ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Кистанова Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.01.03

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Ланцова Т.И., доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 11
ПРИЛОЖЕНИЕ 12
Лист изменений рабочей программы дисциплины 32

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» являются формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в начальной школы; формирование готовности к осуществлению воспитательную деятельность в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

— овладение и профессиональное использование понятийного аппарата дисциплины;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— усвоение четкого представления об объекте и предмете, принципах и методах обучения и воспитания младшего школьника;

— Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— обозначение перспективы дальнейшего развития методики обучения и воспитания младшего школьника в свете достижений современной науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика, психология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика начального образования, образовательные программы начального образования, а также для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организа-	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллек-

	ции коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	тивных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (за-конным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Умеет объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания	Готов осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметых и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-4.2 Обосновывает необходи-	Обосновывает необходимость

предметов	мость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	Готов использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	8
Контактные часы	**Всего:**	**77**	**38,5**	**38,5**
	Лекции (Лек)	32	16	16
	В т.ч. в форме практической подготовки	0	0	0
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	8	0	8
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4	2	2
	Курсовая работа (Кр)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР)		32	16	16
В т.ч. в форме практической подготовки		8	0	8
Подготовка к экзамену (Контроль)		35	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**144**	72	72
В т.ч. в форме практической подготовки		**16**	0	16

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля

Семестр 7							
Раздел 1. Теория и история методики обучения и воспитания в области начального образования	**6**	**8**	**-**	**6**	**20**	-	тест
Тема 1.1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины	2	2	-	-	2	ПК-3.2	-
Тема 1.2. Общие закономерности развития младшего школьника	-	2	-	2	4	ПК-3.2	-
Тема 1.3. Возрастные особенности младшего школьника	2		-	1	5	ПК-3.2	-
Тема 1.4. Особенности педагогического процесса в начальной школе	2	2	-	1	5	ПК-3.2	-
Тема 1.5. Учитель начальной школы		2	-	2	4	ПК-3.2	-
Раздел 2. Основные вопросы методики обучения в области начального образования	**10**	**12**	**-**	**10**	**32**	**-**	тест
Тема 2.1. Сущность и содержание обучения в начальной школе	2	2	-	2	6	ПК-3.2	-
Тема 2.2. Мотивация учения младших школьников	2	2	-	1	5	ПК-3.2	-
Тема 2.3. Принципы и правила обучения младших школьников	2	2	-	1	5	ПК-3.2	-
Тема 2.4. Методы обучения в начальной школе	2	2	-	2	6	ПК-3.2 ПК-3.3	-
Тема 2.5. Виды и формы обучения в начальной школе	2	2	-	2	6	ПК-3.2 ПК-3.3	-
Тема 2.6. Планирование и диагностика обучения в начальной школе	-	2	-	2	4	ПК-3.2 ПК-3.3	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					*0,5*		
Подготовка к экзамену					*17,5*		
Консультация к экзамену					*2*		
Всего за семестр:	**16**	**20**	**-**	**16**	**72**	ПК-3.2 ПК-3.3	**-**
Семестр 8							
Раздел 3. Основные вопросы методики воспитания в области начального образования	**16**	**20**	-	**16**	**52**	**-**	контрольная работа
Тема 3.1. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе	2	2	-	2	6	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Тема 3.2. Закономерности и	2	2	-	2	6	ПК-2.5	-

принципы воспитания в начальной школе						ПК-4.3	
Тема 3.3. Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе	2	4	-	2	8	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Тема 3.4. Методы воспитания в начальной школе	2	4	-	2	8	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Тема 3.5. Формы и средства воспитания в начальной школе	4	4	-	4	12	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Тема 3.6. Планирование и учет воспитательной работы в начальной школе	4	4	-	4	12	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	-	-	-	-	*0,5*	ПК-2.5 ПК-4.3	-
Подготовка к экзамену					*17,5*		
Консультация к экзамену					*2*		
Всего за семестр:	**16**	**20**	**-**	**16**	**72**	**-**	**-**
Итого:	**32**	**40**	**-**	**32**	**144**	**-**	**-**

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и не-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв-

ных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	точные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; контрольная работа; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541139
2. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143520

