



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ Б1.О.06.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Поповкина О.П., старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бержнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.,

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	9
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	13
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	16
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	30

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического и трудового образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии в начальной школе, со структурой и спецификой уроков технологии и организацией учебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах;
- дать знания о приемах воспитательного воздействия в процессе освоения младшими школьниками учебного предмета «Технология»;
- учить методически грамотно организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе;
- учить применять разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными педагогическими задачами;
  - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- познакомить с видами и свойствами материалов, а также инструментами, применяемые на уроках технологии.

## 2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология младшего школьника», «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Проектная деятельность младших школьников», «Образовательные программы начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
--------------------	--	---------------------

компетенции	компетенции	по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	<b>экзамен</b>	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации – экзамен			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах</b>							<b>собеседование</b>
Тема 1.1. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	коллоквиум
Тема 1.2. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология»	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	презентация

в начальных классах							
Тема 1.3. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	устный опрос
Тема 1.4. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	презентация
Тема 1.5. Методы обучения на уроках «Технология» в начальных классах	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	устный опрос
Тема 1.6. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов	2				2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	конспект
<b>Раздел 2. Практикум по художественной обработке бумаги и картона</b>							<b>портфолио</b>
Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания	2			2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.		2		2	4		учебная работа
<b>Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильных материалов</b>							<b>портфолио</b>
Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии	2			2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 3.3.Выполнение различных изделий из		2		2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3,	учебная работа

текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)						ОПК-3.2, ОПК-5.2	
Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки		2		4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
<b>Раздел 4.Практикум по художественной обработке природных материалов</b>							<b>портфолио</b>
Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
<b>Раздел 5.Практикум по художественной обработке бросовых материалов</b>							<b>портфолио</b>
Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики		2			2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2	учебная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену					2		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с



«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной</li> </ul>

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Электрон. дан. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112111> . — Загл. с экрана.
2. Организация художественного творчества детей: программа и методические рекомендации к курсу [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.А. Варданян [и др.]. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74520> . — Загл. с экрана

*Дополнительная литература:*

1. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-308 с.
2. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.- 192 с.
3. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.-256 с.
4. Уроки труда в начальной школе: пособие для учителя.- Ставрополь: Сервисшкола, 2000.-296 с.

5. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: учебно-метод. пособие.- М.: Владос, 2008.- 176 с.
6. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.-95 с.
7. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.
8. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.
9. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс: учебник.- М.: Просвещение,2014.

Периодические издания:

1. Журнал «Технология. Все для учителя»
2. Журнал «Инновации в образовании»
3. Журнал «1 сентября»
4. Журнал «Начальная школа. Все для учителя»
5. Журнал «Дошкольное образование»
6. Журнал «Начальное образование»

Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
	Развитие личности: журнал (входит в	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>

	перечень ВАК)	
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов[ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.

Вопросы:

- 1.Бумага и картон. Виды и сорта.
- 2.Техника окрашивания бумаги.
- 3.Техника трафарета и шаблона.
- 4.Техника обработки бумаги сгибанием и складыванием.
- 5.Аппликация. Виды и приемы аппликации.
- 6.Освоение младшими школьниками приемов резания ножницами.
7. Организация педагогического процесса на уроках аппликации.

Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.

Вопросы:

- 1.Техника бумагопластики.
- 2.Искусство оригами.
- 3.Изготовление изделий в технике оригами и бумагопластики.
- 4.Основные методы и приемы обучения бумагопластике

Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.

Вопросы:

- 1.Общие сведения о текстильной промышленности.
- 2.Виды и свойства волокон и тканей, технологические свойства.
- 3.Нитки и инструменты.
- 4.Техника безопасности в работе с текстильными материалами.
- 5.Выполнение ручных и декоративных швов

Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)

Вопросы:

1. Аппликация из ткани и ниток как вид художественной техники.
2. Технология выполнения аппликации различными способами.
3. Плетение из текстильных материалов (шнуры, ленты) как вид художественной техники обработки материалов.
4. Выполнение изделий из текстильных материалов способом плетения

Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки

Вопросы:

1. Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий.
2. Выполнение декоративных швов.
3. Вязание как один из видов художественного оформления текстильных изделий
4. Чтение схем вязания
5. Выполнение образцов вязания

Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации

Вопросы:

- 1.Работа с природными материалами.
- 2.Специфика сбора, обработки и хранения природных материалов
3. Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Вопросы:

1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в технике фтодизайна

Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики

Вопросы:

1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в технике экопластики

Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Вопросы:

- 1.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками).
- 2.Способы соединения, оформления изделия.
- 3.Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
4. Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики

Вопросы:

- 1.Коллективная работа по выполнению изделий из бросового материала в технике объемной пластики

### **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Общее количество часов практических занятий составляет 20 часов.

