ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исаев Дмитрий Викторович
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**ного образовательного учреждения высшего обра-**
**зования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.02.02

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность профили** "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2021
Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Таранцова А.В., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.,

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

# Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....6
6. Контроль качества освоения дисциплины....9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ....10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....13
ПРИЛОЖЕНИЕ ....14
Лист изменений рабочей программы дисциплины....48

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| | ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (за-конным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |
| | ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Сформированность навыка анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания | Сформированность навыка отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания |
| | ПК-3.3 Проектирует план-кон- | Сформированность на- |

| | | |
|---|---|---|
| | спект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования | выка проектирования плана-конспекта / технологической карты урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметых и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) | Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) |
| | ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс |
| | ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности | Сформированность навыка использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **7** | **8** | **9** |
| Контактные часы | **Всего:** | 95,3 | 38,5 | 38,5 | 18,3 |
| | Лекции (Лек) | 40 | 16 | 16 | 8 |
| | В т.ч. в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 50 | 20 | 20 | 10 |
| | В т.ч. в форме практической подготовки | 8 | 0 | 0 | 8 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | | |
| Промежуточная ат- | Зачет, экзамен | 1,3 | 0,5 | 0,5 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тестация Курсовая работа (Кр) | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | 49,7 | 16 | 16 | 17,7 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | 35 | 17,5 | 17,5 | |
| Вид промежуточной аттестации | | эк | эк | зач |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | **180** | **72** | **72** | **36** |
| В т.ч. в форме практической подготовки | **16** | **0** | **0** | **16** |

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные | СРС | Всего | Планируемые результата обучения | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 7** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду** | | | | | | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | |
| Тема 1.1.Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении | 4 | 2 | | 2 | 8 | | собеседование |
| Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. | 2 | 2 | | 2 | 8 | | |
| Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста | | 4 | | 2 | 4 | | тест |
| Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. | 2 | 2 | | 2 | 6 | | собеседование |
| **Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. | 2 | 2 | | 2 | 6 | | тест |
| 2.2.Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. | 2 | 4 | | 2 | 8 | | собеседование |
| Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения | 2 | 2 | | 2 | 6 | | тест |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 0,5 | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | экзамен |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | *2* | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | *17,5* | | Билеты, тест |
| **Всего за семестр:** | **16** | **20** | | **16** | **72** | | |
| **Семестр 8** | | | | | | | |
| **Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду** | | | | | | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | |
| Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. | 2 | 2 | | 2 | 6 | | проект |
| Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | 2 | | 2 | 8 | | собеседование |
| Тема 3.3.Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | 4 | | 2 | 8 | | собеседование, пед. ситуации |
| Тема 3.3. Методы, приемы | 2 | 4 | | 2 | 8 | | Пед. си- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и средства обучения детей дошкольного возраста. . | | | | | | | туации |
| Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды | 2 | 4 | | 2 | 8 | | собеседо-вание |
| Тема 3.5. Использование современных информационно-компьютерных технологий | | 2 | | 2 | 4 | | |
| **Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольни-ков** | | | | | | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | |
| Тема 4.1.Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. | 2 | | | 2 | 4 | | тест |
| Тема 4.2. Технологии физического воспитания. | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Форма промежуточной ат-тестации (экзамен) | | | | | 0,5 | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | экзамен |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | *2* | | |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | *17,5* | | Билеты, тест |
| **Всего за семестр:** | **16** | **20** | | **16** | **72** | | |
| **Семестр 9** | | | | | | | |
| Тема 4.3.Технологии воспитания. | 2 | 2 | | 4 | 8 | | собеседо-вание |
| Тема 4.4. Технологии развития и обучения. | 2 | 2 | | 4 | 8 | | собеседо-вание |
| **Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения в раз-вивающейся системе до-школьного образования** | | | | | | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | |
| Тема 4.6. . Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Тема 4.7. Преемственность программ дошкольного и начального образования | 2 | 2 | | 3 | 7 | | |
| Тема 4.8. Инновационные | | 2 | | 4,7 | 6,7 | | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| формы дошкольного образования | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | *ПК-2, ПК-3, ПК-4* | зачет |
| **Всего за семестр:** | **8** | **10** | | **17,7** | **36** | | |
| **Итого** | **40** | **50** | | **49,7** | **180** | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

**6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| **Уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | - умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*


1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511041
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие / О. В. Тихомирова. — Ярославль : , 2014. — 169 с. — ISBN 978-5-87555-967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221930

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533156

*Дополнительная литература:*

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512683
2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514962
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530889
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532213
5. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2012.-208 с.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
7. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия,2013.-224 с.
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2014.-352 с.
9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.-416 с.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-368 с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2006.-128 с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2008.-72 с.
14. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EE159F8-A03F-4FB1-B163-F47A2052675B

15. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106008 . — Загл. с экрана.