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538679
2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543966
3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539791
4. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175187
5. Мендыгалиева, А. К. Сборник нестандартных заданий для учащихся начальной школы : учебные пособия / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113336
6. Дамба, И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175198
7. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364352
8. Груздова, И. В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-8259-1154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140118
9. Груздова, И. В. Творческое развитие младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8259-1417-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/140137
10. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147877
11. Основы начального курса математики. Элементы теории множеств : учебно-методическое пособие / составитель Ч. М. Ондар. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156193
12. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338
13. Мугаллимова, С. Р. История математики : учебное пособие / С. Р. Мугаллимова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364328
14. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
15. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
16. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
17. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
20. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О. Каневская. – Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
21. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
22. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
23. Бережнова О.В., Хутиева О.А., Захарова С.Н. Методические рекомендации по написанию курсовой работы : учебно- методическое пособие / О.В. Бережнова, Хутиева О.А., Захарова С.Н – Ставрополь: Логос, 2019.- 52 с.
24. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
25. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть II / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 75 с.
26. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть I / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.
27. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и организация работы педагога: монография / О.В. Бережнова, И.С. Буракова, И.В. Величко, Ю.А. Говенко, О.В. Донева и др. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 60 с.
28. Педагогика начальной школы : теория и методика обучения: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 258 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации
Раздел 1. Теория и история методики обучения и воспитания в области начального образования
Тема 1.1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины
Практическое занятие 1.1.
Основные понятия: педагогика, образование, учение, педагогическая система, формирование, обучение, преподавание, социализация, педагогическая деятельность, учебная ситуация, развитие, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, воспитание, педагогическая действительность.
Вопросы:
1. Объект и предмет дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» как области педагогической науки.
2. Цели и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования».
3. Основные понятия дисциплины и их содержание.

Тема 1.2. Общие закономерности развития младшего школьника
Практическое занятие 1.2.
Основные понятия: возраст, развитие, закономерность, наследственность, среда, воспитание, природосообразность, деятельность, диагностика, младший школьник.
Вопросы:
1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и среда.
3. Развитие и воспитание младшего школьника.
4. Принцип природосообразности.
5. Деятельность и развитие личности.
6. Диагностика развития

Тема 1.4. Особенности педагогического процесса в начальной школе
Практическое занятие 1.4.
Основные понятия: педагогический процесс, целостность педагогического процесса, закономерности педагогического процесса.
Вопросы:
1. Понятие «педагогический процесс» и его содержательная характеристика.
2. Структурные составляющие компоненты педагогического процесса.
3. Характеристика педагогического процесса в начальной школе.
4. Этапы педагогического процесса.
5. Закономерности педагогического процесса.

Тема 1.5. Учитель начальной школы
Практическое занятие 1.5.
Основные понятия: учитель, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная компетентность.
Вопросы:
1. Понятие «учитель начальной школы» и его содержательная характеристика.
2. Структурные составляющие компоненты педагогической деятельности учителя начальной школы, основные требования.

3. Характеристика педагогического мастерства учителя начальной школы.
4. Характеристика понятия «профессиональная компетентность» учителя начальной школы.
5. Функции учителя начальной школы.

Раздел 2. Основные вопросы методики обучения в области начального образования
Тема 2.1. Сущность и содержание обучения в начальной школе
Практическое занятие 2.1.
Основные понятия: обучение, образование, учение, преподавание, дидактические системы, учебный план.
Вопросы:
1. Сущность процесса обучения.
2. Дидактические системы.
3. Структура обучения.
4. Содержание обучения.
5. Элементы содержания обучения.
6. Учебные планы и программы начальной школы.
7. Учебники и пособия в начальной школе.

Тема 2.2. Мотивация учения младших школьников
Практическое занятие 2.2.
Основные понятия: мотив, интерес, стимулирование, учение.
Вопросы:
1. Движущие силы учения младших школьников.
2. Интересы младших школьников.
3. Формирование мотивов младших школьников.
4. Стимулирование учения младших школьников.
5. Правила стимулирования учения младших школьников.

Тема 2.3. Принципы и правила обучения младших школьников
Практическое занятие 2.3.
Основные понятия: дидактические принципы, правила обучения.
Вопросы:
1. Понятие о принципах и правилах обучения.
2. Особенности реализации принципа сознательности и активности.
3. Особенности реализации принципа наглядности обучения.
4. Особенности реализации принципа систематичности и последовательности.
5. Особенности реализации принципа прочности.
6. Особенности реализации принципа доступности.
7. Особенности реализации принципа научности.
8. Особенности реализации принципа эмоциональности.
9. Особенности реализации принципа связи теории с практикой.