Данный курс предусматривает практическую подготовку студентов в рамках обучения младших школьников учебному предмету «Технология». Главная цель практического курса —приобретение студентами опыта художественной обработки различных материалов (бумага, картон, текстильные, природные, бросовые материалы) в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Технология» в начальной школе.

Практические занятия — форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у студентов необходимых компетенций, необходимых для качественного осуществлению процесса обучения по учебному предмету «Технология» в начальной школе.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого студента должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерными для данной дисциплины являются активные формы занятий, такие, как ситуативные задания, моделирование фрагментов обучения, практическое освоение способов художественной обработки материалов. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями студентов на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

---

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать значимость овладения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по организации и осуществления педагогической деятельности в процессе преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах.

Учебные цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для рациональной организации педагогического процесса обучения учебному предмету «Технология» в начальных классах.
- учить студентов работать с различными источниками информации: книгами, распорядительной документацией, стандартами, справочной и научной литературой, Интернет ресурсами;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту креативности у студентов.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

В содержании практического курса входят практические занятия разнообразного содержания:

- изготовление и подбор специального наглядного и дидактического материала;
  - выполнение учебных и творческих заданий по специально разработанному алгоритму;
  - моделирование процесса обучения на уроках технологии в начальных классах;
  - анализ и оценивание результатов.
- ситуационные задания.

При разработке практических занятий учитывалось содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе и внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности. Задания для студентов отличаются доступностью, вариативностью, возможностью творческого подхода к реализации поставленной цели на занятии.

Такая деятельность способствует формированию и совершенствованию умений и навыков, развивает способности студентов, учит их планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, эффективно формирует профессиональные интересы, вооружает разнообразными способами деятельности.

Практические работы (аппликации, поделки) выполняются и оформляются в соответствии с требованиями, установленными методическими рекомендациями по организации практических занятий. Практические задания могут осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня

сложности, уровня подготовки студентов. Практические работы ( аппликации, поделки) должны:

- быть выполнены студентом индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченные разработки;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную и практическую направленность;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов (если это необходимо);
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирование образца и использования чужих работ).

По итогам каждого практического занятия студентами должна быть представлена учебная или творческая работа, выполненная по предлагаемым темам. Такая учебная работа оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие учебной работы заявленной теме, целям и задачам;
2. Поэтапное выполнение учебной работы под непосредственным руководством педагога;
3. Высокое исполнительское мастерство;
4. Степень увлеченности заданием;
5. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

## 2.Задания для самостоятельной работы

тема	содержание самостоятельной работы
Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов бумаги и картона</li> <li>2. Коллекция окрашивания бумаги и картона</li> <li>3. Конспект урока по ознакомлению со свойствами различных видов и сортов бумаги</li> </ol>
Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция способов вырезывания из бумаги и картона</li> <li>2. Коллекция видов аппликации (предметная, тематическая, декоративная)</li> </ol>
Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция работ в технике оригами</li> <li>2. Схемы и технологические карты выполнения работ в технике оригами</li> <li>3. Конспект урока по обучению младших школьников технике оригами</li> </ol>
Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов волокон и тканей</li> <li>2. Конспект урока по ознакомлению со свойствами волокон и тканей</li> </ol>
Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов швов</li> <li>2. Выполнение творческой работы с использованием различных ручных и декоративных швов (лоскутная техника)</li> </ol>
Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческой работы с использованием техники аппликации или плетения из текстильных материалов</li> </ol>
Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение образцов вышивки</li> <li>2. Выполнение образцов вязания</li> <li>3. Выполнение творческой работы в технике вышивки или вязания</li> </ol>





**Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах**

Вопросы:

1. Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудового воспитания в начальных классах
2. Формирование творческого и художественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология», составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.
3. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».
5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

**1.2. Вопросы для устных опросов**

**Тема 1.1. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО**

Вопросы

1. Требования ФГОС НОО к предметной области «Технология»
2. Предметные результаты учебного предмета «Технология» в начальных классах
3. Формулирование основных целей обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Коньшевой
4. Формулирование основных задач обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Коньшевой

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает основные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

### **Тема 1.3. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах**

#### **Вопросы**

1. Традиционные формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах: урок, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия и т.д.
2. Нетрадиционные формы работы в образовательной области «Технология» в начальных классах: выставки, конкурсы, кружковая работа, проектная деятельность и т.д.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает и полно характеризует специфику основных форм педагогической работы в предметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между формами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

### **Тема 1.5. Методы обучения на уроках «Технология» в начальных классах**

#### **Вопросы**

1. Традиционная классификация методов обучения технологии: информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения материала.
2. Содержание и специфика различных методов обучения на уроках «Технология» в начальной школе
3. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.
4. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.