*Периодические издания:*
1) «Высшее образование сегодня»
2) «Дошкольное образование»

*Интернет-ресурсы:*

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 2. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 3. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 4. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/ |
| 5. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 7. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 9. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 10. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека | http://www.gnpbu.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | им. К.Д. Ушинского | |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 15. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 18. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 21. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Методические материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.1.Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении**

**Практическое занятие 1.1.**
**Вопросы**
1. Понятие «система дошкольного образования»
2. Структура системы ДО

Схема «Модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду с использованием «Единой рамочной Концепцией качества дошкольного образования», разработанной Н. В. Фединой.

| **Уровни оценки** | **1 уровень управления (администрация)** | **2 уровень управления (педагоги)** | **3 уровень управления (родители и дети)** |
|---|---|---|---|
| **Параметры оценки состояния воспитательно-образовательной системы** | **Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива** | **Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми** | **Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей** |
| **Целеобразование** | | | |
| **Подбор методов и реализация поставленных целей и задач** | | | |
| **Реализация методов и приемов работы** | | | |
| **Определение эффективности проведенной работы** | | | |

**Требования к составлению таблицы**:
1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

**Критерии оценки:**
«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям
«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

**Практическое занятие 1.2.**
**Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.**

Заполнить таблицу. Таблица «История теории воспитания и обучения».

| Ф.И.О., годы жизни, основные педагогические труды | Мировоззрение ученого | Цель, задачи, принципы воспитания, обучения | Содержание воспитания, обучения. Методы, формы, средства воспитания, обучения | Система школ. Требования к педагогу |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Требования к составлению таблицы**:
1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

**Критерии оценки:**
«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям
«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

**Практическое занятие 1.3**
**Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.**
Защита проекта предметно развивающей и игровой среды в ДОО (возрастная группа по выбору)

**Практическое занятие 1.4 -1.5**
**Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста**
**Цель:** сформировать представления о содержании основных направлений воспитания и обучения в ДОО, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.
**Форма организации**: подгруппы ( по направлениям воспитания и обучения в ДОО)
**Задание:** изучив нормативную и методическую литературу представить содержание основных направлений воспитания и обучения в ДОО.
**Ранний возраст**

| **Основные направления воспитания и образования в ДОО** | **задачи** | **средства** | **методы** | **формы** |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое** | | | | |
| **Познавательное** | | | | |
| **Речевое** | | | | |
| **Социально-коммуникативное** | | | | |
| **Художественно-эстетическое** | | | | |

**Младший дошкольный возраст**

| **Основные направле-** | **задачи** | **средства** | **методы** | **формы** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ния воспитания и образования в ДОО** | | | | |
| **Физическое** | | | | |
| **Познавательное** | | | | |
| **Речевое** | | | | |
| **Социально-коммуникативное** | | | | |
| **Художественно-эстетическое** | | | | |

**Старший дошкольный возраст**

| **Основные направления воспитания и образования в ДОО** | **задачи** | **средства** | **методы** | **формы** |
|---|---|---|---|---|
| **Физическое** | | | | |
| **Познавательное** | | | | |
| **Речевое** | | | | |
| **Социально-коммуникативное** | | | | |
| **Художественно-эстетическое** | | | | |

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Практическое занятие 1.6**

**Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения**

**Цель**: сформировать представление о современных подходах к организации процесса обучения в ДОО. Используемых методов и форм работы с дошкольниками и их родителями, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.

**План проведения:**

Выступления по проблемам:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду
2. Технология развивающего обучения
3. Технология проектной деятельности
4. Технология исследовательской деятельности
5. Технология проблемного обучения в детском саду
6. Технология разноуровневого обучения
7. Технология коллективного способа обучения
8. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

9. Игровая технология.
10. Технология интегрированного обучения

Вопросы дискуссии:

1. Плюсы и минусы современных подходов к организации образовательной деятельности в ДОО
2. Организация взаимодействия с родителями в рамках реализации задач воспитания и обучения дошкольников

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Практическое занятие 1.7**

**Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.**

**Цель:** сформировать представление о подходах к моделированию образовательного процесса в ДОО, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.

**Форма организации:** защита проектов

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Практическое занятие 1.8**

**Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие диагностики. Виды мониторинга.
2. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
3. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

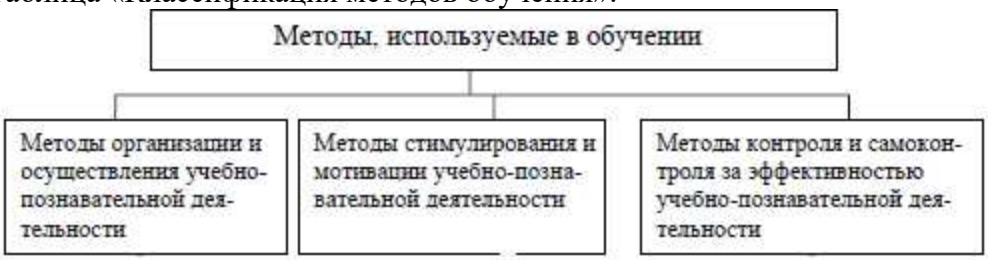
**Практическое занятие 1.9**
**Тема 3.3.Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.**
1. Составить таблицу «Классификация методов воспитания».
2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО

**Требования к составлению таблицы**:
1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

**Критерии оценки:**
«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям
«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

**Практическое занятие 1.10- 1.11**
**Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста.**
1. Составить таблицу «Классификация методов обучения».
2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО

1. Таблица «Классификация методов обучения».