Тема 2.4. Методы обучения в начальной школе
Практическое занятие 2.4.
Основные понятия: классификация, методы обучения.
Вопросы:
1. Содержательная характеристика понятия «методы обучения».
2. Классификация методов обучения.
3. Особенности реализации методов устного изложения.
4. Особенности реализации наглядных методов обучения.
5. Особенности реализации практических методов.

6. Особенности реализации методов самостоятельной работы младшего школьника.

Тема 2.5. **Виды и формы обучения в начальной школе**
Практическое занятие 2.5.
Основные понятия: дифференцированное обучение, интегрированные уроки, классификация, виды обучения, программированное обучение.
Вопросы:
1. Виды обучения в начальной школе.
2. Дифференцированное обучение в начальной школе.
3. Формы обучения в начальной школе.
4. Типы и структуры уроков в начальной школе.
5. Интегрированные уроки в начальной школе.
6. Подготовка урока в начальной школе.
7. Домашние задания в начальной школе.

Тема 2.6. **Планирование и диагностика обучения в начальной школе**
Практическое занятие 2.6.
Основные понятия: гуманизация, оценка, диагностика, тестирование, планирование.
Вопросы:
1. Гуманизация контроля обучения.
2. Оценка результатов обучения.
3. Тестирование достижений обучающихся.
4. Диагностика обученности младших школьников.

Раздел 3. Основные вопросы методики воспитания в области начального образования
Тема 3.1.Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе
Практическое занятие 3.1.
Основные понятия: воспитание, целеполагание, концепции, духовно-нравственное развитие.
Вопросы:
1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.
2. Целеполагание в воспитании.
3. Ценности как основа социализации и воспитания.
4. Научные подходы и концепции воспитания.

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания в начальной школе
Практическое занятие 3.2.
Основные понятия: закон, закономерность, социально-психологические новообразования, положительные мотивы поведения, одобряемые отношения, целостность воспитательных влияний, принципы воспитания.
Вопросы:
1. Особенности реализации закономерностей воспитания.
2. Особенности реализации принципов воспитания.

Тема 3.3. Структура и содержание воспитательного процесса в начальной школе
Практическое занятие 3.3.
Основные понятия: структура воспитательного процесса, личностная направленность, коллективистская направленность.
Вопросы:
1. Структура воспитательного процесса в начальной школе.
2. Содержание воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 3.4. Методы воспитания в начальной школе
Практическое занятие 3.4.
Основные понятия: методы воспитания, приёмы воспитания, формирование сознания, стимулирование.
Вопросы:
1. Методы и приёмы воспитания.
2. Методы формирования сознания.
3. Методы организации деятельности.
4. Методы стимулирования.
5. Другие классификации методов воспитания.

Тема 3.5. Формы и средства воспитания в начальной школе
Практическое занятие 3.5.
Основные понятия: методы воспитания, приёмы воспитания, формы воспитания, средства воспитания, формирование сознания, стимулирование.
Вопросы:
1. Определение понятия «формы воспитания».
2. Определение понятия «средства воспитания».
3. Взаимосвязь форм и средств воспитания.

2. Примерные темы рефератов
1. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.
2. Преемственность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Проблема контроля и оценки результатов учебной деятельности младшего школьника.
4. Специфика методов и приемов обучения в начальной школе.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
6. Педагогические условия организации домашней самостоятельной работы младших школьников.
7. Проблема педагогического взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
8. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения и толерантности младших школьников.
9. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
10. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
11. Формы организации учебной деятельности младших школьников (коллективные, групповые, индивидуальные).
12. Методика формирования детского коллектива.
13. Сущность компетентностного подхода в современном российском образовании.
14. Педагогические условия формирования толерантности младших школьников.
15. Проблема неуспеваемости младших школьников.
16. Дидактические условия групповой работы как средства развития активности школьников в учебной деятельности.
17. Учебная дискуссия как средство формирования культуры диалогического взаимодействия младших школьников.
18. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании.
19. Педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников
20. Педагогические условия формирования УУД у младших школьников в процессе обучения.
21. Развитие методов воспитания в истории отечественной педагогики

22. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов
23. Учебная книга как средство развития самообразовательных умений младших школьников
24. Формирование положительного отношения к учению на основе взаимодействия семьи и школы в совместной деятельности младших школьников
25. Воспитание основ здорового образа жизни у младших школьников

