



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ Б1.В.ДВ.03.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2019

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Каргина И.М., доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат филол. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бержнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 7 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 8 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 10 |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 14 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 35 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методология предметной области».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проектная деятельность младших школьников.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Основы учебно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Формулируются знания демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее |

| | | |
|--|---|--|
| <p>для решения поставленных задач</p> | | <p>реализации с требованиями ФГОС</p> |
| <p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> | <p>УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Формулируются умения демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> |
| | <p>ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p> | <p>Формулируются знания определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p> |
| | <p>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p> | <p>Формулируются умения проектировать целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)</p> |
| | <p>ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> | <p>Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> |
| | <p>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной</p> | <p>Формулируются навыки самостоятельно проводить</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) | исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) |
| | ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования | Формулируются навыки оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования |
| ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) | Анализирует умения применять теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей |
| | ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) | -знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся |
| | ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) | обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности. -способен к анализу ценностных |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-----|-------------|----------|
| | | | 6 |
| Ко | нта | 54,3 | 54,3 |
| КТН | ые | | |
| час | ы | | |
| Всего: | | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | Лекции (Лек) | 22 | 22 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр) | 32 | 32 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Промежуточная аттестация (КПА) | Зачет | 0.3 | 0.3 |
| | Курсовая работа | | |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | | 53,7 | 53,7 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|------|-------|---------------------------------|----------------------------------|
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования | 6 | 8 | | 15,7 | 29,7 | <i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i> | Собеседование Защит рефератов |
| Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 5 | 8 | | 13 | 26 | <i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i> | Собеседование Защит рефератов |
| Раздел 3. Методы научного познания | 6 | 8 | | 12 | 26 | <i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i> | Собеседование Защит рефератов |
| Раздел 4. Методы математической статистики в психолого- | 5 | 8 | | 13 | 26 | <i>УК-1, ПК-11, ПК-13</i> | Собеседование Защит рефератов |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-------------|------------|--|------------------|
| педагогических исследований | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | | Вопросы к зачету |
| Итого: | 22 | 32 | | 53,7 | 108 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | | <p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D
4. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Савельевой Е.А.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C
6. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008 – 240 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf

Дополнительная литература:

1. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008 – 240 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-362 с.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. для вузов.- М.: Академия, 2009.- 320 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 208 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 208 с. Периодические издания:
6. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студ. Высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2011.-483 с.
7. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-307 с.
8. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для бакалавров.- М.: Академия, 2013.-240 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 208 с.

10. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-511 с.
11. Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ,2008.- 84 с.
12. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-384 с.
14. Психолого-педагогический практикум: учеб. для студентов проф. учебных заведений. / Под ред. В.А. Слостёнина - М.: Академия, 2009. - 224 с.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
16. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
17. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия,2009.-288 с.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
19. Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2008.- 84 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/23.pdf

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|--|
| | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |
| | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |
| | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая | http://www.gnpbu.ru/ |

| | | |
|--|---|---|
| | библиотека им. К.Д. Ушинского | |
| | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

-
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
 7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «Yandex»).
 8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения
2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции
3. Гуманистические идеалы, социальный заказ, передовой опыт, достижения науки, творческий потенциал личности педагога как источники творчества.
4. Психоло-педагогические условия эффективного сотрудничества и сотворчества всех субъектов образования в исследовательском поиске.
5. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
6. Виды исследований. Научное и практическое исследование Теоретические и эмпирические.
7. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
8. Номотетический и идеографические подходы Дж. Келли, Я. Тер Лаак,).

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
2. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования.
4. Общее и вариативное в построении исследовательского поиска
5. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы.
6. Проблема как базовая категория исследования. Истоки проблемы.
7. Соотношение практических задач и проблемы исследования.

Раздел 3. Методы научного познания

Вопросы для обсуждения:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
2. Понятие метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
3. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.
4. Понятие метода как нормы деятельности исследователя.
5. Отличие от методик и подхода.
6. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Основные понятия математической статистики. Числовые характеристики распределений

Тема 2. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Статистические гипотезы. Понятие уровня статистической значимости

Тема 4. Методика интерпретации и понимания результатов исследований.

Тема 5. Обобщение и подведение итогов исследований

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

1. Методологические принципы научного исследования

2. Национальная образовательная политика РФ на современном этапе

3. Признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании

4. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (К. Левин).

5. Основные этапы организации и планирования исследования.

6. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Э. Дзуки).

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Виды исследований в педагогике и психологии

2. Объект и предмет исследования, их общность и различия.

3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

4. Цель и задачи исследования. Определение задач - выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.

5. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Виды гипотез.

6. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию.

7. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение как метод сбора педагогической информации

2. Психосемантические методы. Проективные методы.

3. Виды методов. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования.

4. Классификации методов, критерии разделения методов на группы.

5. Проблема классификации методов. Исследование и диагностика. Основные классификации (В.И. Слободчиков).

6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Актуальность применения математических методов в психологии.

2. Дискуссия о месте и значении математики в психологии.

3. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов.
4. Основные цели и функции применения математических методов в психологии.
5. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии.
6. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

3. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

- 1 Наука и искусство: аналитическое сравнение.
- 2 Зачем нужно знать методологию?
- 3 Особенности педагогического знания.
- 4 Что дает педагогической науке педагогический опыт?
- 5 Роль интуиции в работе педагога.
- 6 Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
- 7 Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
- 8 Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
- 9 Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
- 10 Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
- 11 Значение психологического знания для развития педагогической науки.
- 12 Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально-педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.
7. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
8. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
9. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
10. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
11. Научная дискуссия: техника или искусство.
12. Факторы и условия рождения педагогических идей.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Определение предмета статистики.
2. Описание области применения статистики в психологическом исследовании.

-
3. Демонстрация примеров применения статистических методов в психологических исследованиях.
 4. Проблема измерения в психологическом исследовании, основные типы шкал.
 5. Уровни гипотез в научном исследовании.
 6. Проверка соответствия наблюдаемых выборочных значений и предполагаемых закономерностей распределения случайной величины.

Оценочные материалы по дисциплине Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Собеседование

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
13. В чем различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика?
14. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
15. Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
16. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет?
17. Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры?

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования?
2. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
5. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
6. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
7. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
8. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
9. Чем определяется актуальность исследования?
10. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
11. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

-
12. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
 - Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
 - Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
 13. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
 14. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
 15. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
 16. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
 17. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
 18. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
 19. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
 20. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
 21. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
 22. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
 23. Чем апробация отличается от опробования?
 24. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогике), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
2. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
3. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
4. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
5. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
6. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.
7. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
8. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
9. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?
10. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?
11. Что представляет собой психолого-педагогическое обследование? Каковы его функции?
12. Какие виды психолого-педагогического обследования выделяют исследователи?
13. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные

критерии?

14. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?

15. Найдите общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом?

Раздел 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Дайте определение случайной величины, приведите примеры случайных величин.

2. Перечислите операции, которые можно проводить над случайными величинами, опишите алгоритмы этих операций.

3. Что такое математическое ожидание, мода, медиана случайной величины?

4. Дайте определение дисперсии и стандартного отклонения случайной величины.

5. Что такое эксцесс и асимметрия?

6. Как можно определить нормальное распределение?

7. Что такое стандартизация переменной?

8. Дайте определение биномиальному распределению.

9. Как выглядит и как описывается распределение Стьюдента?

10. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании.

11. Как формулируются статистические гипотезы?

12. Каков общий принцип проверки статистических гипотез?

13. Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

14. В чем могут заключаться ошибки первого и второго рода?

15. В чем отличие точечных и интервальных оценок параметров распределения?

16. Каков принцип построения доверительных интервалов

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Современные стратегии обновления и развития образования.

2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

3. Природа и функции образовательных инноваций.

4. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования.

5. Логическая структура исследования.

6. Методологические принципы научного исследования

7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Проблема исследования. Тема исследования, ее актуальность.
10. Цели и задачи исследования. Характеристика задач исследования по В.П. Давыдову, В.И. Загвязинскому.
11. Гипотеза исследования: структура, виды, требования к составлению.
12. Критерии оценки результатов психолого-педагогического исследования.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
15. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
16. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
17. Наблюдение как метод сбора педагогической информации (определение, виды, особенности и правила проведения, сильные стороны и недостатки).
18. Беседа как метод исследования (определение, виды, правила применения).
19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, интервью, экспертный опрос.
20. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: социометрический метод
21. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: тестирование.
22. Методы изучения продуктов деятельности.
23. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
24. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
25. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
26. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
27. Типы педагогического экспериментирования.
28. Основные понятия математической статистики (среднее арифметическое, мода, медиана).
29. Статистическая проверка научной гипотезы.
30. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
31. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.
32. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.
33. Числовые характеристики распределений. Правила нахождения моды.
34. Дисперсия. Правила вычисления и свойства дисперсии.
35. Медиана. Правила нахождения медианы.
36. Понятие уровня статистической значимости.
37. Мода. Приведите примеры бимодальных выборок.
38. Понятие социометрического метода в психологии. Особенности проведения. Работа с результатами исследования.
39. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии.
40. Методы изучения продуктов деятельности.
41. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 14; 16; 18; 20; 22.
42. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 24; 24; 26; 29; 30; 31; 31; 31; 36;
37. Как называется такая выборка?
43. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 2; 4; 6; 8; 10.
44. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 4; 6; 8; 10; 12.
45. Мода. Приведите примеры бимодальных и мультимодальных выборок.

-
46. Числовые характеристики распределений. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 30; 31; 36; 47. Как называется такая выборка?
47. Числовые характеристики распределений. Мода. Правила нахождения моды. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9; 10.
48. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 6; 8; 10; 12; 14.
49. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп: 8;7;7;6; 16; 15; 15; 14. Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?
50. Медиана. Правила нахождения медианы.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2018 г. | 27.08.2018 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г. | 27.06.2019 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г. | 13.04.2021 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| б. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
|----|---|--|---------------|