



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология и методы научного исследования Б1.О.06.01**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент.  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.

«Согласовано»  
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.

---

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                               | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....                   | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                  | 7  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....       | 7  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                           | 9  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                      | 11 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....           | 11 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                  |    |
| 10. Приложение 1 .....   | 12 |
| 11. Приложение 2 .....   | 18 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....                    | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

### 1.2. Учебные задачи

- формирование теоретических основ знаний методологии и методы психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к части Блока 1, Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин введение в профессиональную деятельность (с практикумом), тайм-менеджмент.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, диагностика социальной и школьной дезадаптации, коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <i>Универсальные компетенции</i>   |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | знает:<br>особенности системного и критического мышления и готовность к нему.<br>умеет:<br>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>владеет:<br>готовностью аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

| <i><b>Общепрофессиональные компетенции</b></i>   |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей</p>   | <p>знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br/>умеет: демонстрировать понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.<br/>владеет: готовностью решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>   |
| <i><b>Профессиональные компетенции</b></i>   |  |   |
| <p>ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>  | <p>ПК-16.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК-16.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием</p> | <p>знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.  | результатов   |
| ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований | <p>ПК-19.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ПК-19.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>ПК-19.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам</p> | <p>знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов</p> |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | образовательного процесса | исследования субъектам образовательного процесса. |
|--|---------------------------|---|

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры    |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
|                                       |   |             | 3           |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | <b>16,5</b> | <b>16,6</b> |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 4           | 4           |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 10          | 10          |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |             |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |             |
| Промежуточная аттестация              | Экзамен   | 0,5         | 0,5         |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  | 2           | 2           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |             |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 119         | 129,7       |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |   | 8,5         |             |
| Вид промежуточной аттестации          |   | экзамен     |             |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>144</b>  | <b>144</b>  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции   | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС       | Всего     | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|----------|--|----------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
|  |          |  |                      |           |           |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>                | <b>2</b> | <b>4</b>                               |                      | <b>48</b> | <b>54</b> |                                 | Контрольная работа      |
| Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в | 2        | 2                                      |                      | 24        | 28        | УК-1.1; ОПК-                    | реферат                 |

|   |          |          |  |           |            |  |                                   |
|---|----------|----------|--|-----------|------------|--|-----------------------------------|
| деятельности образовательного учреждения  |          |          |  |           |            | 9.1;<br>ПК-16.1;<br>ПК-16.2                                    |                                   |
| Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции   |          | 2        |  | 24        | 26         | УК-1.1;<br>ОПК-9.1;<br>ПК-16.1                                 | Пр.занятие                        |
| <b>Раздел 2. Методы научного познания</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>71</b> | <b>79</b>  | ПК-19.2;<br>ПК-19.3  | Собеседование                     |
| Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования   |          | 2        |  | 24        | 26         | ПК-19.1;<br>ПК-19.2;<br>ПК-19.3                                | Пр.занятие                        |
| Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. |          | 2        |  | 24        | 26         | УК-1.1;<br>ОПК-9.1;<br>ПК-16.1;<br>ПК-16.2;<br>ПК-16.3;        | Пр.занятие                        |
| Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.   | 2        | 2        |  | 23        | 27         | ПК-16.2;<br>ПК-16.3;<br>ПК-19.1;<br>ПК-19.2;<br>ПК-19.3        | Пр.занятие<br>Ситуационные задачи |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен)  |          |          |  |           | <b>0,5</b> | УК-1.1;<br>ОПК-9.1;<br>ПК-16.1;<br>ПК-16.2;<br>ПК-16.3;<br>ПК- | Контрольные вопросы               |