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если аргументировано продемонстрировано выполнение проставленных задач от 60% до 100%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение проставленных задач от составляет менее 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Теория и история методики обучения и воспитания в области начального образования
Тест «Определения педагогических терминов»

1. Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
2. Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения различных видов деятельности, для воспитания гражданской зрелости
3. Совокупность научной, методической и практической деятельности, осуществляемой профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками; это реально, объективно существующие разнообразные педагогические явления.
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, подразумевающий некую *законченность* человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости
5. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
6. Целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством специально организованной деятельности.
7. Процесс усвоения человеческим индивидом определѐнной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, процесс приобщения индивида к социуму.
8. Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
9. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
10. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека, результатом которого является – становление человека как биологического вида и как социального существа
11. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребѐнка.
12. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
13. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
14. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления целенаправленный, специально организованный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства

15. Специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности.

Варианты ответов
1. Педагогика 2. Образование 3. Учение 4. Педагогическая система 5. Формирование 6. Обучение 7. Преподавание 8. Социализация 9. Педагогическая деятельность 10. Учебная ситуация 11. Развитие 12. Образовательный процесс 13. Педагогическое взаимодействие 14. Воспитание 15. Педагогическая действительность

Раздел 2. Основные вопросы методики обучения в области начального образования

Тест «Обучение младших школьников»

Указания: *Все задания имеют четыре варианта ответа. Из перечисленных альтернатив выберите одну, которая является, на ваш взгляд, правильным ответом или суждением. Номер правильного ответа обведите кружочком в Бланке ответов.*

Задание 1. Наиболее адекватным *определением* методики обучения и воспитания младших школьников, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:
1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся.
2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя.
4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников, задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

Задание 2. В задачи курса методики обучения и воспитания младших школьников **не** входит:
1. Формирование у будущих учителей представления о развитии школьников.
2. Формирование у будущих учителей представления об исторической смене методов и приемов обучения и воспитания.
3. Формирования у будущих учителей представления о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя начальных классов.
4. Выявление индивидуальных особенностей будущего педагога.

*Задание 3.*Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету определяет:
1. Цели и задачи обучения предмету; обязательный минимум содержания образования; основные виды деятельности; требования к уровню подготовки выпускников.
2. Цели и задачи обучения предмету; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Список литературных источников, предназначенных для обязательного изучения.
4. Список литературных источников, предназначенных для обязательного изучения; требования к уровню подготовки выпускников.

Задание 4. Как соотносятся между собой Федеральный государственный образовательный стандарт и программа по предмету?

1. Стандарт и программа не связаны между собой.
2. Программа дублирует стандарт.
3. Программа меньше стандарта.
4. Программа больше стандарта.

Задание 5. Какой из названных принципов обучения и воспитания младших школьников относится к собственно методическим:
1. Принцип научности.
2. Принцип традиции и новаторства.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип доступности.

Задание 6. Современные программы по предметам построены по принципу
1. Концентрическому.
2. Тематическому.
3. Блочно-модульному.
4. Целевому.

Задание 7. Какая из названных ниже учебных книг **не** должна использоваться в начальной школе:
1. Учебник-хрестоматия.
2. Рабочая тетрадь.
3. Хрестоматия.
4. Учебник.

Задание 8. Все ли из названных функций должны быть у учебников в начальной школе*: информационная, воспитательная и мировоззренческая, мотивационная, справочная*?
1. Должны быть все перечисленные функции.
2. Должны быть все перечисленные функции, кроме мотивационной.
3. Должны быть все перечисленные функции, кроме справочной.
4. Должны быть все перечисленные функции, кроме воспитательной.

Задание 9. Определите, что **не** входит в учебно-методический комплекс по изучаемым дисциплинам в начальной школе:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Учебник.
3. Программа.
4. Методические рекомендации для учителя.

Задание 10. Учебники по предметам в начальных классах следует использовать как:
1. Как предмет информации.
2. Как источник информации и средство обучения.
3. Как средство обучения.
4. Как образец анализа текста.

