
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Березнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»



Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 7 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 14 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 16 |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 20 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 57 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются обеспечение освоения студентами знаний о дошкольной педагогике как теоретической и практической и дисциплине, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Учебные задачи дисциплины:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования трехуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на семинарских занятиях – качественный уровень усвоения, на практических базах ДОО (вместо лабораторных работ, не включенных в учебный план) – качественный уровень применения знаний, навыков и умений;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств у специалиста дошкольного образования, позволяющих применять их в ходе прохождения психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста», «Педагогическое мастерство воспитателя», «Образовательные программы дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Контактные часы | Всего: | 225,1 | 38,5 | 37,3 | 36,3 | 74,5 | 38,5 |
| | Лекции (Лек) | 96 | 16 | 16 | 16 | 32 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 120 | 20 | 20 | 20 | 40 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | | | | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, экзамен | 2,1 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 6 | 2 | | | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | 1 | | 1 | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 154,4 | 16 | 34,7 | 35,7 | 52 | 16 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 52,5 | 17,5 | | | 17,5 | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен, зачет | экзамен | зачет | зачет | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 432 | 72 | 72 | 72 | 144 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|----------|--|--------------|----------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука | 8 | 6 | | 8 | 22 | | |
| Тема 1.1. Становление и развитие дошкольной педагогики. | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | тестирование |
| Тема 1.2. Методологические основы дошкольной педагогики. | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 1.3. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. | | 2 | | 2 | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 1.4. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. | 2 | | | 2 | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 1.5. Проблемы дошкольной педагогики на современном этапе | | 2 | | 2 | 4 | ОПК-3, ОПК-5, | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|----------|-----------|--|----------|-----------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | ОПК-8 | |
| Тема 1.6. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка | | 2 | | 2 | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | реферат |
| Тема 1.7. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 8 | 14 | | 8 | 30 | | Собеседование; тестирование |
| Тема 2.1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.2. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.4. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | реферат |
| Тема 2.5. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.6. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе второго года жизни | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.7. Характеристика развития и особенности воспитания детей на третьем году жизни | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.8. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контрольная работа |
| Тема 2.9. Особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.10. Особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 2.11. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-------------|-----------|---------------------------|--------------------|
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | 0,5 | | Билеты |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 17,5 | | Вопросы к билетам |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 16 | 72 | | |
| Семестр 7 | | | | | | | |
| Раздел 3. Целостный педагогический процесс ДОО | 16 | 20 | | 22,7 | | | |
| Тема 3.1. Дошкольное образование в целостной системе образования: цели, задачи, место в общей системе образования РФ. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | реферат |
| Тема 3.2. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО. Вариативность дошкольного образования. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.3. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Направления развития и образования детей по ФГОСДО. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контрольная работа |
| Тема 3.4. Понятие о педагогическом процессе. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | тестирование |
| Тема 3.5. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.6. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контрольная работа |
| Тема 3.8. Модели организации педагогического процесса в ДОО. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.9 Требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.10 Создание предметно-развивающей среды в ДОО | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.11. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.12 Теоретические основы | 2 | | | | | ОПК-3, | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-------------|-----------|---------------------------|--------------------|
| планирования образовательного процесса в ДОО. | | | | | | ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.13. Виды планирования. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.14 Технология планирования | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.15. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.16 Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.17 Типы ДОО и виды современных образовательных программ.. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 3.18 Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | 0,3 | | вопросы к зачету |
| Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП | | | | 12 | 1 | | |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 34,7 | 72 | | |
| 8 семестр | | | | | | | |
| Раздел 4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве | 16 | 20 | | 35,7 | | | |
| Тема 4.1. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.2. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | тестирование |
| Тема 4.3. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.4. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.5. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Реферат |
| Тема 4.6. Место игры в педагогическом процессе. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.7. Творческие игры в структуре педагогического про- | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-------------|-----------|---------------------------|-------------------------|