|  |          |           |  |            |            |  |  |
|--|----------|-----------|--|------------|------------|--|--|
|  |          |           |  |            |            | 19.1;<br>ПК-<br>19.2;<br>ПК-<br>19.3   |  |
| Консультация                                   |          |           |  |            | <b>2</b>   | УК-<br>1.1;<br>ОПК-<br>9.1;<br>ПК-<br>16.1;<br>ПК-<br>16.2;<br>ПК-<br>16.3;<br>ПК-<br>19.1;<br>ПК-<br>19.2;<br>ПК-<br>19.3 |  |
| Подготовка к экзамену,<br>если предусмотрен УП |          |           |  |            | <b>8,5</b> | УК-<br>1.1;<br>ОПК-<br>9.1;<br>ПК-<br>16.1;<br>ПК-<br>16.2;<br>ПК-<br>16.3;<br>ПК-<br>19.1;<br>ПК-<br>19.2;<br>ПК-<br>19.3 |  |
| <b>Всего за семестр:</b>                       | <b>4</b> | <b>10</b> |  | <b>119</b> | <b>144</b> |  |  |
| <b>Итого:</b>                                  | <b>4</b> | <b>10</b> |  | <b>119</b> | <b>144</b> |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

| не сформирована  | сформирована<br>частично   | сформирована<br>в целом   | сформирована<br>полностью   |
|--|--|---|---|
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |   |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514963>

*Дополнительная литература:*

1. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-362 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. для вузов.- М.: Академия, 2009.- 320 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 208 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 208 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
6. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
8. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для высш. проф. образования.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2006.- 208 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 208 с.
12. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2](http://www.ura.it.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2) .

*Периодические издания:*

1. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <https://science-education.ru/ru/page/index>
2. Международный научный журнал «Проектирование. Опыт. Результат» <http://newinfluence.ru/ru/>
3. Научный журнал «Развитие образования» <https://journaledu.com/ru>
4. Теория и практика проектного образования : журнал научных публикаций : научно-методический журнал <https://search.rsl.ru/ru/record/01009380001>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>          |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>          |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование                 | Адрес сайта   |
|-------|------------------------------|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | образования Российской Федерации  |   |
| 2.  | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>   |
| 3.  | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 4.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 5.  | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 6.  | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 7.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 8.  | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 9.  | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]  | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>   |

### *9. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине Методология и методы научного исследования Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

##### **Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции**

###### **Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования.
2. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
3. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
4. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
5. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

#### **Раздел 2. Методы научного познания**

##### **Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования**

###### **Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
2. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
3. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

**Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.**

**Практическое занятие 2.2..**

*Вопросы:*

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

**Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.**

**Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Критериальные основания различных классификаций.
2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.
3. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д.Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева.
4. Классификация В.Н. Дружинина.
5. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

## **2.Задания для самостоятельной работы**

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы                                 |
|--|--|
| Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования | Реферирование литературных источников, написание рефератов |
| Раздел 2. Методы научного познания                                       | Реферирование литературных источников, написание рефератов |

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие методологии науки: исторический аспект.
2. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии.
3. Проблемы методологии в отечественной психологии и педагогике.
4. Применение информационных технологий в психологическом исследовании.
5. Основные типы кросс-культурных исследований.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
8. Особенности квазиэкспериментального исследования.
9. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
10. Методы исследования личности в разные возрастные периоды.
11. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
12. Проективные методы в исследовании личности.

13. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
14. Особенности диагностики межличностных отношений.
15. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
16. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
17. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
18. Особенности изучения коллектива класса.
19. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
20. Методы изучения мотивации учения.
21. Изучение коммуникативных и организаторских способностей
22. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
23. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
24. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
25. Общая характеристика экспериментального метода.
26. Исследовательские возможности проективных методик.
27. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик.
29. Специфика анкетирования и группового опроса.
30. Специфика интервью и беседы.
31. Социометрический метод исследования.
32. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
33. Наблюдение как метод детской психологии.
34. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
35. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
36. Диагностика психического развития ребенка
37. Особенности эксперимента в детской психологии.
38. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
39. Особенности диагностики межличностных отношений.
40. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
41. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
42. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
43. Особенности изучения коллектива класса.
44. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
45. Методы изучения мотивации учения.
46. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
47. Программа психолого – педагогического исследования и ее содержание.
48. Методы исследования творческого мышления старших школьников.
49. Характеристика эмпирических методов психолого – педагогических исследований.
50. Интерпретация и апробация психолого – педагогических исследований.
51. Специфика принципов психолого – педагогических исследований.
52. Диагностика математического мышления.
53. Метод тестирования в психолого – педагогических исследованиях.
54. Эксперимент как комплексный метод исследования.
55. Логика как основное условие проведения психолого – педагогических исследований.
56. Этические проблемы психолого – педагогических исследований.
57. Проблема познаваемости психолого – педагогических явлений и процессов.
58. Психолого – педагогическая диагностика учебного процесса в основной школе.
59. Диагностика теоретического мышления.
60. Методологические основы психологии и педагогики.





## **Оценочные материалы по дисциплине Методология и методы научного исследования**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Контрольная работа**

##### **Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

###### **Вариант 1**

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Объект и предмет исследования: характеристика. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
  - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Железноводска;
  - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
  - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей с ОВЗ в оздоровительно-образовательном центре;
  - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Характеристика этапов исследования. Сформулируйте этапы исследования по теме «Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях».

###### **Вариант 2**

1. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
2. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка. Попробуйте выстроить систему задач для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки первоклассников учебной работой»
3. Гипотеза исследования: основные требования. Подвергните критическому анализу гипотезу: тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

##### **Показатели, критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Отлично - успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо - недостаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

Удовлетворительно - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса.

Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

Неудовлетворительно - неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 2. Методы научного познания

1. Типы классификаций психологических методов исследования.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования.
5. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Процедура контент-аналитического обследования
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
9. Социометрические методы исследования.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|  |  |
|--|--|
| <b>Инструкции для студента</b>                   | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....                                 |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).. |

### 2.3. Ситуационные задачи по разделу 2. Методы научного познания

*Концепция практикума:* обучающимся предлагаются задачи (ситуации), решение которых нужно объяснить.

#### Ситуационная задача 1.

**Вопрос.** Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

- а) Объем произвольного внимания.

- б) Уровень воспитанности.
- в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
- г) Время решения задачи.

### **Ситуационная задача 2.**

**Вопрос.** Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

- а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
- б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
- в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
- г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

### **Ситуационная задача 3.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

### **Ситуационная задача 4.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

### **Ситуационная задача 5.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

### **Ситуационная задача 6.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

### **Ситуационная задача 7.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

### **Ситуационная задача 8.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила. а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1 Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Современные стратегии обновления и развития образования.
1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования.
4. Логическая структура исследования.
5. Методологические принципы научного исследования
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
8. Проблема исследования. Тема исследования, ее актуальность.
9. Цели и задачи исследования. Характеристика задач исследования по В.П.Давыдову, В.И. Загвязинскому.
10. Гипотеза исследования: структура, виды, требования к составлению.
11. Критерии оценки результатов психолого-педагогического исследования.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
13. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
14. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод сбора педагогической информации (определение, виды, особенности и правила проведения, сильные стороны и недостатки).
17. Беседа как метод исследования (определение, виды, правила применения).
18. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, интервью, экспертный опрос.

19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: социометрический метод
20. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: тестирование.
21. Методы изучения продуктов деятельности.
22. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
23. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
24. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
25. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Типы педагогического экспериментирования.
27. Основные понятия математической статистики (среднее арифметическое, мода, медиана).
28. Статистическая проверка научной гипотезы.
29. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
30. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.
31. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.
32. Числовые характеристики распределений. Правила нахождения моды.
33. Дисперсия. Правила вычисления и свойства дисперсии.
34. Медиана. Правила нахождения медианы.
35. Понятие уровня статистической значимости.
36. Мода. Приведите примеры бимодальных выборок.
37. Понятие социометрического метода в психологии. Особенности проведения. Работа с результатами исследования.
38. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии.
39. Методы изучения продуктов деятельности.
40. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 14; 16; 18; 20; 22.
41. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 24; 24; 26; 29; 30; 31; 31; 31; 36; 37. Как называется такая выборка?
42. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 2; 4; 6; 8; 10.
43. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 4; 6; 8; 10; 12.
44. Мода. Приведите примеры бимодальных и мультимодальных выборок.
45. Числовые характеристики распределений. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 30; 31; 36; 47. Как называется такая выборка?
46. Числовые характеристики распределений. Мода. Правила нахождения моды. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9; 10.
47. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 6; 8; 10; 12; 14.
48. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп: 8;7;7;6; 16; 15; 15; 14. Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?
49. Медиана. Правила нахождения медианы.

**Критерии оценки:**

---

*«отлично»* выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

*«хорошо»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

*«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

*«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений   | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г.           |