



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.о. директора Филиала

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии семьи и семейного консультирования Б1.О.08.11

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются:

- создание у студентов базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирования экзистенциального и функционального образа Я специалиста-психолога и социального педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессионального видения у студентов компонентов внутрисемейных отношений;
- ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;
- овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;
- анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;
- сформировать представление о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Семьеведение», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Основы психоконсультирования и психокоррекции»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

	ПК-14.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Готов к проведению индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Сформированность приемов консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений	2			16	18		тест
Тема 1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений	2			4	6		рефе- рат
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи				4	4		рефе- рат
Тема 1.3. Типологии семьи				4	4		рефе- рат
Тема 1.4. Характеристика современной семьи				4	4		рефе- рат
Раздел 2. Психология партнерских и супружеских отношений		2		16	18		Тест, систе- ма кон- троль- ных вопро- сов
Тема 2.1. Системный и структурный подходы к описанию семьи (В.Сатир, М. Боуэн, С. Минухин)				4	4		рефе- рат
Тема 2.2. Становление супружеских отношений. Психологические концепции брака				4	4		рефе- рат
Тема 2.3. Супружеские и семейные проблемы. Развод и его влияние на детей и бывших супругов				4	4		рефе- рат
Тема 2.4. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью		2		4	6		Пр.зая- тие
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений		2		16	18		Тест, систе- ма кон- троль- ных вопро- сов
Тема 3.1. Психология репродуктивного поведения		2		4	6		Пр.зая- тие

.Материнство и отцовство.							
Тема 3.2. Психология формирования родительства. Родительские установки и стили воспитания				6	6		реферат
Тема 3.3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье				6	6		реферат
Раздел 4. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей		2		15,7	17,7		система контрольных вопросов
Тема 4.1. Психологическое сопровождение семьи и родительства. Семейное психологическое консультирование.				8	8		реферат
Тема 4.2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.		2		7,7	7,7		Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-7.1 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>ние сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Психологические основы семейного воспитания детей: учебное пособие/ Н.В. Плисенко Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 56 с.

Дополнительная литература:

- 1) Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2002.-272 с.
- 2) Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. - М.: Педагогическое общество России, 2002 - 320 с.
- 3) Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. Бакалавриат / Л. В. Халыпина. - Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 126 с.
- 4) Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум: учебно-методические рекомендации. / М.Е. Фролова.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 — 54 с.
- 5) Е.Г. Шаин Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: Учебное пособие 2-е изд. Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого — 71 с.
- 6) Психология семейных отношений: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева.- М.: Академия, 2008 -368 с.
- 7) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. Образования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: Академия, 2011-192 с.
- 8) О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D9EAB63-449D-49F6-B667-CD2BD1021D4D

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы психологии» - www.psyjournals.ru.-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 2) Журнал «Мир психологии» - PsyJournals.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, psychologies.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

Тема: «Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на собственную семью»:

Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

1. Влияние стрессоров на отношения и подверженность стрессорам в результате недостаточного устоявшихся супружеских отношений.
2. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.
3. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»

Тема: «Материнство и отцовство»

Практическое занятие 3.1.

Вопросы:

1. Материнство как психологический феномен.
2. Базальное доверие.
3. Когнитивное развитие младенца.
4. Формирование материнского поведения.
5. Материнская постнатальная депрессия.
6. Материнская депривация.
7. Психология отцовства.

Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»

Тема: «Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье»

Практическое занятие 4.2.

Вопросы:

1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
2. Особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или в более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями.
3. Деструктивные способы общения в супружеской диаде, особенности структуры семьи, препятствующие эффективному родительству.
4. Особенности личности ребенка, затрудняющие эффективное родительство.
5. Несоответствие стиля воспитания и характера ребенка.
6. Особенности социальной среды, в которой существует семья, затрудняющие эффективное родительство.
7. Воспитательная неграмотность родителей.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. - 2.3.

3. Примерные темы рефератов

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные понятия психологии семейных отношений

Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 - последовательность 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ
1.	3	Составьте определение понятия «семья», используя алгоритм:	а) * взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, б) * которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве в) *малая социальная группа, г) *члены которой связаны общностью быта,
1.	3	Составьте определение понятия «брак», используя алгоритм:	а) * друг к другу, их детям, своему потомству, родителям. б) * это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений в) * устанавливающая их права и обязанности по отношению г) * между полами, между мужчиной и женщиной,
1	4	Установите соответствие: 1. моногамия 2. полигамия 3. полиандрия 4. полигиния	А) брак нескольких мужчин с одной женщиной Б) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной В) брак, включающий в себя несколько партнеров Г) брак одного мужчины с двумя и более женщинами

1.	1	В зависимости от состава семья может быть:	а) полная б) родительская в) нуклеарная г) городская
1.	1	Воспитательная функция семьи заключается в:	а) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
	1	Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:	А. изменения места детей в семейной структуре Б. изменения жизненных установок семейной системы В. выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей Г. реализации супругами воспитательной функции Д. смены ключевых событий жизни семьи
1	1	Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:	А. бездетную семью Б. уход одного из супругов В. уход взрослых детей из семьи Г. супружеская пара, после выхода на пенсию
1	1	Приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухаживания б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста

1	1	По количеству детей семья подразделяется на типы:	а) многодетная б) эгалитарная в) невротическая г) однодетная
1	1	В зависимости от проживания семья может быть:	а) студенческая в) матрилокальная б) однодетная г) неолокальная
1	1	Психотерапевтическая функция семьи заключается в:	а) удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; б) наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения; в) приобретении и содержании домашнего имущества, благоустройства жилища, создание домашнего уюта, формирование и расходование домашнего бюджета; г) удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
1	1	2. Решение вопроса о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи – эта функция решается в следующий этап жизненного цикла семьи:	а) период добрачного ухода б) заключение брака и фаза без детей в) семья среднего возраста г) семья зрелого возраста
1	1	Семейная функция духовного и культурного общения заключается:	А. удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве Б. удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения В. удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи Г. удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.

