



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Б1.В.ДВ.03.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психол. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

Библиотекарь
Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	14
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методология предметной области».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проектная деятельность младших школьников.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Основы учебно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Формулируются знания демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее

<p>для решения поставленных задач</p>		<p>реализации с требованиями ФГОС</p>
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Формулируются умения демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
	<p>ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p>	<p>Формулируются знания определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p>
	<p>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p>	<p>Формулируются умения проектировать целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p>
	<p>ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p>	<p>Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p>
	<p>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной</p>	<p>Формулируются навыки самостоятельно проводить</p>

	(образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	Формулируются навыки оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования
ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	Анализирует умения применять теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей
	ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	-знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся
	ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности. -способен к анализу ценностных

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Ко	нта	54,3	54,3
ктн	ые		
час	ы		
Всего:			

	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (КПА)	Зачет	0.3	0.3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Методологические основы психолога	8	8		15	31	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Проблема научного исследования	2	2		7	11	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Построение программы психолого-педагогического исследования	6	6		8	20	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Раздел 2. Методы научного познания	14	24		38,7	76,7	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Методы сбора и анализа первичной информации	4	4		7	15	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов

Тестовый метод.	2	4		6	12	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований.	2	4		7	13	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Социометрический метод исследования группы	2	4		6	12	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	2	4		6	12	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Представление результатов психолого-педагогического исследования.	2	4		6,7	12,7	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Собеседование Защит рефератов
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	<i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i>	Вопросы к зачету
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518001>
2. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543>
3. Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130055>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784>
5. Харитонов, М. Г. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354254>
 6. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.
 7. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.
 8. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010.- 384 с.
 9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
 10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.
 11. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.
 12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
 13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
 14. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
 15. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
 16. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
 17. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
 18. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
 19. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
 20. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
 21. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов. – Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
 22. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
 23. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Юнити-Дана, 2008.-479 с.
 24. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.- 576 с.
 25. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 576 с.
 26. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.
 27. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для студентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
 28. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть I. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 31 с.
 29. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических

вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть II. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 60 с.

30. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.-274 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.uraity.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.uraity.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-
1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема «Построение программы психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

Вариант 1.

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние особенностей взаимоотношений в классе на коммуникативность подростков».

Объект:

Предмет:

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме).

Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

Вариант 2.

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние детско-родительских отношений на самооценку подростков»

Объект:

Предмет:

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме).

Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

Критерии оценки:

«отлично»-успешно решены задачи с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

«хорошо»-недостаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

«удовлетворительно»- ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

«неудовлетворительно»-неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

Тема «Проблема научного исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

Вариант 1.

1. Попробуйте представить идеальную модель школы с разноуровневым обучением. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попробуйте путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

2) Попробуйте раскрыть творчество А.С. Макаренко как единство духовно – художественного и научно – теоретического отражения процесса воспитания.

3) Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения эксперимента. В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

Вариант 2.

1. Попробуйте представить идеальную модель социального приюта для детей. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попробуйте путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

2) Попробуйте раскрыть творчество Ш.А.Амонашвили как единство духовно – художественного и научно – теоретического отражения процесса воспитания.

3) Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения эксперимента. В чем они дополняют друг друга?

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

1. Методологические принципы научного исследования
2. Национальная образовательная политика РФ на современном этапе
3. Признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании
4. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (К. Левин).
5. Основные этапы организации и планирования исследования.
6. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Э. Дзуки).

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Виды исследований в педагогике и психологии
2. Объект и предмет исследования, их общность и различия.
3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.
4. Цель и задачи исследования. Определение задач - выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.
5. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Виды гипотез.
6. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию.
7. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
2. Психосемантические методы. Проективные методы.
3. Виды методов. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования.
4. Классификации методов, критерии разделения методов на группы.
5. Проблема классификации методов. Исследование и диагностика. Основные классификации (В.И. Слободчиков).
6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Актуальность применения математических методов в психологии.

2. Дискуссия о месте и значении математики в психологии.
3. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов.
4. Основные цели и функции применения математических методов в психологии.
5. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии.
6. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

3. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

- 1 Наука и искусство: аналитическое сравнение.
- 2 Зачем нужно знать методологию?
- 3 Особенности педагогического знания.
- 4 Что дает педагогической науке педагогический опыт?
- 5 Роль интуиции в работе педагога.
- 6 Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
- 7 Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
- 8 Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
- 9 Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
- 10 Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
- 11 Значение психологического знания для развития педагогической науки.
- 12 Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально-педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.
7. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
8. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
9. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
10. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
11. Научная дискуссия: техника или искусство.
12. Факторы и условия рождения педагогических идей.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Определение предмета статистики.
2. Описание области применения статистики в психологическом исследовании.