| цесса ДОО. | | | | | | ОПК-8 | |
| Тема 4.8. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.9. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.10. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.11. Игры-драматизации, режиссерские, строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.12. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Тема 4.13. Виды игрушек. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.14. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.15. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.16. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.17. Дидактические игры. Виды дидактических игр. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 4.18. Методика организации и проведения дидактических игр. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Форма промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | 0,3 | | вопросы к зачету |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |
| 9 семестр | | | | | | | |
| Раздел 5. Целостность и гармоничность развития ребенка - дошкольника | 32 | 40 | | 52 | | | |
| Тема 5.1 Познавательное развитие дошкольника. Задачи познавательного развития в ФГОС ДО. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Реферат |
| Тема 5.2 Развитие интересов де- | 2 | 2 | | | | ОПК-3, | Тестирова- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---------------------------|-------------------------|
| тей, любознательности и познавательной мотивации. | | | | | | ОПК-5, ОПК-8 | ние |
| Тема 5.3 Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.4 Физическое развитие дошкольника. Задачи, содержание и средства физического развития. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Тема 5.5 Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.6 Формирование культурно-гигиенических навыков. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.7 Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.8 Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.9 Направления социально-коммуникативного развития дошкольников. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Тема 5.10 Средства и методы патриотического воспитания в современных условиях | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.11 Развитие коммуникативных навыков и позитивной социализации ребенка дошкольника. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.12 Задачи и содержание трудового воспитания дошкольников | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.13 Правовое воспитание дошкольников | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.14 Формирование основ безопасного поведения дошкольников | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.15 Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.16 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.17 Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Тема 5.18 Речевое развитие дошкольников в соответствии с | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|---------------------------|--------------------|
| ФГОС ДО. | | | | | | ОПК-8 | |
| Тема 5.19 Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 5.20 Роль взрослого в организации целостного педагогического процесса | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | 0,5 | | Билеты |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 17,5 | | Вопросы к билетам |
| Всего за семестр: | 32 | 40 | | 52 | 144 | | |
| 10 семестр | | | | | | | |
| Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО | 6 | 6 | | 6 | 18 | | |
| Тема 6.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Собеседование; |
| Тема 6.2 Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контрольная работа |
| Тема 6.3 Воспитательный потенциал семьи, его компоненты. Факторы, влияющие на ослабление семейных отношений | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Реферат |
| Тема 6.4 Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 6.5 Формирование родителей как педагогов. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 6.6 Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Формы и методы работы ДОО с семьей. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Раздел 7. Преемственность ДОО и школы. Обучение детей дошкольного возраста | 6 | 10 | | 6 | 22 | | Тестирование |
| Тема 7.1 Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.2 Проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: виды готовности (общая и специальная). | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.3 Требования школы к первокласснику. Подготовка детей к школе. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.4 Адаптация к школе и ее | | 2 | | | | ОПК-3, | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------|--|--------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| виды; успешность адаптации как результат оптимальной подготовленности детей к школьному обучению. | | | | | | ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.5 Преемственность в работе детского сада и школы - условие обеспечения развития личности ребенка и его готовности к школьному обучению. Аспекты преемственности: гигиенический, психологический, педагогический и др. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Реферат |
| Тема 7.6 Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.7 Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 7.8 Содержание и формы сотрудничества детского сада и школы как смежных ступеней в системе непрерывного образования. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Раздел 8. Инновационные процессы в ДО | 4 | 4 | | 4 | 12 | | |
| Тема 8.1 Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки к развитию инновационной деятельности в ДОО. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | Реферат |
| Тема 8.2 Источники развития ДОО и инновационной деятельности. | 2 | | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Тема 8.3 Инновационные процессы в практике работы дошкольных образовательных учреждений России. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | контроль- ная работа |
| Тема 8.4 Условия эффективности и критерии оценивания инновационной деятельности. | | 2 | | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 | |
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | 0,5 | | Билеты |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 17,5 | | Вопросы к билетам |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 16 | 72 | | |
| Итого: | 96 | 120 | | 154,4 | 432 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность улавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незна-</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность улавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсужда- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | чительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | емым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); собеседование; тестирование; контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2 .
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D .
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15E3C77D-E090-479A-A653-4651875073BD