5. Специфика методов развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
6. Методы активизации мыслительной и творческой деятельности детей.
7. Метод творческих проектов.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает и полно характеризует специфику основных методов педагогической работы в предметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между методами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

### **Критерии оценки презентации**

Тема 1.2. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах

Тема 1.4. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах

Тема 1.6. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

Требования к структурному содержанию презентации

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

Требования к составлению слайдов:

- Не должно быть никаких лишних деталей! Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

### Балльное выражение оценки презентации:

№	Критерии оценки компонентов презентации	Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)
<b>Структура презентации</b>		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
<b>Оформление презентации</b>		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
<b>Содержание презентации</b>		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная емкость содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перенагруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
<b>Эффект презентации</b>		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
<b>Сумма баллов</b>		100

### Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов

	презентации в целостную медиароботу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиароботы, обуславливающие эффективность презентации

### 1.3. Портфолио

**Раздел 2. Практикум по художественной обработке бумаги и картона**

**Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильных материалов**

**Раздел 4. Практикум по художественной обработке природных материалов**

**Раздел 5. Практикум по художественной обработке бросовых материалов**

**Задачи составления тематического портфолио:**

1. Самооценка собственной деятельности при изучении данных разделов через демонстрацию портфолио;
2. Самоопределение направлений дальнейшего изучения основ обучения технологии обучающихся младших классов
3. Анализ работы по достижению целей изучения дисциплины.

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат																		
1.	Подготовительный (проводится до начала практикума)	<p>Преподаватель готовит форму освоения компетенций:</p> <table border="1"> <tr> <td>ФИ</td> <td>ОП</td> <td>ОП</td> <td>П</td> <td>П</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>О</td> <td>К-2</td> <td>К-3</td> <td>К-2</td> <td>К-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>и т.д.</p>	ФИ	ОП	ОП	П	П	....	О	К-2	К-3	К-2	К-3								Каждый студент готовит портфолио по предложенной тематике	У студентов – портфолио, у преподавателя - форма освоения компетенций
ФИ	ОП	ОП	П	П	....																	
О	К-2	К-3	К-2	К-3																		
2.	Введение в рефлексию	<p>Выделение 4 лидеров, которые будут формировать свои группы. Установка на рефлексию. Представление экспертов (представители работодателей)</p>	Лидеры формируют 4 группы, в которых будет проводиться рефлексия	Готовность 4 групп, готовность мебели и оборудования для работы																		
3.	Работа в группах	<p>Координация работы групп. Оценивание экспертами портфолио каждого студента. Эксперты могут присутствовать и при работе в группах</p>	Каждый студент представляет свое портфолио по ключевым вопросам: - Какие цели вы ставили во время подготовки портфолио? Как они изменялись по ходу освоения темы? Какие цели вы ставите в дальнейшем	Обобщение и систематизация результатов рефлексии в группах. Определение круга портфолио, выносимых на коллективное																		

			<p>при освоении основ обучения?          - Чем отличается Ваше портфолио? Каких положительных результатов Вы добились ? Чем вы не удовлетворены в ходе подготовки портфолио?          - Оцените свое портфолио в баллах ( от 1 до 10)          После представления портфолио студенты могут задавать вопросы, высказывать мнения и пожелания. Лидеры групп обобщают результаты обсуждения в группах, определяют портфолио, которое выносится на коллективное обсуждение.</p>			обсуждение							
4.	Коллективное обсуждение	<p>Организует обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Эксперты подключаются к коллективному обсуждению. Фиксация итогов</p>	<p>Лидеры групп представляют обобщенные результаты обсуждения в группах. Предоставляются портфолио, выделенные в группах как лучшие</p>			<p>Определение лучших портфолио, направлений совершенствования подготовки по теме</p>							
5.	Рефлексия	<p>Демонстрация заполненной таблицы в баллах</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ФИО</th> <th style="width: 25%;">Самооценка</th> <th style="width: 25%;">Оценка группы</th> <th style="width: 25%;">Оценка экспертов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			ФИО	Самооценка	Оценка группы	Оценка экспертов					Соотнесение оценок деятельности
ФИО	Самооценка	Оценка группы	Оценка экспертов										

		Коллективное обсуждение результатов. Эксперты с преподавателем заполняют форму освоения компетенций.	
--	--	--	--

### **Критерии оценивания учебных работ студентов по темам:**

Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания

Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.

Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.

Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии

Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.

Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)

Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки

Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации

Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики

Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики

### **Критерии оценивания:**

1. Интегрированный подход к разрешению поставленной задачи.
2. Наличие поисково-исследовательской деятельности.
3. Степень увлеченности заданием.
4. Повышенный уровень выполненной работы.
5. Исполнительское мастерство (способы творческих действий)
6. Наличие обоснованного подхода к решению поставленной задачи.
7. Общественно-полезная значимость выполненной работы
8. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

### **Оценивание:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил творческую работу в соответствии со всеми разработанными критериями.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 1-2 критериям.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 3-4 критериям.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 5-6 критериям.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1.Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудового воспитания в начальных классах



2. Формирование творческого и художественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология», составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.
3. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».
5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы
6. Специфика профессионально-педагогической деятельности учителя на уроках «Технология»
7. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развитие его личности через продуктивный вид деятельности на уроках технологии
8. Совершенствование процесса обучения в предметной области «Технология» через внедрение инновационных образовательных технологий: метод творческих проектов, практико-ориентированного, личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения.
9. Современные психолого-педагогические требования к успешному обучению в предметной области «Технология»
10. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
11. Структура, содержание, концептуальные положения и тематизм программ Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.Н. Конышевой и др.
12. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах
13. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах
14. Традиционная классификация методов обучения технологии. информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения материала.
15. Содержание и специфика различных методов в обучении. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.
16. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.
17. Специфика методов развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии. Методы активизации мыслительной и творческой деятельности детей. Метод творческих проектов.
18. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов
19. Техника безопасности на уроках технологии в начальной школе.
20. Оснащение рабочего места ученика на уроках технологии
21. Технология получения бумаги и картона различных сортов
22. Использование бумаги на уроках технологии. Виды и сорта. Бумаги, используемые в работе с детьми.
23. Технология обработки бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание бумаги и картона, резание бумаги и картона.
24. Методика ознакомления с видами и свойствами бумаги и картона
25. Методика ознакомления с разметочными и измерительными операциями при работе с бумагой и картоном
26. Специфика техники бумагопластики. Методика обучения детей работе в технике бумагопластики.
27. Техника оригами. Методика обучения технике оригами. Составление схем, чертежей и методических карт для уроков оригами.

28. Понятие «аппликация». Аппликативные техники. Основные этапы выполнения аппликативных работ.
29. Приемы резания ножницами в аппликации.
30. Методы обучения аппликативным техникам на уроках технологии.
31. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды и свойства волокон и тканей, технологические свойства.
32. Виды творческих работ с тканью на уроках трудового обучения младших школьников.
33. Изготовление подарков и сувениров из разных материалов на уроках технологии
34. Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.
35. Аппликация на ткани и ниток как вид художественной техники.
36. Технология выполнения аппликации из текстильных материалов различными способами. Методика обучения аппликативной технике их текстильных материалов.
37. Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий. Виды декоративных швов.
38. Обучение детей технике вышивки. Методика обучения детей выполнения декоративных швов.
39. Работа с природными материалами. Специфика сбора, обработки и хранения.
40. Методика обучения работе с природными материалами.
41. Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия.
42. Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
43. Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия. Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
44. Выполнить проект урока по аппликации (класс, тема – по выбору студента)
45. Выполнить проект урока по обучению технике оригами (класс, тема – по выбору студента)
46. Выполнить проект урока по конструированию из природного материала (класс, тема – по выбору студента)
47. Выполнить проект урока по конструированию из бросового материала (класс, тема – по выбору студента)
48. Выполнить технологическую карту изготовления изделия в аппликативной технике
49. Выполнить технологическую карту изготовления изделия в технике оригами
50. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

### **Пример экзаменационного билета**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический      Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

## Экзаменационный билет № 1

1. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
2. Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### Критерии оценки

**«отлично»** - ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий;

**«хорошо»** - ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при выполнении практических заданий;

**«удовлетворительно»** - ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при выполнении практических заданий;

**«неудовлетворительно»** - ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.

---

б.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
----	---	--	---------------