2	1	Какая из стадий развода характеризуется оформлением разрыва отношений на формальном уровне:	а) эмоциональный развод б) время размышления и отчаяния в) экономический развод г) юридический развод
2	1	Какая из стадий развода характеризуется разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов:	а) экономический развод б) юридический развод в) эмоциональный развод г) время самоисцеления и возврата к равновесию после развода
2	1	Взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении мнений, желаний, интересов, это:	А. развод Б. конфликт В. семейное нарушение Г. неправильный тип семейного воспитания
3	1	Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:	А) возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности Б) уровень педагогической культуры родителей В) характер взаимоотношений в семье Г) способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам
3	4	1. Установите соответствие между стилем семейного воспитания и типом личностного развития ребенка: 2. Стили воспитания 1 Демократический (разумная любовь; сотрудничество) 2 Авторитарный (автократический; диктат) 3 Гиперопека 4 Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация) 5 Анархический (потворствующий: либерально-попустительский) 6 Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование) 7 Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник»)	Тип личностного развития ребенка А. Эгоистичный – жестокость, провокации Б. Оптимальный – чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение В. Несамостоятельный – зависимость; эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность; инфантилизм; усиление астенических черт Г. Пассивный – отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка, агрессивный – превращение в тирана (подобно родителю), лицемерный Д. Неустойчивый, гипертимный – асоциальность, непредсказуе-

		8 Жестокое обращение (агрессивный)	мость Е. Эпилептоидный – мечтательность, жестокость; трудности в общении; невротические расстройства Ж. Тревожно-мнительный З. Неустойчивый – эгоистичность, не критичность, приспособленчество
3	1	Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является:	А. материнская депривация Б. материнский эгоизм В. материнская строгость
3	1	Тип семейного воспитания, проявляющийся в чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел, Э.Г. Эйдемиллер называет:	А. доминирующая гиперпротекция Б. потворствующая гиперпротекция В. условия повышенной моральной ответственности Г. эмоциональное отвержение
3	1	Система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенком родителем и способов поведения с ним, это:	А. родительские установки Б. родительская позиция В. детские установки Г. детская позиция

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 1. «Основные понятия психологии семейных отношений»

- Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
- Основные функции семьи: хозяйственно-бытовая; воспитательная; сексуально-эротическая; эмоциональная; духовного (культурного) общения; первичного социального общения.
- Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей, общества.
- Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества.
- Актуальность проблемы стабилизации семьи.

Раздел 2. «Психология партнерских и супружеских отношений»

- Психология отношений аттракция.
- Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
- Динамика отношений в романтической любви.
- Теории и виды любви.
- Специфика добрачных отношений в современной России.
- Формирование супружеской пары.
- Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.
- Профилактика супружеских конфликтов.
- Проблемы и причины разводов.

Раздел 3. «Психология детско-родительских отношений»

- Родительство в аспекте перинатальной психологии.
- Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
- Воспитания ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей.
- Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Раздел 4. «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»

- Работа социального педагога с семьей.
- Цели и задачи семейного консультирования.
- Принципы семейного консультирования.
- Воспитательная неграмотность родителей.
- Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье.
- Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.

3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Добрачное поведение и его влияние на брак.
8. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
9. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
10. Психотерапия в ситуации развода.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
13. Психологические проблемы повторных браков.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
16. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
17. Структурные конфликты в семейной совместимости.
18. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
19. Модели общения в семье.
20. Гражданский брак в современном обществе.
21. Личные права супругов в браке.
22. Современные концепции супружеской терапии.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.

-
9. Типологии семьи.
 10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
 11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
 12. Структурный подход С. Минухина.
 13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
 14. Различные категории современной семьи.
 15. Формы брачно – семейных отношений.
 16. Современная модель семьи, ее особенности.
 17. Типология здоровья современной семьи.
 18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
 19. Психология отношений аттракции.
 20. Динамика отношений в романтической любви.
 21. Типологии отношений в любви.
 22. Период ухаживания.
 23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
 24. Пожилой человек в семье.
 25. Психологические концепции брака.
 26. Психология супружеских отношений.
 27. Развод и его последствия.
 28. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
 29. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
 30. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
 31. Психология детско-родительских отношений.
 32. Психология репродуктивного поведения.
 33. Перинатальная психология.
 34. Психология материнства и отцовства.
 35. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
 36. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
 37. Родительские установки и стили воспитания.
 38. Восприятие родителей ребенком.
 39. Психология отношений при усыновлении.
 40. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
 41. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
 42. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
 43. Гендерный подход в семейном воспитании.
 44. Жестокое обращение с детьми.
 45. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
 46. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
 47. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
 48. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
 49. Психологическое сопровождение родительства.
 50. Основные концепции воспитания родителей.
 51. Модели психологического сопровождения родительства.
 52. Психодиагностика родительства.
 53. Технологии психологического сопровождения родительства.
 54. Методы семейной диагностики.
 55. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
 56. Техники семейного консультирования.
 57. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
 58. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
 59. Коррекционные родительские группы.
 60. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.