ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность школьной социально-психологической службы Б1.О.08.08

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Качалова И.Н старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»	«Согласовано»
Заведующий кафедрой	И.о. заведующего библиотекой
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент	Клименко А.В.
ФИО, ученая степень, звание, подпись	*ФИО, подпись*
«28» мая 2024г.	«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 5
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2.Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3.Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4.Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Блока 1,

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин валеология, поликультурное образование.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Готов определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК -3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требования-	ОПК- 3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Готов создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ми федеральных государственных образовательных стандартов		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	**Всего:**	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1 Практическая психология как область профессиональной деятельности	**2**	**6**		**30**	**38**	*УК-6.3, ОПК-3.3*	
Тема 1.1Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы	2			6	8	*УК-6.3, ОПК-3.3*	реферат, тест
Тема 1.2.Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования		2		6	8	*УК-6.3, ОПК-3.3*	реферат
Раздел 2 Формы и методы работы практического психолога		2		6	8	*УК-6.3, ОПК-3.3.*	
Тема 2.1 Основные направления работы психолога в школе		2		6	8	*ОПК-3.3., ПК-16.2*	Пр.занятие, тест
Тема 2.2Модель профессиональной деятельности практического психолога				6	6	*ОПК-3.3., ПК-16.2*	Пр.занятие
Раздел 3.Работа практического психолога с обучающимися разного возраста				**33,7**	**33,7**	*УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2*	
Тема 3.1 Психолог в начальном и среднем звене школы				10	10	*УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2*	Пр.занятие
Тема 3.2 Психолог в старшем звене школы.				10	10	*УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2*	Пр.занятие
Тема 3.3 Работа практического психолога с разными категориями детей				10	10	*УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2*	Пр.занятие
Тема 3.4Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся				3,7	3,7	*УК-6.3, ОПК-3.3, ПК-16.2*	Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации					0,3	*УК-6.3,*	система

(зачет)						*ОПК-3.3, ПК-16.2*	контрольных вопросов
Всего за семестр:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		
Итого:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета,

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539494

Дополнительная литература:

Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288155

Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30021

Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 18 ноября 2022 года : материалы конференции / научный редактор Н. В. Абрамовских. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-93190-406-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364364

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalyt-ics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-	http://magazines.russ.ru/

	проект	
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. **Планы практических занятий и методические рекомендации**

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога
Практическое занятие 2.1.Основные виды деятельности практического психолога
Вопросы
1. Психологическое просвещение
2.Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4.Психологическая диагностика
5.Коррекционно-развивающая работа.
6.Психолого-педагогический консилиум

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога
Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога
Вопросы
1.Цели психологической помощи.
2.Концепция модели практического психолога. 3.Профессиональная этика. Конфеденциальность.
4.Ограничения в деятельности практического
психолога.
Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста
Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы
Вопросы
1.Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2.Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3.Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста
Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.
Вопросы
1.Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
2.Помощь психолога в области личностного развития.
3.Самоопределение старшеклассников

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста
Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей
Вопросы
1.Одаренные дети
2.Неуспевающие школьники

3.Трудные дети и подростки.
4.Работа психолога с «особыми» детьми

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста
Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся
Вопросы
1.Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
2.Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

1. **Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студентов:
1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2.Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3.Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4.Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
8.Написание рефератов, докладов, сообщений.

2. **Примерные темы рефератов**

Тема 1.1.Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы
Тема 1.2. Нормативно-правовое обечпечение психологической службы системы образования

1.Практическая психология как область профессиональной деятельности
2.Позиции психолога-практика
3.Стратегии работы психолога-практика
4.Практика работы с персоналом в организациях
5.Функциональная модель ведения тренинговой группы
6.Требования к личности и педагога психолога
7.Стратегии работы психолога в школе
8.Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
9..Консультативная беседа
10.Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
11.Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
12.Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..
13.Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
14.Анализ положений этического кодекса.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:
Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно практический эксперимент по введению в школу детского психолога.
Что явилось целью эксперимента?
1.Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2.Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3.Оба ответа верны.
Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?
1.Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2.Положение о психологической службе народного образования (1987).
3.Оба ответа являются неверными.
Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?
1.Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2.Потребностями и задачами народного образования.
3.Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4.Подходят все варианты ответов.
Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.
Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?
1.Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2.Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.
Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?
1.Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2.Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3.Оба ответа являются неверными.
Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:
1.Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2.Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3.Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?
1.Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
2.Своевременная оценка психического развития ребенка.
3.Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка
Ключ:
1.–2
2.–1
3.–4
4.-Психологическое здоровье детей и школьников.
5.–1
6.–2
7.–3
8.–1

Раздел 2.Формы и методы работы практического психолога

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования
Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:
1.Психологическое просвещение,
2.Психологическая профилактика,
3.Психологическое консультирование,
4.Психологическая диагностика,
5._____
Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?
1.От той проблемы, которую решает психолог.
2.От специфики того учреждения, где он работает.
3.Верны оба варианта ответов.
Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение –это?
1.Приобщение взрослых —воспитателей, учителей, родителей —и детей к психологическим знаниям.
2.Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
3.Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.
Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?
1.Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
2.Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
3.Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.
4.Верны все варианты ответов.
Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?
1.Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
2.Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
3.Оба варианта ответов являются верными.
4.Оба варианта ответов являются неверными.
Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика –это?

1.Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2.Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?
1.С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
2.С детьми «группы риска».
3.С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.
Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?
1.Ушинский.
2.Сухомлинский.
3.Макаренко.
Ключ:
1.–Психологическая коррекция
2.–3
3.–1
4.–4
5.–3
6.–2
7.–1
8.–2

от 22 и ниже –неуд.
(*тестовые задания*)

Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:
от 43 до 37 –отлично
от 36 до 30 -хорошо
от 29 до 23 –удовлетворительно
менее 23 — неудовлетворительно

1.2. **Критерии оценки реферата**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знанийосновных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
23 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» ставится, если ответы студента на основные вопросы , а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью: студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ; логично и доказательно раскрывает проблему, ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
Отметка «не зачтено » ставится, если: студент не смог раскрыть содержание вопросов ; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы; студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

10. Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.