**Требования к составлению таблицы**:
1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

**Критерии оценки:**
«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям
«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

**Практическое занятие 1.12**
**Тема 3.5. Использование современных информационно-компьютерных технологий**
Анализ компьютерных образовательных и развивающих программ для дошкольников.

**Практическое занятие 1.13**
**Тема 4.2. Технологии физического воспитания.**
**Вопросы для рассмотрения:**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, бодрящая, дыхательная, ортопедическая, оздоровительный бег и др. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры и занятия из системы «Здоровье», самомассаж. Точечный массаж и др. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

**Практическое занятие 1.14**
**Тема 4.6. . Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам**
Анализ программ:
1. Учебно-методическое пособие «Кроха».
2. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Парамоновой (2004 г.).
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой
4. Программа«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.
5. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой).
6. Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.).
7. Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова).
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой).
9. Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой

**Практическое занятие 1.15**
**Тема 4.7. Преемственность программ дошкольного и начального образования**
Вопросы для рассмотрения:
1. Комплексные и парциальные программы.
2. Оценка сформированности универсальных учебных действий у детей.
3. Программы непрерывного образования.
4. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.

**Практическое занятие 1.16**
**Тема 4.8. Инновационные формы дошкольного образования**
Вопросы для рассмотрения:
Инновационные формы дошкольного образования:
1. Группы кратковременного пребывания.
2. Адаптационная группа, группа развития,
3. «Будущий первоклассник»,
4. группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня,
5. центр игровой поддержки ребенка,
6. консультативный пункт,
7. служба ранней помощи,
8. лекотека,
9. домашний детский сад,
10. семейный детский сад.

## 2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

**Практическое занятие 2.1**
**Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Компетенции, педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.
Группа делится на две подгруппы.
Задание: составить портрет современного воспитателя.
Данные компетенции разделить на две части:

| **качества воспитателя полностью сформированы НЕ требуют корректировки** | **качества воспитателя, которые ТРЕБУЮТ усовершенствования** |
|---|---|
| - иметь средне-специальное или высшее образование по профилю деятельности ОО;<br>- умение планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия);<br>- владениями методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;<br>- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач;<br>- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;<br>- знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. | - владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>- владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д);<br><br>- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;<br>- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;<br>- владение психолого-педагогическими технологиями ( в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети, с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения). |

По итогам работы каждая группа представляет свой портрет и комментирует представленные качества.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Практическое занятие 2.2**

**Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Насыщенность среды. Трансформированность пространства среды. Полифункциональность и вариативность среды.
2. Доступность и безопасность предметно-пространственной среды.
3. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
4. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации.
5. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

**Практическое занятие 2.3.- 2.4**

**Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада.**

1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО Формирование мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений.
2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Условия организации совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников в конкретных ситуациях взаимодействия.
3. Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.
4. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

**Практическое занятие 2.5.**

**Тема 3.3. Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование
2. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях.
3. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.
4. Методы формирования эстетического сознания.
5. Методы организации художественной деятельности.
6. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
7. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация.

8. Примеры использования методов воспитания в практической деятельности воспитателей ДОО

**Практическое занятие 2.6.**
**Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды**
**Вопросы для обсуждения**
**1.** Приемы создания и развития интерактивной среды.
**2.** Блок совершенствования предметной части среды.
**3.** Блок на совершенствование игровой части среды.
**4.** Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.
**5.** Использование современных информационно-компьютерных технологий.
**6.** Анализ примеров организации интерактивной предметно-игровой среды в ДОО

**Практическое занятие 2.7.**
**Тема 4.3.Технологии воспитания.**
**Вопросы для обсуждения:**
1. Технология организации «ситуации успеха».
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология педагогического взаимодействия.
4. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитании.
5. Технологии коррекции.

Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии(творческие портреты, видеопанорамы), информационные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование

**Практическое занятие 2.8.**
**Тема 4.4. Технологии развития и обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Технологии диагностики обучения.
2. Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.
3. Технологии игрового обучения.
4. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
5. Конструктивно-игровая технология.
6. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
7. Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.
8. Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности» «Коробка идей» (Л. Шапиро).
9. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.
10. Задачи развивающего обучения.

## 2. Задания для самостоятельной работы

### Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

**Тема 1.1.Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Основные компетенции, сформированные у педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому)

**Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Формирование систем воспитания в Древней Элладе, римских школах. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени(Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России). Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), основы средневекового обучения, философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци). Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека». Основы сенсорного воспитания М. Монтессори. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой.

**Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Противоречия и перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг и воспитания «успешного человека». Факторы социализации как способ формирования «откликаемости» детей. Исследовательская и ориентационная функции воспитательного процесса.

**Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

### Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста.

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Методы и средства всестороннего развития детей раннего возраста.