-
3. Демонстрация примеров применения статистических методов в психологических исследованиях.
 4. Проблема измерения в психологическом исследовании, основные типы шкал.
 5. Уровни гипотез в научном исследовании.
 6. Проверка соответствия наблюдаемых выборочных значений и предполагаемых закономерностей распределения случайной величины.

Оценочные материалы по дисциплине Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Собеседование

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Контролируемая тема: Проблема научного исследования.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития

образования:

- лично ориентированная;
- социально ориентированная;
- лично - социально ориентированная;
- социально – лично ориентированная.

4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?

5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец?

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Контролируемая тема:

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

1. Дайте определение понятию «методология педагогического исследования»
2. В чем заключается специфика методологии педагогического исследования?
3. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
4. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
5. Перечислите современные методологические подходы в педагогике.

6. Назовите виды педагогических исследований. Чем отличаются друг от друга различные виды педагогических исследований?

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 2. Методы научного познания

Контролируемые темы: Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

1. Типы классификаций психологических методов исследования.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Дайте определение понятию «педагогический эксперимент».
4. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
5. Беседа как метод исследования.
6. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
7. Процедура контент-аналитического обследования.
8. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
9. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема. Тестовый метод. Проективные методы.

1. По каким признакам классифицируются методы исследования?
2. Каковы особенности каждого вида эксперимента?
3. Перечислите психосемантические методы.

4. Перечислите проективные методы.
5. Социометрические методы исследования.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2. Вопросы для коллоквиума

№	Тема коллоквиума	Вопросы для коллоквиума
1.	Методологические принципы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нам знания по методологии? 2. В чем специфика и функции методологического психолога – педагогического знания в отличие от теоретического. 3. В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? 4. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования. 5. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей? 6. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются? 7. Попробуйте раскрыть связь между методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
2.	Национальная образовательная политика РФ на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите определения, которые, на ваш взгляд, адекватно характеризуют современное положение в образовании:

		<p>катастрофа, кризис, распад, обновление и возрождение, утрата позиций, стабилизация, постепенное становление.</p> <p>2. Каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>3. Выберите и обоснуйте вариант предпочитаемой стратегии развития образования: лично ориентированная, социально ориентированная, лично – социально ориентированная, лично – социально ориентированная.</p> <p>4. Можно ли одновременно решать задачи стабилизации и развития образовательных систем города, региона, государства?</p> <p>5. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец?</p> <p>6. Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?</p> <p>7. В каких аспектах образования может выступать как фактор социального развития, как фактор трансляции умножения культуры?</p>
--	--	---

Критерии оценки:

«отлично»– студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

«хорошо»– студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

«удовлетворительно»– студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются

фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

«неудовлетворительно» -вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

1.3. Примеры расчетных заданий

1. Генеральная совокупность и выборка. Приемы образования репрезентативных выборок.
2. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Пример.
3. Порядковая измерительная шкала. Правила ранжирования. Пример.
4. Дайте характеристику ранговой шкале. Практическое задание.
5. Практическое задание по ранжированию показателей.
6. Формы учета результатов измерений. Вариационный ряд. Пример.
7. Выразите в % частоту следующего вариационного ряда (даются числовые значения).
8. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9;10.
9. Числовые характеристики распределений. Мода. Пример. Как называется такая выборка?
10. Медиана. Правила нахождения медианы.
11. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии
12. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда (даны числовые значения).
13. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп даны числовые значения). Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?

Критерии оценки:

Преподаватель оценивает данный вид работы по 20-балльной системе следующим образом:

«Отлично»: 16-20 баллов -данная оценка может быть выставлена только при условии полного безошибочного выполнения заданий.

«Хорошо»: 11-15 баллов - оценка может быть выставлена при условии выполнения заданий на 70%.

«Удовлетворительно»: 6-10 -оценка может быть выставлена только при условии выполнения заданий на 50%.

«Неудовлетворительно»: 0-5 баллов - данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. Студент должен выполнить работу еще раз.

1.4. Мастер класс/ практикум

Контролируемая тема: Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Концепция практикума: выполнить задания под руководством преподавателя.

Задание 1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости.

Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

б) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

в) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11. 2. Группу студентов попросили обозначить качественные градации в виде некоторых числовых символов, соблюдая правила измерения.

Результаты проделанной работы представлены в таблице.