Раздел 3. Основные вопросы методики воспитания в области начального образования

Тест «Воспитание младших школьников»

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
а) способ воспитания;
б) достижение воспитательных целей;

в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
г) «инструментарий» воспитания;
д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____
воспитания.
а) движущими силами;
б) условиями;
в) ценностями;
г) закономерностями.
3.К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
а) наказание;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) педагогическое требование;
г) соревнование;
д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
а) формирование общеучебных умений;
б) соединение воспитания и дополнительного образования;
в) соединение воспитания с практической деятельностью;
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:
а) групповая;
б) парная;
в) бригадная;
г) коллективная;
д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это:
а) реабилитация;
б) коррекция;
в) перевоспитание;
г) компенсация.
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:
а) формирование;
б) воспитание;
в) социализация;
г) общение;
д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
а) поручение;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) поощрение;
г) педагогическое требование;
д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.
а) принципы;

б) направления;
в) нормы;
г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются_____воспитания.
а) закономерностями;
б) ценностями;
в) движущими силами;
г) условиями.
11. Воспитание – это:
а) воздействие на личность общества в целом;
б) развитие представлений человека о мире;
в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
а) поручение;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) поощрение;
г) педагогическое требование;
д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
а) обучение и развитие личности воспитанника;
б) формирование жизнеспособной личности;
в) социализация человека;
г) воспитание всесторонне развитой личности.
14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:
а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
б) формируя их научное мировоззрение;
в) человек есть самоценность;
г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
а) гуманистическая педагогика;
б) гуманизм;
в) гуманитаризм.
16. Учителем гуманизма называют:
а) Абрахама Маслоу;
б) Карла Роджерса;
г) Л.Н. Толстого;
д) К.Д. Ушинского.
17. Основой современной теории воспитания можно считать:
а) личность воспитателя;
б) семью;
в) коллектив;
г) личность ребенка.

18.Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
а) ребенком и родителями;
б) идеальными целями и реальными результатами;
в) педагогом и воспитанником;
г) знаниями и практическими умениями учащихся.
19. Закономерность воспитания – это:
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
г) единство воспитательных воздействий.
20. Принцип воспитания – это:
а) основополагающее правило воспитания;
б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
в) главная особенность в организации воспитательной работы;
г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:
а) оценка;
б) убеждение;
в) пример;
г) поощрение.
22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:
а) закономерности воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методы воспитания;
г) приемы воспитания.
23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
а) моралью;
б) целью воспитания;
в) нравственностью;
г) базовой культурой личности.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
а) авторитет учителя;
б) этические беседы;
в) рассказ;
г) лекция;
д) собственное мнение;
е) наказание;
ж) соревнование;
з) гласность;
и) разъяснение;
к) объяснение;
л) увещевание;
м) внушение;
н) поручение;
о) инструктаж;

п) контроль;
р) диспут;
с) доклад;
т) убеждение;
у) приказ;
ф) упражнение;
х) поощрение.
25. Закономерность воспитания – это:
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
в) единство воспитательных воздействий.
26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой
деятельностью – это:
а) прием;
б) форма;
в) средство.
27. Приѐм воспитания – это:
а) метод воспитания;
б) форма воспитания;
в) принципы воспитания;
г) единичное действие метода.
28. Методом формирования сознания является:
а) убеждение;
б) внушение;
в) приказ;
г) упражнение;
д) поощрение;
29. Путь достижения поставленной цели:
а) деятельность;
б) закономерность;
в) метод;
г) принцип.
34. Методом организации деятельности является:
а) педагогическое требование;
б) убеждение;
в) пример;
г) наказание;
д) соревнование.
30. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:
а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
г) правильного ответа нет.

31. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:
а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
б) уровень воспитанности детей;
в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
г) все ответы верны.
32. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:
а) методы формирования сознания;
б) организации деятельности воспитанников;
в) стимулирования положительного поведения;
г) все ответы неверны.
33. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:
а) развивающей функции обучения;
б) образовательной функции обучения;
в) воспитательной функции обучения.
34. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:
а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
г) соревнование, поощрение, наказание.
35. Внешнее выражение процесса воспитания – это:
а) форма воспитания;
б) метод воспитания;
в) методика воспитания;
г) прием воспитания.
36. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:
а) подкупа, доброты, подавления;
б) сотрудничества, взаимопомощи;
в) доверия, взаимной ответственности;
г) педантизма, чванства, родства.
37. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:
а) характером;
б) мировоззрением;
в) культурой;
г) мышлением.
38. Коллектив имеет:
а) организационную структуру;
б) структуру межличностных предпочтений;
в) управленческую структуру;
г) композиционную структуру;
д) коммуникативную и функциональную структура.
39. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
а) духовным;
б) нравственным;
в) социальным;
г) умственным.
40. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:
а) интернационализм;