Заполнить таблицу:

| Направления развития | методы | средства |
|---|---|---|

**2.2.Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Сравнение особенностей обучения в детском саду и школе. Классификация занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО. Основные формы игры.

**Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии** ребенка в условиях детского сада.

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Принцип индивидуализации образования как один из ведущих методологических принципов построения образовательного пространства детского сада. Исторический контекст проблемы индивидуализации. Классификация первичных индивидных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические. Инновационные формы продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

**Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Неопозитивизм как педагогическая концепция. Ш. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня» (Франция). «Когнитивно-ориентированный курс»(Ж. Пуаже). Методика Т. Бьюзена (создание «карт ума»). Экзистенциализм как педагогическая концепция. Правила педагогической деятельности и примеры высказываний-саботажников общения детей и взрослых. Неотомизм как педагогическая концепция. Исторический аспект(христианские школы, И. Кант, Я. Коменский, Ф. Фребель). Бихевиоризм как педагогическая концепция (опыт Великобритании, США. Методика «воспитание талантов» Ш. Судзуки.

**Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Противоречия между требованиями к человеку и его реальными возможностями как движущая сила образовательного процесса. Ситуативность образовательного процесса как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Уровни педагогической поддержки образовательного процесса.

Модели организации образовательного процесса. Учебная модель (Типовая программа «Радуга»), комплексно-тематическая модель(программа «Золотой ключик»), предметно-средовая модель. Комбинированная модель Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой. Модель интегрированного образовательного процесса. Методы организации и самоорганизации детского коллектива. Классификация методов по А. М. Сидоркиной. Классификация методов по В. И. Слободчикову. Метод проектов: распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом. Педагогическая ситуация как реализация метода. Классификация педагогических ситуаций. Стили воспринимающей и преподавательской деятельности.

**Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

ФГОС: модель мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов.

**Тема 3.3.Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Условия выбора конкретной классификации методов воспитания. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников. Методы формирования эстетического сознания. Методы организации художественной деятельности. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация. Природа и искусство: эстетизация детских впечатлений средством наблюдения, народное искусство, профессиональное искусство, самостоятельная художественная деятельность ребенка.

**Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста.**
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Современная классификация методов обучения: «подающие», «проблемные», «экспонирующие», «практические». Программа «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера и «РТВ» А. Страунинга (методы синектики и «мозгового штурма»). Эвристический метод. Исследовательский метод. Средства обучения. Материальные и идеальные. Средства преподавания и средства учения. Виды средств обучения: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное оборудование, учебная техника. Основные и дополнительные средства обучения. Условия использования наглядных средств обучения.

**Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды**
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды: игровые задания по «оживлению» объектов среды, парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол, задания на «превращения» антиигрушек и моделирования общения с ними, изготовление интерактивных дидактических игр.

**Тема 3.5. Использование современных информационно-компьютерных технологий**
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Мультимедийные презентации как основа интеграции воспитания и обучения детей. Разработать мультимедийную презентацию на выбранную тему.

**Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников**
Тема 4.1.Дифференциация понятий «методики» и «технологии».
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Этапы педагогической технологии. Современные образовательные технологии.

**Тема 4.2. Технологии физического воспитания**.
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика. Здоровьеукрепляющие и здоровьеформирующие технологии.

**Тема 4.3.Технологии воспитания.**
*Самостоятельно изучить вопросы:*
Особенности участников педагогического взаимодействия. Возрастные особенности воспитанников.. Технологии диагностики. Методы диагностики: всеобщие, общие, специальные. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии(творческие портреты, видеопанорамы), информационные технологии

(создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование.

**Тема 4.4. Технологии развития и обучения.**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). Структура и пример индивидуальной программы познавательного общения взрослого с ребенком. Психолого-педагогический эпикриз. Индивидуальная технологическая карта: по развитию познавательных процессов, по ФЭМП, по становлению экологической культуры. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности». «Коробкаидей» (Л. Шапиро).

Этапы развития изобразительной деятельности дошкольников. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности. Основные принципы деятельности педагога при развитии математического, речевого, экологического обучения Задачи развивающего обучения. Деятельностный подход к организации занятий по развитию элементарных математических представлений (Л. Г. Петерсон), по развитию речи (М. Х. Свентицкая).

**Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения в развивающейся системе дошкольного образования**

**Тема 4.6. . Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Анализ общеобразовательных программ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой). Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.). Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой). Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой.

**Тема 4.7. Преемственность программ дошкольного и начального образования**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.

**Тема 4.8. Инновационные формы дошкольного образования**

*Самостоятельно изучить вопросы:*

Виды новых форм дошкольного образования: адаптационная группа, группа развития, «Будущий первоклассник», группа детей у которых русский язык не является родным, «Играя, обучаюсь», группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, «Юный олимпиец», «Учусь плавать», группа детей с отклонениями в развитии, «Особый ребенок», центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, домашний детский сад, семейный детский сад.

## 3. Примерные темы рефератов

1. Формирование систем воспитания в Древней Элладе, римских школах.

2. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени(Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
3. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России).
4. Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), Основы средневекового обучения
5. Философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци).
6. Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека».
7. Основы сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики.
9. Технологии игрового обучения.
10. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
11. Конструктивно-игровая технология.
12. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет
13. «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
14. Проектно-модульные технологии.
15. Деятельностные технологии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**
**Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический и современные аспекты**
**1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**
1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

**2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»**:
1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

**3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:**
1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

**4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**
1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

**5. С чьим именем связано становление научной педагогики**:
1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский

3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

**6. Выделите источники педагогики как науки**:
1. Литература
2. Искусство
3.. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

**7. Выделите отрасли современной педагогики**:
1Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы
**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**
1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5.. Правильного ответа нет.
**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**
1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика
**10. Укажите методы педагогического исследования**:
1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

**11. Укажите характеристики процесса воспитания**:
1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

**12. К разряду основных педагогических понятий относятся:**
1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки**:
1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

**14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания**:
1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов**:
1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Правильные ответы
**1.**2 3**2**. 3**3.**3 **4.1**5.2 **6.**3 4 5**7.**2 4 5**8. 9.**1 2 3**10.**1 2 3**11.**1 2 3**12.**2 4 5**13.**3 **14.**2**15**.

**Критерии оценки:**
100% - 80% - оценка «5»
81- 70% - оценка «4»
71- 60% - оценка «3»

**Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста.**
**1. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:**
1. отсутствие комплекса оживления
2. страхи
3. замкнутость
4. боязнь безопасных предметов

**2. Конвенция о правах ребенка:**
1. обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества
2. обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
3. определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка

**3. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:**
1. отсутствие эмоционального сопереживания
2. отсутствие чувства стыда
3. неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого

**4. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:**

1. личности
2. предметно - манипулятивной деятельности
3. мышления

**5. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:**

1. с употребления местоимения «Я»
2. с осознания собственных желаний
3. с усвоения своего имени
4. с узнавания себя в зеркале

**2. К образовательной программе ДОО предъявляется определенное требование:**

1.в программе должен соблюдаться светский характер образования
2. все ответы верны
3. программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
4. она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании», требованиям ФГОС

**7. Первым носителем обобщения для ребенка является:**

1. используемое орудие
2. собственное действие
3. слово взрослого

**8. Современный этап дошкольного образования характеризуется:**

1. вариативностью существующих программ и технологий
2. связью с родителями детей
3. умением администрации ДОО находить спонсоров

**9. Возрастные границы раннего возраста:**

1. от 1 года до 3 лет
2. от 1 года до 2 лет
3. от 1,5 года до 3 лет

**10. Психологические границы раннего возраста:**

1. от рождения до кризиса прямохождения
2. от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
3. от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
4. от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

**11. Полное понимание речи окружающих складывается:**

1. к 3-м годам
2. к концу 1 года
3. к 6-ти годам

**12. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

1. весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав
2. право на жизнь, семейные связи, образование
3. право на жизнь, гражданство, образование

**13. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:**

1. системы социального обеспечения
2. системы обучения
3. общения с матерью
4. системы воспитания

**14. Социализацию дошкольника в сфере общения можно понимать как:**

1. развитие речи
2. умножение контактов ребенка с другими людьми
3. формирование способности ориентироваться на партнера

**15. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:**

**1.** рисование

2. орудийные действия
3. учебная деятельность
4. лепка

**Критерии оценки:**
100% - 80% - оценка «5»
81- 70% - оценка «4»
71- 60% - оценка «3»

**Тема 2.4. Современные концепции дошкольного воспитания и обучения.**

**1. Под педагогической концепцией подразумевается:**
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:**
а) антропологизма;
б) диалектического материализма;
в) теории свободного воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:**
а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
б) теории идеализма;
в) теории прагматизма;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:**
а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:**
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:**
а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:**
а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:**

а) Человек;
б) Знание;
в) Труд;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**9. Основная позиция педагога в технологии КТД:**

а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

**10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:**

а) установление личностного контакта;
б) демонстрация собственной расположенности;
в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1 (а), 2 (б), 3 (а), 4 (б), 5 (а),6 (б), 7 (в), 8 (а), 9 (в), 10 (г).

**Критерии оценки:**

100% - 80% - оценка «5»
81- 70% - оценка «4»
71- 60% - оценка «3»

**Тема 4.1.Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях.**

**1. Педагогическая технология** - ***это:***

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

**2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:**

А) 40-ых;
Б) 50-ых;
В) 70-ых;
Г) 80-ых;
Д) нет правильного ответа

**3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф. Скиннером;
В) Г.К. Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

**4. Педагогическую технологию характеризует:**
А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
**5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:**
А) В.П. Беспалько;
Б) И.П. Пидкасистым;
В) В.А. Сластениным;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
**6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:**
отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа
**7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса** – ***это:***
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа
**8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;
Г) формально-описательный аспект;
Д) нет правильного ответа
**9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:**
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза педагогической технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
**10. Единицей педагогического процесса является:**
А) педагогическая ситуация;
Б) педагогическая задача;
В) учащийся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Правильные ответы:
1–Б, 2–Б, 3–Б, 4–А, 5–А, 6–Б, 7–А, 8–Г, 9–А, 10–Б