Градация	Код 1	Код 2	Код 3	Код 4	Код 5	Код 6	Код 7
самый низкий	1	8	74	1	99	5	2
Низкий	2	10	129	100	77	4	8
Средний	3	13	131	200	55	3	3
высокий	4	19	205	2001	33	2	4

Все ли студенты правильно проранжировали градации? Можно ли рассматривать данные ранги как равнозначные? Какой способ ранжирования можно рассматривать как более удобный?

3. Проинтерпретируйте полученные данные.

а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды $M_o=26$.

б) В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды $M_o=59$.

в) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения $M_e=12$ и $M_o=13$ (диапазон значений от 4 до 20).

4. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

б) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50

в) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30, 30.

Критерии оценки:

Преподаватель оценивает данный вид работы по 20-балльной системе следующим образом:

«Отлично»: 16-20 баллов - данная оценка может быть выставлена только при условии полного безошибочного выполнения заданий.

«Хорошо»: 11-15 баллов - оценка может быть выставлена при условии выполнения заданий на 70%.

«Удовлетворительно»: 6-10 -оценка может быть выставлена только при условии выполнения заданий на 50%.

«Неудовлетворительно»: 0-5 баллов - данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. Студент должен выполнить работу еще раз.

Контролируемая тема: Представление результатов психолого - педагогического исследования.

Концепция практикума: обучающимся предлагаются задачи (ситуации), решение которых нужно объяснить.

Ситуационная задача 1.

Вопрос. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

- а) Объем произвольного внимания.
- б) Уровень воспитанности.
- в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
- г) Время решения задачи.

Ситуационная задача 2.

Вопрос. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

- а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
- б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
- в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
- г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

Ситуационная задача 3.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

Ситуационная задача 4.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

Ситуационная задача 5.

Вопрос. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

Ситуационная задача 6.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

Ситуационная задача 7.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

Ситуационная задача 8.

Вопрос. Проведите ранжирование, соблюдая правила. а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

Контролируемая тема: Построение программы психолого-педагогического исследования

Концепция практикума: проанализируйте содержание гипотез и дайте необходимые рекомендации по их совершенствованию.

Зная некоторые характеристики выборки (или имея просто выборочные данные), проверьте гипотезы о виде распределении случайной величины или ее параметрах.

Примеры гипотез:

- «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами»;
- «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими успехами»;

- «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими и средними успехами».
- «Те из учителей начальных классов, которые преподают в школах, занимающихся по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку, чем те, кто преподают в начальной школе, занимающейся по традиционной программе»
- «Учителя начальной школы, преподающие по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку, чем учителя, кто преподают в начальной школе, занимающейся по традиционной программе»

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Общие представления о методологии науки.
3. Методологические принципы, их сущность.
4. Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика».
5. Виды исследований в психолого-педагогических науках.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Характеристика методов теоретического исследования.
9. Характеристика методов эмпирического исследования.
10. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
11. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
12. Виды валидности.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Формулировка и описание проблемной ситуации. Классификация проблем исследования. Классификация задач.
15. . Определение объекта и предмета исследования.
16. Интерпритация основных понятий. Основные виды интерпритации.
17. Гипотеза. Классификация гипотез. Требования к составлению гипотез.
18. Понятие «выборка». Определение объема выборки. Типы выборок.

19. Общий и рабочий план исследования.
20. Определение цели и задач исследования. Основные направления целеполагания.
21. Компоненты научного аппарата психолого - педагогического исследования.
22. Характеристика метода наблюдения.
23. Этапы проведения наблюдения.
24. Подготовка наблюдателя.
25. Способы фиксации результатов наблюдения.
26. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
27. Методы опроса: преимущества и ограничения (беседы, интервью и анкетирования).
28. Анкетирование – основная разновидность опроса.
29. Виды анкетирования и классификация вопросов.
30. Правила проверки составленной анкеты.
31. Графическое оформление анкеты.
32. Специфика интервью.
33. Специфика заочного интервью.
34. Сущность и особенности методов тестов.
35. Виды психодиагностических тестов.
36. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик.
37. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Виды экспериментов.
38. Причины искажения экспериментальных данных.
39. Квазиэкспериментальные исследования.
40. Сущность, достоинства и недостатки использования лонгитюдного метода.
41. Экспертное оценивание в психологии и педагогике.
42. Общая характеристика социометрического метода исследования группы.
43. Метод анализа документов.
44. Основные понятия и процедуры социометрии.
45. Метод моделирования.
46. Шкалирование. Типы психологических шкал.
47. Методы статистической обработки данных.
48. Качественные методы в психологии.
49. Сущность интерпретационных методов.
50. Представление результатов психолого - педагогического исследования.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
----	---	---	---------------