



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Илья Владимирович  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деятельность школьной социально-психологической службы Б1.О.08.08**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Качалова И.Н старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Кирюшкина С.А

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10. Приложение 1 .....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Блока 1,

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин валеология, поликультурное образование.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Готов определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК -3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	ОПК- 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Готов создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1 Практическая психология как область профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>38</b>	<i>УК-6.3, ОПК-3.3</i>	
Тема 1.1 Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы	2			6	8	<i>УК-6.3, ОПК-3.3</i>	реферат, тест
Тема 1.2. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования		2		6	8	<i>УК-6.3, ОПК-3.3</i>	реферат
<b>Раздел 2 Формы и методы работы практического психолога</b>		2		6	8	<i>УК-6.3, ОПК-3.3.</i>	
Тема 2.1 Основные направления работы психолога в школе		2		6	8	<i>ОПК-3.3., ПК-16.2</i>	Пр. занятие, тест
Тема 2.2 Модель профессиональной деятельности практического психолога				6	6	<i>ОПК-3.3., ПК-16.2</i>	Пр. занятие
<b>Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста</b>				<b>33,7</b>	<b>33,7</b>	<i>УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2</i>	
Тема 3.1 Психолог в начальном и среднем звене школы				10	10	<i>УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2</i>	Пр. занятие
Тема 3.2 Психолог в старшем звене школы.				10	10	<i>УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2</i>	Пр. занятие
Тема 3.3 Работа практического психолога с разными категориями детей				10	10	<i>УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2</i>	Пр. занятие
Тема 3.4 Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся				3,7	3,7	<i>УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2</i>	Пр. занятие
Форма промежуточной аттестации					0,3	<i>УК-6.3,</i>	система

(зачет)						ОПК-3.3, ПК-16.2	контрольных вопросов
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать прак-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически после-

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>тические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>довательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--------------------------	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование)



образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

*Дополнительная литература:*

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>
2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
3. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт,2015.-448 с.
4. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.-208 с.
5. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
7. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
12. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.

*Периодические издания:*

- 1) журнал «Школьный психолог» . Методическая газета для педагогов-психологов [psi.1september.ru](http://psi.1september.ru)

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта

1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 1.1.

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

	РОССИЯ)	
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога**

**Практическое занятие 2.1. Основные виды деятельности практического психолога**

**Вопросы**

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

**Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога**

**Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога**

**Вопросы**

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы**

**Вопросы**

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.**

**Вопросы**

1. Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
2. Помощь психолога в области личностного развития.
3. Самоопределение старшеклассников

**Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

**Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей**

**Вопросы**

1. Одаренные дети
2. Неуспевающие школьники

- 3.Трудные дети и подростки.
- 4.Работа психолога с «особыми» детьми

### **Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста**

#### **Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся**

##### Вопросы

- 1.Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
- 2.Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

#### **1. Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
- 2.Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- 3.Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
- 4.Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- 8.Написание рефератов, докладов, сообщений.

#### **2. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы**

**Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы системы образования**

- 1.Практическая психология как область профессиональной деятельности
- 2.Позиции психолога-практика
- 3.Стратегии работы психолога-практика
- 4.Практика работы с персоналом в организациях
- 5.Функциональная модель ведения тренинговой группы
- 6.Требования к личности и педагога психолога
- 7.Стратегии работы психолога в школе
- 8.Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
- 9.Консультативная беседа
- 10.Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
- 11.Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 12.Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..
- 13.Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
- 14.Анализ положений этического кодекса.

## Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

#### Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:

Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно-практический эксперимент по введению в школу детского психолога.

Что явилось целью эксперимента?

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2. Потребностями и задачами народного образования.
3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4. Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

- 1.Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
- 2.Своевременная оценка психического развития ребенка.
- 3.Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

- 1.–2
- 2.–1
- 3.–4
- 4.-Психологическое здоровье детей и школьников.
- 5.–1
- 6.–2
- 7.–3
- 8.–1

## **Раздел 2.Формы и методы работы практического психолога**

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

- 1.Психологическое просвещение,
- 2.Психологическая профилактика,
- 3.Психологическое консультирование,
- 4.Психологическая диагностика,
- 5.\_\_\_\_\_

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

- 1.От той проблемы, которую решает психолог.
- 2.От специфики того учреждения, где он работает.
- 3.Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение –это?

- 1.Приобщение взрослых —воспитателей, учителей, родителей —и детей к психологическим знаниям.
- 2.Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
- 3.Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

- 1.Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
- 2.Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
- 3.Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.
- 4.Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

- 1.Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
- 2.Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
- 3.Оба варианта ответов являются верными.
- 4.Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика –это?

1.Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2.Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

3.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1.С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

2.С детьми «группы риска».

3.С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1.Ушинский.

2.Сухомлинский.

3.Макаренко.

Ключ:

1.–Психологическая коррекция

2.–3

3.–1

4.–4

5.–3

6.–2

7.–1

8.–2

от 22 и ниже –неуд.

(тестовые задания)

### **Критерии оценки**

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 -хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно

менее 23 — неудовлетворительно

### **1.2. Критерии оценки реферата**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.



## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
- 23 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

### Критерии оценки

Оценка «Зачтено» ставится, если ответы студента на основные вопросы , а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью:  студент свободно владеет научной терминологией;  ответ студента структурирован, содержит анализ; логично и доказательно раскрывает проблему, ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;  студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено » ставится, если:  студент не смог раскрыть содержание вопросов ;  допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы;  студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

## 10. Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.