б) патриотизм;
в) национализм;
г) менталитет нации.
41. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.
а) семейное;
б) эстетическое;
в) нравственное;
г) умственное.
42. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:
а) высокоорганизованная группа;
б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
д) совокупность людей в обществе.
43. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:
а) личностного;
б) антропологического;
в) объектного;
г) культурологического.
44. Автором книги ―Педагогическая поэма‖ является:
а) Н.К. Крупская;
б) Ш.А. Амонашвили;
в) К.Д. Ушинский;
г) В.А. Сухомлинский;
д) А.С. Макаренко.
45. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?
а) безнадзорности, бесконтрольности;
б) воспитания по типу Золушки;
в) жестокого воспитания;
г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
д) гиперопеки.

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 3. Основные вопросы методики воспитания в области начального образования

Вариант 1.
1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном

процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
Вариант 2.
1. Чем обусловливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.
Вариант 3.
1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
4. Особенности воспитательной работы с детскими самодеятельными организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.
Вариант 4.
1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самодеятельными организациями.
Вариант 5.
1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.
Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил рад неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;
оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов студентов

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия)..*

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена
7 семестр

1. Сущность процесса обучения в начальной школе
2. Дидактические системы в начальной школе
3. Структура обучения в начальной школе
4. Содержание обучения в начальной школе
5. Элементы содержания начального образования
6. Учебные планы в начальной школе
7. Программы начальной школе
8. Учебники в начальной школе
9. Движущие силы учения в начальной школе
10. Интересы младших школьников
11. Формирование мотивов у младших школьников
12. Стимулирование учения у младших школьников
13. Правила стимулирования в начальной школе
14. Принципы обучения в начальной школе
15. Правила обучения в начальной школе
16. Принцип сознательности и активности
17. Принцип наглядности
18. Принцип систематичности и последовательности
19. Принцип прочности
20. Принцип доступности
21. Принцип научности
22. Принцип эмоциональности
23. Принцип связи теории с практикой
24. Методы обучения в начальной школе

25. Классификация метода обучения в начальной школе
26. Методы устного изложения в начальной школе
27. Работа с книгой как метод в начальной школе
28. Наглядные методы обучения в начальной школе
29. Практические методы в начальной школе
30. Самостоятельная работа ученика в начальной школе
31. Выбор методов обучения в начальной школе
32. Виды обучения в начальной школе
33. Формы обучения в начальной школе
34. Дифференцированное обучение в начальной школе
35. Типы уроков в начальной школе
36. Структура уроков в начальной школе
37. Интегрированные уроки в начальной школе
38. Подготовка урока в начальной школе
39. Домашние задания в начальной школе
40. Особенности малокомплектной школы
41. Урок в малокомплектной школе
42. Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе
43. Подготовка учитель к уроку в малокомплектной школе
44. Особенности воспитательной работы в малокомплектной школе
45. Гуманизация контроля в начальной школе
46. Выставление оценок в начальной школе
47. Тестирование достижений младших школьников
48. Оценка результатов обучения в начальной школе
49. Портфолио как метод оценивания достижений младших школьников
50. Диагностика воспитанности младших школьников

8 семестра

1. Особенности процесса воспитания в начальной школе
2. Структура процесса воспитания в начальной школе
3. Общие закономерности воспитания в начальной школе
4. Основные принципы воспитания в начальной школе
5. Личностный подход в воспитании в начальной школе
6. Сочетание личностной и общественной направленности воспитания
7. Связь воспитания с жизнью в начальной школе
8. Связь воспитания с трудом в начальной школе
9. Опора на положительное в воспитании
10. Единство воспитательных воздействий
11. Содержание воспитания в начальной школе
12. Методы воспитания в начальной школе
13. Приёмы воспитания в начальной школе
14. Методы формирования сознания в начальной школе
15. Методы организации деятельности в начальной школе
16. Методы стимулирования в начальной школе
17. Формы воспитания в начальной школе
18. Воспитательный процесс в малокомплектной школе
19. Организация соуправления в начальной школе
20. Организация самоуправления в начальной школе
21. Компьютерная диагностика воспитанности в начальной школе
22. Планирование воспитательного процесса в начальной школе
23. Правила взаимопонимания в начальной школе

24. Правила сотрудничества в начальной школе
25. Правила применения наказания в начальной школе

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. Используя сборник «Педагогический поиск» (М.: Педагогика, 1990), а также книгу Н. М. Яковлева и А. М. Сохора «Методика и техника урока в школе» (М., 1985), выпишите 5–6 примеров эффективного использования педагогами различных методов обучения.
2. Опираясь на работы Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др. (см. список дополнительной литературы), составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.
3. Познакомьтесь с главой «Выбор метода обучения» в пособии Н. А. Сорокина и Н. А. Шайденко «Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы» (Тула, 1993), сформулируйте и запишите типичные ошибки, которые могут быть допущены учителем при выборе метода обучения.
4. Сформулируйте особенности использования методов обучения в условиях компьютеризации учебного процесса (используйте работу Б. С. Гершунского «Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы» (М., 1987).
5. Философия говорит нам о том, что форма всегда более консервативна и устойчива, чем содержание. Подумайте, верно ли это для педагогики. Приведите примеры форм организации обучения, содержание которых изменилось или существенно обновилось в последние годы. Правомерно ли использовать такие понятия, как «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа»? Аргументируйте свой ответ.
6. Экскурсия и беседа в одних пособиях трактуются как форма, в других – как метод обучения. Какой подход вы считаете более целесообразным?
7. Прочитайте главу «Контроль успеваемости учащихся» в учебнике И. П. Подласого «Педагогика» (М., 1996). Выделите основные принципы диагностирования и контролирования успеваемости учащихся. Приведите конкретные примеры реализации этих принципов в деятельности учителей вашей специальности.
8. Из учебной программы по вашему предмету выпишите нормы оценок и запомните их.
9. Прочитайте следующие описания особенностей класса и оснащенности школы учебными пособиями. По согласованию с преподавателем определите тему урока. Какие методы обучения в данной ситуации вы бы выбрали? Обоснуйте свой выбор.
10. Класс общеобразовательной школы в поселке городского типа. Отличников нет, неуспевающих по вашему предмету – тоже. Общий уровень знаний и учебных навыков невысок. Интерес к вашему предмету проявляют 1–2 человека. Остальные слушают вас внимательно только если интересно, если же материал сложен для понимания, предпочитают «не напрягаться». Навыки самостоятельной работы в зачаточном состоянии. Владение материалом в основном на репродуктивном уровне. В классе часты проблемы с дисциплиной, на уроке учащиеся отвлекаются, занимаются своими делами, не слушают учителя. В школе неплохой набор наглядных пособий, но ТСО в основном старые, большей частью неисправные.
11. Очень сильный гимназический класс. Абсолютное большинство учащихся помимо школьных заданий занимаются самостоятельно, читают дополнительную литературу. В классе высокий общий интеллектуальный уровень, ребята владеют учебным материалом, имеют неплохие навыки учебной и частично-поисковой работы. В классе, как правило, деловая рабочая атмосфера, хотя нередки споры по острым вопросам. Школа хорошо оснащена всеми необходимыми учебными пособиями.
12. Класс общеобразовательной средней школы. Два отличника, трое неуспевающих по вашему предмету. Несколько учащихся глубоко интересуются вашим предметом, занимаются в предметном кружке, читают дополнительную литературу, участвуют в науч-

но-исследовательской работе. В целом класс имеет достаточно высокий уровень знаний по предмету, обусловленный, правда, не интересом, а требовательностью учителя. Проблемы с дисциплиной редки, бывают вызваны лишь плохим поведением 1–2 учащихся. Школа оснащена необходимыми учебными пособиями.

13. По согласованию с преподавателем выберите тему урока. Какие приемы активизации познавательной деятельности учащихся на этом уроке вы бы предложили? Дайте обоснование.

14. Предложите дидактическую игру, которую можно использовать на уроке по вашему предмету для активизации познавательной деятельности учащихся (используйте работы Т. И. Шамовой, Г. И. Щукиной и М. М. Анцибор).

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности процесса воспитания в начальной школе
2. Организация соуправления в начальной школе
3. Решите типовую задачу: «Экскурсия и беседа в одних пособиях трактуются как форма, в других – как метод обучения. Какой подход вы считаете более целесообразным?»

.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетвори-	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материа-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	ла; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.