**Критерии оценки:**
100% - 80% - оценка «5»
81- 70% - оценка «4»
71- 60% - оценка «3»

**Тема 4.8.Инновационные формы дошкольного образования**
**1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**
а) дошкольное
б) послешкольное
в) дополнительное образование
г) самостоятельное
**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**
а) учреждения дополнительного образования
б) дошкольные
в) исправительные
г) профессиональные
**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**
а) Закон РФ об образовании
б) Типовое положение об образовательном учреждении
в) Образовательная программа
г) Концепция дошкольного воспитания
**4. Определите виды дошкольных учреждений:**
а) детский сад
б) детский дом
в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**
а) совокупность образовательных учреждений
б) система органов управления образованием
в) совокупность системы образовательных программ
г) совокупность государственных образовательных стандартов
**6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?**
а) аттестация
б) лицензирование
в) рецензирование программ
г) аккредитация
**7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право**:
а) на педагогическую деятельность
б) на открытие детского сада
в) на прием детей в детский сад
г) на финансирование
**8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**
а) на финансирование
б) на открытие детского сада
в) на защиту прав и достоинств ребенка

г) на гарантии родителя в воспитании детей

**9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

а) оборудование педагогического процесса

б) кадровое обеспечение

в) программное обеспечение

г) условия пребывания детей в детском саду

**10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?**

а) если аттестовано на категорию ( вторую, первую)

б) если соответствует санитарным требованиям

в) если отвечает запросам родителей

г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

**11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?**

а) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по всем направлениям

б) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по одному направлению

в) если учреждение отвечает запросам родителей

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

**12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

**а**) педагогический коллектив детского сада

б) родители

в) специальная комиссия

г) общественные организации

**13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

а) да

б) нет

в) частично

г) корректируются с учетом специфики детского сада

1**4. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

а) развитие теории и практики дошкольного образования

б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений

в) развитие материальной базы дошкольных учреждений

г) подготовка кадров

**15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

Правильные ответы: **1.** а в **2.** а б г **3.** б **4.** а в г **5.** а б в **6.** а б г **7.** а **8.**а г **9.** а б г **10.** а **11**. а **12**. а в **13.** а **14.** а б в **г15**.а

**Критерии оценки:**

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

**1.2. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду**

**Тема 1. 1. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации**.

1. Основные компетенции педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
2. Критерии эффективности образовательной деятельности в ДОО.
3. Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому).
4. Мониторинг эффективности образования в ДОО.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.**

6. Насыщенность среды. Трансформированность пространства среды. Полифункциональность и вариативность среды.
7. Доступность и безопасность предметно-пространственной среды.
8. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
9. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации.
10. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста**
**Тема: Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада.**
5. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО Формирование мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений.
6. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Условия организации совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников в конкретных ситуациях взаимодействия.
7. Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.
8. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

**Критерии оценки:**
*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду**
**Тема 3.2. Методы диагностирования детей раннего и дошкольного возраста.**
5. Понятие диагностики. Виды мониторинга.
6. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
7. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
8. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

**Критерии оценки:**
*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 3.3. Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.**

9. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование
10. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях.
11. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.
12. Методы формирования эстетического сознания.
13. Методы организации художественной деятельности.
14. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
15. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.**

1. Приемы создания и развития интерактивной среды.
2. Блок совершенствования предметной части среды.
3. Блок на совершенствование игровой части среды.
4. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.
5. Использование современных информационно-компьютерных технологий.

**Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников**

**Тема 4.3. Технологии воспитания.**

1. Технология организации «ситуации успеха».
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология педагогического взаимодействия.
4. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитании.
5. Технологии коррекции.
6. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии(творческие портреты, видеопанорамы), информационные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 4.4. Технологии развития и обучения.**
Технологии диагностики обучения.
Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.
Технологии игрового обучения.
Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
Конструктивно-игровая технология.
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.
Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности».«Коробка идей» (Л. Шапиро).
Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.
Задачи развивающего обучения.

**Критерии оценки ответов:**
*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Критерии оценки реферата**
*«отлично»* выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
*«хорошо»* основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
*«удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содер-

жании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена

**Примерный перечень вопросов для экзамена 7 семестр**

1. Сущность образования. Система образования согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Структура,цели и задачи формирования и функционирования современных детских садов. Типы и виды ДОО.
3. Различия между организационно-правовыми формами современных ДОО.
4. Основные компетенции, сформированные у педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
5. Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому).
6. Понятия«воспитание» и «обучение» в детском саду. Воспитание как понятие: исторический аспект.
7. Формирование систем воспитания в Древней Элладе, римских школах.
8. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени(Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
9. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России).
10. Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), Основы средневекового обучения
11. Философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци).
12. Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека».
13. Основы сенсорного воспитания М. Монтессори.
14. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики.
15. Соотношение обучения и воспитания, их взаимосвязь на современном этапе становления ДО.
16. Понятие «культуры достоинства» и «культуры полезности».
17. Функции развития современного воспитательного процесса.
18. Противоречия и перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг и воспитания «успешного человека».
19. Факторы социализации как способ формирования «откликаемости» детей. Исследовательская и ориентационная функции воспитательного процесса.
20. Понятие предметно-игровой среды. Требования к предметно-игровой среде в стандарте дошкольного образования.
21. Образовательный потенциал, возможность совместной деятельности детей и взрослых, реализация образовательных программ.

22. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
23. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении..
24. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.
25. Направления дошкольного воспитания: цели, задачи.
26. Физическое развитие и воспитание: принципы, средства, методы
27. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
28. Познавательное и умственное развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
29. Художественно-эстетическое развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
30. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Сущность обучения и его формы. Понятие «обученности» и принципы обучения.
31. Методы и формы обучения дошкольников.
32. Классификация занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО.
33. Основные формы игры. Подвижные игры. Дидактические игры и их признаки.
34. Экскурсия как особая форма организованной образовательной деятельности. Структура экскурсии в ДОО.
35. Психолого-педагогическое особенности детей младенческого и раннего возраста.
36. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
37. Онтогенез игры. Три уровня сюжетно-отобразительной игры. Сюжетно-ролевая игровая деятельность. Компоненты развернутой игры.
38. Основные принципы и способы формирования сюжетно-ролевой игры по Н. А. Коротковой и Н. Я. Михайленко.
39. Классификация первичных индивидных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические.
40. Структура индивидуального образовательного маршрута.
41. Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Инновационные формы продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту.
43. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.
44. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.
45. Прагматизм как педагогическая концепция.
46. Функциональная психология. Классификация типов детского темперамента и требования к детскому саду, исходя из интересов детей и родителей (программа Stepbystep/ США, опыт работы ДОО Германии, Финляндии),
47. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Ш. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня»(Франция).
48. «Когнитивно-ориентированный курс»(Ж. Пуаже).
49. Методика Т. Бьюзена (создание «карт ума»).
50. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Правила педагогической деятельности и примеры высказываний-саботажников общения детей и взрослых.
51. Неотомизм как педагогическая концепция. Исторический аспект(христианские школы, И. Кант, Я. Коменский, Ф. Фребель).
52. Бихевиоризм как педагогическая концепция(опыт Великобритании, США. Методика «воспитание талантов» Ш. Судзуки.
53. «Национальная доктрина образования РФ» (2001 г.).
54. Авторские концепции. Концепции социального воспитания, личностно-ориентированные культурологические, общественно-ориентированные коллективного воспитания и личностно-ориентированные самоорганизации воспитания.

**Примерный перечень вопросов для экзамена 8 семестр**

1. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
2. Понятие педагогического процесса, характеристика, функции, этапы.
3. Структура педагогического процесса: внешние и внутренние компоненты.
4. Содержание образовательного процесса: содержательно-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое.
5. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, результаты совместной и самостоятельной деятельности (итоговый мониторинг). Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО
6. Уровни педагогической поддержки образовательного процесса.
7. Модели организации образовательного процесса.
8. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.
9. Классификация методов. Методы педагогического воздействия. Методы повседневного общения. Методы детской самодеятельности. Методы организации и самоорганизации детского коллектива.
10. Классификация методов по А. М. Сидоркиной. Классификация методов по В. И. Слободчикову.
11. Метод проектов: распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом.
12. Педагогическая ситуация как реализация метода. Классификация педагогических ситуаций.
13. Стили воспринимающей и преподавательской деятельности.
14. Классификация приемов. Методические приемы
15. Понятие диагностики. Виды мониторинга. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
16. Мониторинг компетенций дошкольников по образовательной области «Здоровье». Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
17. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.
18. Планируемые результаты формирования интегративного качества «Любознательный, активный».
19. ФГОС: модель мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов.
20. Понятие «метод» и «прием». Взаимосвязь метода и приема. Классификация методов воспитания.
21. Методы формирования и коррекции сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля.
22. Классификация методов воспитания по Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиной. Использование групп методов для эффективного воспитания дошкольника. «Убеждающие» методы: рассказ на этическую тему, этическая беседа, объяснения, разъяснение, внушение, увещевание, пример.
23. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование.
24. Использование общественного мнения как метода воспитания. Метод поручений. Воспитывающие ситуации. Метод переключения.
25. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях. Поощрение и наказание. Соревнование.
26. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.

