекта
10	Соответствие требованиям по оформлению

Критерии оценки проведения игры

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил методически правильно содержание игры, продемонстрировал основные особенности проведения, сформулировал общие рекомендации, понимает практическую значимость проведенной игры. В полном объеме соблюдаются критерии безопасности, гигиеничности, этичности, эстетичности, зрелищности, экономичности.
Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент представил методически правильно содержание игры, учитывал особенности проведения, сформулировал общие рекомендации, понимает практическую значимость проведенной игры, но имеются недочеты в организации участников, подведении итогов. В целом соблюдаются критерии безопасности, гигиеничности, этичности, эстетичности, зрелищности, экономичности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50 - 60% задания, имеются ошибки в организации игры, затрудняется сформулировать общие рекомендации по проведению. Частично реализованы критерии безопасности, гигиеничности, этичности, эстетичности, зрелищности, экономичности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Критерии проведения КТД

Критерии оценки предварительной работы по подготовке КТД	
1	Распределение ролей и поручений между членами Совета дела.
2	Степень участия всех членов Совета дела в подготовке КТД.
3	Степень разработанности заданий микрогруппам.
4	Степень разработанности подсказок к выполнению микрогруппами поручений.
5	Степень заполнения «Листа коллективного планирования КТД»
Критерии оценки содержательности КТД	
1	Степень продуманности и оригинальность формы КТД.

2	Степень продуманности сюжета- сценария дела, опора на литературный материал.
3	Степень соответствия разработанного КТД целям ценностям и законам сообщества.
4	Степень соответствия разработанного КТД целям ценностям и законам сообщества.
Критерии оценки проведения КТД	
1	Степень соответствия проведенного КТД задуманному замыслу.
2	Умение вносить коррективы в замысел в процессе проведения КТД.
3	Степень участия всех членов Совета дела в проведении КТД.
4	Соответствие каждого члена Совета дела выбранной роли.
5	Умение слушать и слышать друг друга (членов Совета дела и представителей других микрогрупп).
6	Умение вовлечь в работу всех членов других микрогрупп.
Критерии оценки подведения итогов проведенного КТД	
1	Умение выявить положительные и отрицательные стороны в своей работе.
2	Умение выявить положительные и отрицательные стороны в работе других микрогрупп.
3	Умение вносить свои предложения по совершенствованию КТД.

Критерии оценки аналитического отчета

Оценка «отлично» выставляется, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты анализа нормативных документов в виде письменного аналитического отчета. Содержание отличается алгоритмичностью анализа, структурированностью (цель, содержание, технологии, отчетность). Речевые формулировки четкие, отличаются конкретностью, студент может пояснить содержание аналитического отчета, привести примеры.
Оценка «хорошо» - выставляется, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты анализа воспитательных практик, но имеются недочеты в речевых формулировках, в целом студент может пояснить содержание, привести примеры.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50 - 60% задания, имеются ошибки в сравнительных характеристиках, выводах. По содержанию преобладает описательность изложения над аналитичностью.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Критерии оценки банка методик

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если банк методик характеризуется полнотой содержания; представлено разнообразие видов используемых диагностик, использование различных источников информации; диагностические материалы выполнены с соблюдением требований к оформлению.
Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если банк методик демонстрирует большую часть необходимых диагностик; используются основные источники информации; большая часть диагностических материалов выполнена с соблюдением требований к оформлению.
Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если банк методик демонстрирует половину материалов требуемого содержания; не в соответствии с требованиями заполнена большая часть диагностических материалов; источники информации представлены фрагментарно.
Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если банк методик выполнен менее чем на 50%.

Критерии оценки дискуссии

1). Информированность и понимание тенденций развития образования: понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики, разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений, видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.
2). Масштабность и нестандартность суждений: нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности), умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить), собственное видение конструктивных решений обсуждаемой проблемы, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума
3). Аргументированность и конструктивность предложений: способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения проблем, реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике, убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.
4). Коммуникационная и языковая культура: умение формулировать вопросы и давать комментарии по обсуждаемой проблеме, культура речи и корректное использование понятийного аппарата, уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям, понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению, убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.
5). Адекватность возрастным особенностям класса тематики, формы, технологии проведения.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика педагогических технологий.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий.
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии.
12. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
13. Типология проектов. Основные требования к проекту.
14. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
15. Имитационное моделирование.
16. Игровые технологии в воспитании.
17. Понятие технологии коллективных творческих дел, этапы ее развития.
18. Теоретические основы коллективной творческой деятельности.

19. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
20. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
21. Работа РДШ в образовательном учреждении.
22. Основы организации воспитательной работы в период педагогической практики в организациях отдыха детей и их оздоровления.
23. Основы организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
24. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с обучающимися.
25. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с родителями.
26. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
27. Проблемы социализации современных школьников.
28. Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.
29. Возрастная обусловленность применения технологий воспитания.
30. Классификации технологий воспитания.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки портфолио

По дисциплине представляется портфолио работ, компетенций.
Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной практической работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование разнообразных источников информации. Различные виды практических заданий выполнены с соблюдением требований к оформлению. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.
Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс.
Представлено однообразие видов самостоятельной практической работы. Используются основные источники информации. Большая часть практических заданий выполнена с соблюдением требований к оформлению. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Представлено менее половины видов самостоятельной практической работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве полученных знаний и умений студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий самостоятельной практической работы. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.