Дополнительная литература:

1. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для препод. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель,2014.-233 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавриата / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2013.-464 с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений и колледжей.- Ростов н/Д: Феникс,2009.-196 с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. вузов и пед. Колледжей.-М.: Сфера,2007.-208 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб.заведений.- М.: Академия,2004.-416 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб.заведений.- М.: Академия,2000.-416 с.
7. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений / Под ред. Г.Г. Григорьевой,Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой.- М.: Академия,1998.-336 с.
7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D9EAB63-449D-49F6-B667-CD2BD1021D4D .
8. Метод Марии Монтессори: от теории к практике: монография/ Апрышкина И.В.; БережноваО.В., Бортенко К. В.; Дусенко М.Е.; Еремина Ю.С., Журавлева И.И., Перепёлкина Н.А.; Пилюгина Е.И.; Таболова Э.С.; Хутиева О.А.– Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.», 2020 -114 с.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=273718&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0
9. Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России/ Под ред. Иванченко И.В. – Москва: Знание-М, 2020. – 584 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43789949&selid=43790022>)
10. Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под ред. Иванченко И.В. – 478 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44290373&selid=44290595>

Периодические издания: не использовались

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10 | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11 | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12 | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13 | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14 | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15 | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16 | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17 | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18 | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.pdf |
| 19 | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20 | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21 | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.
2. Индивидуальный подход к детям в ДОО при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).
3. Одаренность как проявление индивидуальности.

Раздел 5. Целостность и гармоничность развития ребенка - дошкольника

Тема: Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОО

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
3. Методы сенсорного воспитания.
4. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.

Тема: Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.
2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.
4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
8. Своеобразие труда дошкольников.
9. Воспитательное значение труда.
10. Задачи трудового воспитания.
11. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 7. Преемственность ДОО и школы. Обучение детей дошкольного возраста

Тема: Проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Виды готовности (общая и специальная).
5. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО

Тема: Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье.

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.

4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 3. Целостный педагогический процесс ДОО

1. Динамика изменений характера игровой деятельности у дошкольников.
2. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников в кросскультурных условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в билингвальной среде.

Раздел 4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

1. Сравнительный анализ картины мира дошкольника, воспитывающегося в билингвальной среде.
2. Влияние кросскультурных условий на социальную адаптацию детей дошкольного возраста.
3. Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами искусства.
4. Психологические особенности адаптации к новым условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста

Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО.

1. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции искусств
2. Влияние детско-родительских отношений развитие личности, уровень тревожности, самооценку детей дошкольного возраста
3. Взаимосвязь стиля родительского воспитания с образовательной стратегией дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 7. Преимущество ДОО и школы Обучение детей дошкольного возраста

1. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
2. Формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников.
3. Предшкольная подготовка к обучению математике.
4. Развитие логики и интеллекта на занятиях по развитию речи.
5. Вопросы организации и методического обеспечения раннего обучения чтению.

2. Задания для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов с практической частью, сообщений, тезисов, статей* с использованием мультимедийного проектора. Защита рефератов, выступление на конференции*. | 8 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Создание методического обеспечения по педагогическим системам воспитания детей дошкольного возраста, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций. | 8 |
| 3 | Раздел 3. Целостный педагогический процесс ДОО | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. | 34,7 |
| 4 | Раздел 4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка методического обеспечения по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с защитой. | 35,7 |
| 5 | Раздел 5. Целостность и гармоничность развития ребенка - дошкольника | Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов в процессе моделирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | 52 |
| 6 | Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка тематического плана работы с родителями. Создание методического обеспечения для работы с родителями, описание форм работы с родителями, разработка сценария мероприятия (на выбор студента), изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений при организации работы с родителями. | 6 |
| 7 | Раздел 7. Преимущества | Подготовка картотеки. Изучение ос- | 6 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | ность ДОО и школы. Обучение детей дошкольного возраста | новой и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. | |
| 8 | Раздел 8. Инновационные процессы в ДОО | Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов при использовании методов педагогической диагностики. | 4 |
| | ИТОГО | | 154,4 |

Примечание*: виды СРС, отмеченные * и выделенные курсивом не являются обязательными для всех студентов.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

1. Философские основы воспитания.
2. Характеристика образовательной системы России.
3. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства.
4. Игра и развитие ребенка в период раннего и дошкольного детства.
5. Субъект– субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
6. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.
7. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.
8. Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.

Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

1. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система.
2. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
3. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
4. Профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
5. Организация и содержание педагогической работы в современных дошкольных учреждениях Европы.
6. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования как психолого – педагогическая проблема.

Раздел 3. Целостный педагогический процесс ДОО

1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, содержание, принципы построения, содержание.
2. Основные подходы к реализации Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
3. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
4. Взаимодействие педагога и ребенка как фактор личностного развития.