27. Методы формирования эстетического сознания.
28. Методы организации художественной деятельности. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
29. Понятие «средства воспитания». Средства социально-нравственного воспитания (на примере средств патриотического воспитания).
30. Основные средства воспитания: общение, игра, труд, учение, природа, искусство.
31. Игра. Индивидуальная и групповая форма игры. Виды игр по использованию материалов: предметные, настольные, напольные, подвижные с предметом.
32. Классификация игр по С.Л. Новоселовой.
33. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса.
34. Правила использования игры в воспитании. Ян Коменский «Закон хорошо устроенной школы».
35. Моделирование игровых ситуаций в жизни воспитанников.
36. Совместный труд как средство воспитания.
37. Специфические средства умственного воспитания
38. Традиционная классификация методов обучения.
39. Практические методы. Упражнение. Репродуктивные и продуктивные упражнения.
40. Метод обследования в основе взаимосвязи сенсорного воспитания и изобразительной деятельности. Элементарные опыты, экспериментирование. Моделирование. Специфические методы обучения дошкольников: метод строго регламентированного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, метод игровой тренировки, метод соревновательной тренировки, метод круговой тренировки.
41. Игровые методы и приемы обучения. Сюжетно-дидактическая игра. Подвижные игры. Наглядные методы и приемы обучения. Демонстрация и показ способов выполнения упражнений, демонстрация объектов и способов действий с ними. Рассматривание. Наблюдение. Моделирование.
42. Словесные методы и приемы обучения. Рассказ педагога. Рассказы детей. Беседа. Чтение художественной литературы.
43. Приемы словесного метода обучения: название упражнения, описание и объяснение, напоминание, уточнение, пояснения и указания, команды, жеребьевки, оценка выполнения упражнения.
44. Приемы вербального метода. Вопрос как основной прием формирования элементарных представлений у детей.
45. Современная классификация методов обучения: «подающие», «проблемные», «экспонирующие», «практические».
46. Программа «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера и «РТВ» А. Страунинга (методы синектики и «мозгового штурма»).
47. Эвристический метод.
48. Исследовательский метод.
49. Средства обучения. Материальные и идеальные.
50. Виды средств обучения: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное оборудование, учебная техника.
51. Основные и дополнительные средства обучения. Условия использования наглядных средств обучения.
52. Диагностика интерактивности среды. Возможность реализации нескольких видов интересов детей.
53. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми.
54. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок совершенствования предметной части среды
55. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок на совершенствование игровой части среды

56. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды
57. Использование современных информационно-компьютерных технологий.
58. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Этапы педагогической технологии.
59. Технологии физического воспитания. Классификация здоровье сберегающих технологий. Технологии обучения здоровому образу жизни:
60. Коррекционные технологии физического воспитания: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

**2.2. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Понятие «технологии воспитания».
2. Средства и методы воспитания как конкретизирующий фактор технологии.
3. Технология организации «ситуации успеха».
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Технология педагогического взаимодействия.
6. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания.
7. Педагогический инструментарий любой воспитательной технологии: совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.
8. Технологии диагностики. Методы диагностики: всеобщие, общие, специальные. Понятие«воспитанности».
9. Технологии коррекции. Алгоритм функционирования любой воспитательной технологии. Структура воспитательной технологии. Цикл развития инноваций воспитания. Инновационные технологии воспитания
10. Структура технологии обучения. Концептуальная часть. Целевая часть. Процессуальная часть. Содержательная часть.
11. Задачи разработки и внедрения технологии обучения: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие.
12. Технологии диагностики обучения.
13. Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста. Виды дифференциации: внешняя и внутренняя. Психология человека как теоретический фундамент технологии дифференцированного обучения.
14. Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). Структура и пример индивидуальной программы познавательного общения взрослого с ребенком.
15. Технологии игрового обучения.
16. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
17. Конструктивно-игровая технология.
18. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
19. Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.
20. Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности».«Коробкаидей» (Л. Шапиро).
21. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.
22. Основные принципы деятельности педагога при развитии математического, речевого, экологического обучения

23. Задачи развивающего обучения.
24. Деятельностный подход к организации занятий по развитию элементарных математических представлений (Л. Г. Петерсон), по развитию речи (М. Х. Свентицкая).
25. Учебно-методическое пособие «Кроха».. Содержание программы: характеристика особенностей развития ребенка в каждый возрастной период, содержание основных направлений развития, разделы развивающего общения с ребенком, методические рекомендации и их реализации.
26. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Парамоновой (2004 г
27. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой-классическая программа воспитания и обучения.
28. Требования к программам ФГОС дошкольного образования (2014 г.).
29. Программа«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.
30. Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.).
31. Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой).
32. Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой.
33. Основные пути решения преемственности программ в истории непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
34. Комплексные и парциальные программы.
35. Оценка сформированности универсальных учебных действий у детей.
36. Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.
37. Поиск внутренних источников развития ДОО. Рациональное использование имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.
38. Новые формы дошкольного образования для детей с 2 мес. До 7 лет.
39. Группы кратковременного пребывания. Центры игровой поддержки ребенка. Служба ранней помощи. Лекотеки. Семейный детский сад.
40. Виды новых форм дошкольного образования: адаптационная группа, группа развития, «Будущий первоклассник», группа детей у которых русский язык не является родным, «Играя, обучаюсь», группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня и т.д.

**Пример экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический — Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины **«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

Курс 4 — Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

**Экзаменационный билет № 1**

1. Сущность образования. Система образования согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Авторские концепции. Концепции социального воспитания, личностно-ориентированные культурологические, общественно-ориентированные коллективного воспитания и личностно-ориентированные самоорганизации воспитания.
.

**Критерии оценки**
«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.
«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г. | 13.04.2021 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |