ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Ивасенко Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
о бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности Б1.В.02.03

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 5
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
10. Приложение 1 10
11. Приложение 2 12
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 14

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются: сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение профессиональной деятельности, как особой формы поведения человека;
- формирование представлений о физиологическом уровне регуляции поведения человека, связанного с профессиональной деятельностью;
- освоение психофизиологических методов изучения труда;
- определение психофизиологических основ профотбора и профкомпетентности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика формирования социальной зрелости».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Сформированность представлений о нормах и правилах командной работы; готовность нести личную ответственность за общий результат
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3 Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта	Готов к решению профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта
Профессиональные компетенции		
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	ПК-18.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии

образовательного процесса		

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	19	19
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	8,5	8,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	КПА	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр ___7____							
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука	**2**			**10**	**12**		Проверка конспектов, собеседование
Тема 1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Ме-	2			10	12		

тоды психофизиологии.							
Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния		**2**		**6**	**8**		Устный опрос, Пр.занятие
Тема 2. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).		2		6	8		
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.				**8**	**8**		Проверка конспектов, собеседование
Тема 3. Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности				8	8		
Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок				**19**	**19**		Проверка конспектов, собеседование
Тема 4. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.				9	9		
Тема 5. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.				10	10		
Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности		**2**		**6**	**8**		Устный опрос, Пр.занятие
Тема 6. Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной де-		2		6	8		

формации личности.							
Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.		**2**		**6**	**8**		Устный опрос, Пр.занятие
Тема 7. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера		**2**		6	8		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					**8,5**	УК-3.3 ОПК-9.3 ПК-18.2	
Всего за семестр:	**2**	**6**		**53**	**72**		
Итого:	**2**	**6**		**53**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538956

2. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. —

138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130438

Дополнительная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538103
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538096
3. Жигалова, В. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / В. Н. Жигалова. — Москва : ТУСУР, 2018. — 284 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313640
4. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101986
5. Психофизиология профессиональной деятельности : методические указания / составитель А. М. Собченко. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2015. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145683

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно до-	http://window.edu.ru/

	ступа к образовательным ресурсам»	
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине

«Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

1. Структура и типология психических состояний
2. Компоненты психических состояний
3. Основные классы психических состояний
4. Оценка и регуляция состояний
5. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).

Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности

1. Экстремальные факторы труда
2. Общий адаптационный синдром
3. Уровни адаптации
4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
5. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации
6. Профессиональная деформация личности.
7. Трудоголики.
8. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
9. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.

1. Пол и склонности к профессиям
2. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях
3. Половые особенности адаптации к профессии
4. Пол и профессиональная карьера
5. Пол и эффективность групповой деятельности
6. Пол и организационное поведение
7. Пол и бизнес
8. Пол и учебно-воспитательная деятельность
9. Пол и профессиональная деятельность
10. Пол и профессиональная карьера
11. Пол и служба в государственных силовых структурах
12. Страх женщин перед успехом
13. Индивидуально-типические различия в отношении к работе
14. Типы людей по поведению и переживанию, связанными с работой
15. Типы карьерных ориентаций
16. Различия в требованиях, предъявляемых мужчинами и женщинами к профессиональной деятельности
17. Различия в удовлетворенности трудом мужчин и женщин

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Ниже представлен список используемых в теории и практике психофизиологии профессиональной деятельности понятий.

Дайте им характеристику.

-Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке

1. Состояние монотонии (скуки)
2. Состояние психического пресыщения
3. Состояние «эмоционального выгорания»
4. Состояния психического напряжения
5. Состояния операционального и эмоционального напряжения
6. Эмоциональный стресс

-Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью

1. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
2. Состояние утомления

Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

1. Подобрать психологические методики и/или методы диагностики эмоциональных состояний
2. Оосновать свой выбор.
3. Провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Раздел 4. «Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок»

1. Проанализируйте разные виды профессиограмм, сделайте аналитическую профессиограмму выбранной профессии.

2. Используя классификацию профессий Е.А. Климова, составьте (применяя условные литерные обозначения) примерную формулу какой-либо выбранной вами профессии (например, машинист электропоезда, проводник, инженер, бухгалтер, менеджер и др.).

3. Определите силу нервной системы и работоспособности, типа темперамента.

4. Рассчитайте психофизиологические функциональные состояния работника: напряженность и тяжесть.

5. Представьте схему рабочего места в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных: систем П.К.Анохина.
3. Методы психофизиологии. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний.
5. Оценка и регуляция состояний
6. Состояние относительного (физиологического) покоя
7. Предрабочие состояния
8. Состояние врабатывания
9. Оптимальное рабочее состояние
10. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
11. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
12. Состояние парабиоза
13. Мотивационно-волевые состояния
14. Мотивационные состояния
15. Волевые состояния
16. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
17. Удивление
18. Интерес как состояние
19. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
20. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
21. Коммуникативные эмоциональные состояния
22. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
23. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
24. Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики состояний. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
25. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.
26. Регуляция психических состояний. Общие принципы регуляции состояний. Классифика-

ции методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний
27. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности
28. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
29. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
30. Индивидные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
31. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
32. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
33. Виды работоспособности. Стадии работоспособности.
34. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности.
35. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
36. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
37. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
38. Профессиональная деформация личности.
39. Пол и склонности к профессиям
40. Половые особенности адаптации к профессии

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.