5. Становление и развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Система дошкольного образования в России. Ребенок и социум.
7. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
8. Коллекционирование в работе с дошкольниками.
9. Портфолио дошкольников как форма совместной деятельности воспитателя и детей.
10. Развивающий потенциал творческой деятельности в дошкольного образовательного учреждения
11. Использование конструкторов LEGO как средства образовательной среды группы.

Раздел 4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

1. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
2. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
4. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских отношений детей среднего дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевая игра как средство усвоения ребенком нравственных норм поведения.
6. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
7. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
8. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
9. Театрализованные игры в старшем дошкольном возрасте.

Раздел 5. Целостность и гармоничность развития ребенка – дошкольника

1. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
4. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
5. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
6. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
8. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
10. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
11. Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
12. Воспитание желания трудиться в процессе хозяйственно бытового труда у старших дошкольников.
13. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

14. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
15. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.
16. Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.
17. Гендерный подход в трудовом воспитании дошкольников.
18. Формирование гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
19. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.

Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО

1. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
2. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста
3. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
4. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
5. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
6. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
7. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
8. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.
9. Развитие творческого потенциала у детей как психолого-педагогическая проблема.

Раздел 7. Преимущество ДОО и школы. Обучение детей дошкольного возраста

1. Педагогические условия подготовки детей к школе.
2. Теоретические и практические аспекты проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Ребенок в системе «детский сад – школа».
4. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
5. Диагностические методики, направленные на выявление интереса к школе у детей 7 летнего возраста.
6. Диагностические методики, направленные на выявление подготовленности ребенка к школе.

Раздел 8. Инновационные процессы в ДОО

1. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
2. Лего-технологии как средство развития разносторонней творческой личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Социокультурное влияние на содержание игр дошкольника.
4. Использование ТРИЗ-технологии в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация проектной деятельности дошкольников.
6. Использование компьютерных игр в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Оценочные материалы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский

-
4. И.Г. Песталоцци
 5. Не знаю

6. Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература
2. Искусство
- 3.. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7. Выделите отрасли современной педагогики:

1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
- 5.. Правильного ответа нет.

9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10. Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11. Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12. К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. «Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика- это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Тема: Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая

- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

Тема: Система дошкольного образования

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование

г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение

- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

Раздел 2. Тема: Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Раздел 3. Тема: Целостный педагогический процесс ДОО

1. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) «Открой себя»
- г) «Детство»

2. Что входит в понятие «социальная действительность»?

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

14. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

Раздел 4. Тема: Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы

- б) лото
- в)»магазин»
- г) дочери-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е)установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали

- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

Раздел 5. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка

1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

- а) это часть общей культуры народа
- б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) система физических упражнений
- г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

2. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

7. Назовите исследователей теории физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В. Хухлаева
- в) Т. И. Осокина

г) С.А Козлова

8.Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

9.Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

- а)навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

11.Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого
- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

12.Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- а) упражнение
- б) художественное слово
- в) игровые приемы
- г) эксперимент

13.Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

14.Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

15.Какие компоненты входят в содержание прогулки:

- а) наблюдения
- б) подвижные игры
- в) спортивные развлечения

г) дежурства

Тема: Социально-коммуникативное развитие

1. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л. Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия

- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

9. Определите специфические особенности дежурств:

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других
- г) являются добровольными

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность
- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

Раздел 7. Тема: Преемственность ДОО и школы»

1. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ

в) управленческая структура

2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счёту

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский

12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

Критерии оценки:

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 21 до 28 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от 11 до 15 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

1.2. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

1. Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы:

1.1 История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

1.2 Современное состояние дошкольного образования.

1.3 Типы ДОО и виды современных образовательных программ.

1.4 Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.

2. Половое воспитание дошкольников:

- 2.1 Понятие «половое воспитание».
- 2.2 Теории формирования половой роли.
- 2.3 Особенности поведения мальчиков и девочек.
- 2.4 Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОО.

3. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста:

- 3.1 Понятие «сенсорное воспитание».
- 3.2 Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике.
- 3.3 Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
- 3.4 Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.
- 3.5 Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

4. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- 4.1 Понятие об умственном развитии и умственном воспитании.
- 4.2 Задачи умственного воспитания.
- 4.3 Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.
- 4.4 Диагностика умственного развития дошкольников.

5. Теоретические основы обучения детей в ДОО:

- 5.1 Общее понятие о дошкольной дидактике.
- 5.2 Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике.
- 5.3 Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой.
- 5.4 Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.
- 5.5 Принципы личностно-ориентированной дидактики.

6. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- 6.1 Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии.
- 6.2 Задачи нравственного воспитания.
- 6.3 Принципы и методы нравственного воспитания.
- 6.4 Условия нравственного воспитания дошкольников.

7. Виды и содержание детского труда:

- 7.1 Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- 7.2 Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.
- 7.3 Условия организации трудовой деятельности дошкольников.
- 7.4 Руководство трудовой деятельностью детей.

8. Формы организации труда дошкольников:

- 8.1 Место труда в режиме дня.
- 8.2 Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения.

-
- 8.3 Дежурства как форма организации труда.
 - 8.4 Руководство трудом дежурных.
 - 8.5 Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

9. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников:

- 9.1 Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества.
- 9.2 Задачи эстетического воспитания.
- 9.3 Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.
- 9.4 Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

10. Теория игровой деятельности дошкольников:

- 10.1 Игра, ее сущность и происхождение.
- 10.2 Развитие теории игры в зарубежных исследованиях.
- 10.3 Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии
- 10.4 Классификации детских игр.

11. Теория игрушки:

- 11.1 История развития игрушки.
- 11.2 Игрушка и ее педагогическое значение.
- 11.3 Требования к игрушке.
- 11.4 Современная классификация.
- 11.5 Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОО.

12. Творческая игра и ее развитие:

- 12.1 Источники происхождения творческих игр.
- 12.2 Классификация игр, многообразие форм.
- 12.3 Характеристика основных структурных компонентов.

13. Театрально-игровая деятельность дошкольников:

- 13.1 Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- 13.2 Виды театрализованных игр, их характеристика.
- 13.3 Методика организации отдельных видов игр в театр.
- 13.4 Игры по сюжетам литературных произведений.
- 13.5 Игры-драматизации.

14. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками:

- 14.1 Понятие о дидактической игре.
- 14.2 Дидактические игры в классической и современной педагогике.
- 14.3 Классификация дидактических игр.
- 14.4 Структура и функции дидактической игры.

15. Практика использования дидактических игр в ДОО:

- 15.1 Условия использования дидактических игр в детском саду.
- 15.2 Основные направления руководства дидактическими играми.
- 15.3 Общие требования и методика руководства дидактическими играми.
- 15.4 Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

16. Преемственность детского сада и школы:

- 16.1 Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер.
- 16.2 Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.
- 16.3 Задачи и виды преемственности.
- 16.4 Формы связи ДОО и школы.

17. Теоретические основы проблемы семейного воспитания:

- 17.1 Семья и ее функции.
- 17.2 Классики педагогики о семье и семейном воспитании.
- 17.3 Типы семей.
- 17.4 Недостатки и преимущества семейного воспитания.
- 17.5 Традиционные формы работы педагогов ДОО с семьей.
- 17.6 Поиск новых форм сотрудничества.
- 17.7 Методы изучения семьи.

18. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога:

- 18.1 Классики педагогики о значении личности воспитателя.
- 18.2 Роль педагога в современном обществе.
- 18.3 Требования к специалисту ДОО.
- 18.4 Организация общения воспитателя и детей.

19. Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами:

- 19.1 Закон об образовании.
- 19.2 Конвенция о правах ребенка.
- 19.3 Концепция дошкольного воспитания.
- 19.4 Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
- 19.5 Основные направления гуманизации образовательной работы в ДОО.

20. Современные образовательные программы ДОО:

- 20.1 История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 20.2 Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
- 20.3 Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.
- 20.4 Характеристика современных образовательных программ.

21. Обучение дошкольников:

- 21.1 Определение основных понятий и категорий дошкольной дидактики.
- 21.2 Разработка вопроса обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
- 21.3 Современные подходы к обучению дошкольников.
- 21.4 Формы обучения дошкольников.
- 21.5 Методы обучения дошкольников.

22. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры дошкольников:

- 22.1 Организация игры в младшем дошкольном возрасте.
- 22.2 Организация игры в средней группе.
- 22.3 Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Вопросы для собеседования

Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

1. Первый подход к понятию «субъекты образовательного процесса»
2. Второй подход к понятию «субъекты образовательного процесса»
3. Методы активизации.
4. Интерактивные методы и технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технологии интеграции образовательных областей.
7. Методы формирования рефлексии.
8. Оценка технологий как целостного педагогического явления.
9. Диагностика интерактивной среды.
10. Приемы создания и развития интерактивной среды.
11. Истоки формирования понятия.
12. Признаки образовательного процесса и его структура.
13. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.

Раздел 6. Взаимодействие семьи и ДОО.

1. Психологический подход к процессу готовности детей к обучению в школе.
2. Педагогический подход к процессу готовности детей к обучению в школе.
3. Письмо Мин.образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/ 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
4. ФГОС о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
5. Инновационные формы дошкольного образования.
6. Программы непрерывного образования.
7. Варианты сотрудничества ДОО и школы в рамках преемственности.
8. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.
9. Интернет-представительство детского сада, педагогический интернет-клуб.
10. Сайт-программы сотрудничества семьи и детского сада.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал в письменной форме, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена (6 семестр).

9. Дошкольная педагогика как наука.
10. Философские основы воспитания.
11. Основные понятия дошкольной педагогики как науки.
12. Характеристика образовательной системы России.
13. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства.
14. Развитие ребенка в период раннего и дошкольного детства.
15. Субъект– субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
16. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.
17. Становление и развитие дошкольной педагогики.
18. Методологические основы дошкольной педагогики.
19. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
20. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.
21. Проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.
22. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
23. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях.
24. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
25. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
26. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
27. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
28. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
30. Своеобразие периода раннего детства.
31. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни.
32. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе второго года жизни.
33. Характеристика развития и особенности воспитания детей на третьем году жизни.
34. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
35. Особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста.
36. Особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста.
37. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста.
38. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.

(9 семестр).

1. Познавательное развитие дошкольника.
2. Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
5. Исследовательская деятельность дошкольников.
6. Физическое развитие дошкольника.

7. Задачи физического развития детей дошкольного возраста.
8. Содержание физического развития детей дошкольного возраста.
9. Средства физического развития детей дошкольного возраста.
10. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития.
11. Анализ режима дня детей раннего возраста.
12. Анализ режима дня детей дошкольного возраста.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков.
14. Методические приемы формирования культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте.
15. Методические приемы формирования культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте.
16. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни
17. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
18. Направления социально-коммуникативного развития дошкольников.
19. Средства и методы патриотического воспитания в современных условиях.
20. Развитие коммуникативных навыков ребенка дошкольника.
21. Развитие позитивной социализации ребенка дошкольника.
22. Задачи и содержание трудового воспитания дошкольников
23. Правовое воспитание дошкольников.
24. Формирование основ безопасного поведения дошкольников.
25. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
26. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
27. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей.
28. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
29. Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО.
30. Роль взрослого в организации целостного педагогического процесса.

(10 семестр).

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Основные вопросы семейного воспитания.
3. Проблемы воспитания дошкольников в семье.
4. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты.
5. Факторы, влияющие на ослабление семейных отношений.
6. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.
7. Формирование родителей как педагогов.
8. Задачи сотрудничества ДОО с семьей.
9. Формы и методы работы ДОО с семьей.
10. Влияние семейных отношений на социализацию ребенка.
11. Взаимодействие семьи и ДОО.
12. Преемственность ДОО и школы. Обучение детей дошкольного возраста
13. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе как психолого – педагогическая проблема.
14. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: виды готовности (общая и специальная).
15. Требования школы к первокласснику.
16. Подготовка детей к школе.
17. Адаптация к школе и ее виды.
18. Успешность адаптации как результат оптимальной подготовленности детей к школьному обучению.
19. Преемственность в работе детского сада и школы - условие обеспечения развития личности ребенка и его готовности к школьному обучению.
20. Аспекты преемственности: гигиенический, психологический, педагогический и др.

21. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания ДОО и школы.
22. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.
23. Содержание и формы сотрудничества детского сада и школы как смежных ступеней в системе непрерывного образования.
24. Инновационные процессы в ДОО.
25. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки к развитию инновационной деятельности в ДОО.
26. Источники развития ДОО и инновационной деятельности.
27. Инновационные процессы в практике работы дошкольных образовательных учреждений России.
28. Условия эффективности и критерии оценивания инновационной деятельности.
29. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
30. Формы и методы педагогического консультирования родителей.

2.2. Примерный перечень вопросов для зачета (7 семестр).

1. Дошкольное образование в целостной системе образования: цели, задачи, место в общей системе образования РФ.
2. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО.
3. Вариативность дошкольного образования.
4. Структура и содержание ФГОС ДО.
5. Отличительные особенности ФГОС ДО.
6. Стратегия реализации ФГОС в практике ДОО.
7. Направления развития и образования детей по ФГОСДО.
8. Понятие о педагогическом процессе.
9. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.
10. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.
11. Развивающее, личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
13. Модели организации педагогического процесса в ДОО.
14. Требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Создание предметно-развивающей среды в ДОО.
16. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.
17. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
18. Виды планирования.
19. Технология планирования
20. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
21. Программа ДОО как основа содержания воспитательно-образовательной работы
22. Типы современных ДОО.
23. Виды современных образовательных программ..
24. Требования к построению современных образовательных программ.
25. Характеристика современных образовательных программ.

(8 семестр).

1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве
2. Происхождение игры в истории общества.

3. Теории игры.
4. Связь игры с трудом и искусством.
5. Возникновение и развитие игры в раннем детстве.
6. Задачи и содержание развития игровой деятельности в раннем возрасте.
7. Задачи и содержание развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте.
8. Задачи и содержание развития игровой деятельности старшем дошкольном возрасте.
9. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей.
10. Классификация игр.
11. Функции и структура разных видов игр.
12. Место игры в педагогическом процессе.
13. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО.
14. Методы руководства творческими играми.
15. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми.
16. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.
17. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.
18. Особенности игр-драматизаций.
19. Развивающее значение режиссерских игр.
20. Особенности и развивающее значение строительных игр.
21. Театрализованные игры как вид творческой игры.
22. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
23. Виды игрушек.
24. Уровни становления детских взаимоотношений в игре.
25. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения.
26. Характеристика игр с правилами.
27. Структура и содержание игр с правилами.
28. Особенности дидактических игр.
29. Виды дидактических игр.
30. Методика организации и проведения дидактических игр.

2.3. Примерный перечень тем для курсовых работ

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия
2. Обеспечение жизнедеятельности детей - инвалидов и их семей
3. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса
4. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам
5. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы
6. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении
7. Нравственное воспитание, как приоритетное направление педагогического сопровождения ребенка в обществе в работах К.Д. Ушинского
8. Особенности подготовки детей к школе в детском доме
9. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста
10. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения
11. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности
12. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста
13. Развитие творчества у воспитанников детского дома средствами театрализованной педагогики
14. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности

15. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста
16. Особенности взаимодействия ДОО и семьи
17. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста
18. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений
19. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет
20. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе
21. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности
22. Формы и методы преодоления сложных педагогических ситуаций в семейном воспитании
23. Развитие мыслительных операций у старших дошкольников при формировании первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания
24. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры
25. Здоровье сберегающий подход в обучении младших школьников
26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению
27. Формирование и развитие мотивов познавательных интересов у младших школьников
28. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией
29. Проблема усвоения сенсорных эталонов детьми дошкольного
30. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе
31. Особенности мотивации одаренных детей
32. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
33. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного (младшего школьного возраста).
34. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.
35. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
36. Дидактические игры в работе со слабоуспевающими школьниками.
37. Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия.
38. Воспитание уважения у дошкольников (младших школьников) к государственной символике.
39. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.
40. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования творчества младших школьников.
41. Профилактика межличностных конфликтов младших школьников.
42. Формирование культуры речи у старших дошкольников (младших школьников).
43. Малые формы фольклора как средство развития памяти у младших школьников (старших дошкольников).
44. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование положительного эмоционально-личностного отношения к учебной деятельности как одно из условий успешного обучения в начальной школе.
46. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.

47. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

48. Заведующая педагогики, социальной работы и инновационной деятельности Т.В. Яценко

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины «Дошкольная педагогика»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Требования школы к первокласснику.
2. Подготовка детей к школе.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2018 г. | 27.08.2018 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г. | 27.06.2019 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г. | 13.04.2021 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 6. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера про- | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | токола заседания кафедры. | | |
|--|---------------------------|--|--|