



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Таболова
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология Б1.В.02.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой

___/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Концевич Галина Евгеньевна, к.соц.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой
библиотекой

«Согласовано»
И.о. заведующего

Арутюнян М.Н., к.ист.н., доцент



ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024 г.

/Клименко А. В.



ФИО, подпись
«28» мая 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 8 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 8 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 10 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| 10. Приложение 1 | 10 |
| 11. Приложение 2 | 15 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 21 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социальной экологии и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социальная экология»;
2. Познакомить обучающихся с проблемами социальной экологии в педагогическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. Здоровье сберегающие технологии.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социальный менеджмент, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. | Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. |
| | УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды | Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды |
| | УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | | УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций | ПК 2.1 | Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | Формируются знания прав и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | ПК 2.3 | Умеет проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения | Формируются умения осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения |
| | ПК 2.3 | Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, | Формируются навыки владения готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия |

| | | |
|--|---|--|
| | положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции |
| ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних | ПК 5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения | Формируются знания основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; |
| | ПК 5.2 Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом | Формируются умения определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения |
| | ПК 5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных | Формируются навыки владения готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; |

| | | |
|--|--|--|
| | мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних | |
|--|--|--|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|----------|
| | | | 2 |
| Контактные часы | Всего: | 14,3 | 14,3 |
| | Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8 | 8 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 129,7 | 129,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. лабораторные) | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | |
| Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи | 2 | 2 | 32 | 36 | УК-8; ПК-2; ПК-5 | Реферат, пр.занятие |
| Тема 2. Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды | 2 | 2 | 32 | 36 | УК-8; ПК-2; ПК-5 | Реферат, пр.занятие |
| Тема 3. Основы популяционной социальной экологии | 2 | 2 | 32 | 36 | УК-8; ПК-2; | Реферат, пр.занятие |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--------------|------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | | ПК-5 | |
| Тема 4. Основы биоценологии | | 2 | | 33,7 | 35,7 | УК-8; ПК-2; ПК-5 | Реферат, пр.занятие |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | УК-8; ПК-2; ПК-5 | Тест |
| Всего за семестр: | 6 | 8 | | 129,7 | 144 | | |
| Итого: | 6 | 8 | | 129,7 | 144 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538613>

2. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293756>

Дополнительная литература

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540725>

2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535748>

3. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543171>

4. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544150>

5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/analytics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 20. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Социальная экология»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Введение в современную социальную экологию.
2. Предмет, задачи, место в системе наук, значение, структура современной социальной экологии как комплексной междисциплинарной науки.
3. Основные понятия и определения социальной экологии.

Тема 2. Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Взаимоотношения организма и среды обитания: понятие среды обитания, экологических факторов и условий существования; основные среды жизни; экологические факторы среды и их классификация.
2. Основные закономерности действия абиотических и биотических экологических факторов на организм.
3. Закон оптимума В. Шелфорда. Средообразующая деятельность организмов.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Понятие популяции, ее приспособительный характер.
2. Свойства популяции. Организация популяции.
3. Пространственная, половая, возрастная структура популяции.

Тема 4. Основы биоценологии

Практическое занятие 4.1.

Вопросы

1. Биоценоз. Понятие биоценоза (сообщества).
2. Масштабы биоценологических группировок.
3. Особенности построения биоценозов по классификации В. Тишлера.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Социальный экологический риск.
2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.

3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социозкосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.

Тема 2. Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
2. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
3. Мониторинг окружающей среды и его виды.
4. Государственный экологический мониторинг.
5. Виды экологических правонарушений.
6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Римский клуб. Международные межправительственные договоры, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
2. Сущность экологической культуры.
3. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
4. Стратегии экологического образования в мире.
5. Синергетичность экологического образования.
6. Экологическая культура в России.

Тема 4. Основы биоценологии

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
2. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
3. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
4. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
5. Экологический дизайн интерьера.
6. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

3. Примерные темы рефератов

1. Социальный экологический риск.

2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.
3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
8. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
9. Мониторинг окружающей среды и его виды.
10. Государственный экологический мониторинг.
11. Виды экологических правонарушений.
12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.
13. Римский клуб. Международные межправительственные договоры, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
14. Сущность экологической культуры.
15. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
16. Стратегии экологического образования в мире.
17. Синергетичность экологического образования.
18. Экологическая культура в России.
19. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
20. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
21. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
22. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
23. Экологический дизайн интерьера.
24. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная экология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Комплект тестовых заданий

основные понятия биоэкологии

1. Термин «экология» предложил:

- а) Э. Геккель
- б) В. И. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический;

- б) органный;
- в) клеточный;
- г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

- а) грибы;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) растения.

5. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом ;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием

1. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы;
- б) биотические факторы;
- в) антропогенные факторы.

2. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

- а) антропогенный;
- б) эдафический;
- в) орографический;
- г) комменсализм.

3. Для характеристики организмов, способных выдеживать незначительные колебания какого-либо экологического фактора, используют приставку:

- а) ксеро-;
- б) мезо-;
- в) стено-;
- г) эври-.

4. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами;
- б) сциофитами;
- в) гелиофитами;
- г) умброфиты.

5. Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?

- а) химическая терморегуляция;
- б) физическая терморегуляция;
- в) этологическая терморегуляция.

экология популяций

1. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...
 - а) популяцией;
 - б) сообществом;
 - в) содружеством;
 - г) группой.
2. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?
 - а) убикистами;
 - б) космополитами;
 - в) эндемиками.
3. Как называются популяции, которые образованы особями с чередованием полового и бесполого размножения?
 - а) клонально-панмиктическая популяция;
 - б) клональная популяция;
 - в) панмиктическая популяция.
4. Гены организма (генотип) отвечают за синтез...
 - а) белков;
 - б) углеводов;
 - в) липидов.
5. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?
 - а) мутация;
 - б) миграция;
 - в) дрейф генов;
 - г) неслучайное скрещивание.

экология сообществ

1. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?
 - а) биоценоз;
 - б) фитоценоз;
 - в) зооценоз;
 - г) микробоценоз.
2. Увеличение видового разнообразия в экотоне называется ...
 - а) краевым эффектом;
 - б) α – разнообразием;
 - в) β – разнообразием.
3. Ярусность и мозаичность распределения организмов разных видов – это...
 - а) экологическая структура;
 - б) пространственная структура;
 - в) видовая структура.
4. Структурная единица биоценоза, объединяющая автотрофные и гетеротрофные

организмы на основе пространственных (топических) и пищевых (трофических) связей вокруг центрального члена (ядра) называется ...

- а) синузией;
- б) консорцией;
- в) парцеллой.

5. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются ...

- а) гиперпространственной нишей;
- б) местообитанием;
- в) экологической лицензией;
- г) экологической

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

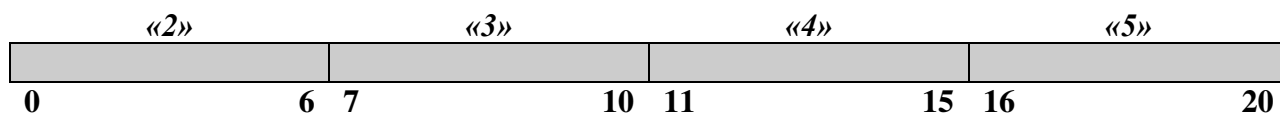
Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов
- «4» - от 11 до 15 правильных ответов
- «3» - от 7 до 10 правильных ответов
- «2» - от 0 до 6 правильных ответов



1.2. Критерии оценки реферата

Тема 1. Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

1. Социальный экологический риск.
2. Глобальные социальные экологические проблемы современности.
3. Причины социальных экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
4. Социальные экологические факторы риска для здоровья человека.
5. История взаимоотношений общества с природой с формированием соответствующих социосистем и сопряженная с ней история.
6. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.

8. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.

Тема 2. Основы аутоэкологии. Взаимоотношения организма и среды

1. Мониторинг окружающей среды и его виды.
2. Государственный экологический мониторинг.
3. Виды экологических правонарушений.
4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие.
5. Римский клуб. Международные межправительственные договора, концепции, соглашения, программы и т.п., принятые в Рио-де-Жанейро, Базель, Кио.
6. Сущность экологической культуры.
7. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
8. Стратегии экологического образования в мире.
9. Синергетичность экологического образования.

Тема 3. Основы популяционной социальной экологии

1. Экологическая культура в России.
2. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества. Ее роль в переходе к устойчивому развитию.
3. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.

Тема 4. Основы биоэкологии

1. Синергетичный, комплексный характер экологического образования.
2. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической личности.
3. Экологический дизайн интерьера.
4. Общее представление о внеурочных формах экологического образования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями мипо обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные понятия и определения социальной экологии.
2. Основные закономерности действия абиотических и биотических социальных экологических факторов на организм.
3. Закон оптимума В. Шелфорда.
4. Регулирующие факторы в социальной экологии.
5. Социальная экологическая структура. Понятие экологической ниши. Продуценты, консументы и редуценты.
6. Классификация экосистем.
7. Глобальные экологические проблемы современности.
8. Сущность рационального природопользования.
9. Основные законы и принципы социальной экологии, вытекающие из основных законов природы. Законы Б. Коммонера.
10. Формы отношения человека к природе.
11. Причины экологических напряжений и экологических кризисов во взаимоотношениях человека с природой.
12. Возможности адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды и сохранения здоровья.
13. Экологические факторы риска для здоровья человека.
14. Экологизация постиндустриального общества – путь выхода из третьего антропогенного глобального экологического кризиса во взаимодействии общества с природой.
15. Значение и концептуальные основы экологического образования и воспитания.
16. Мониторинг окружающей среды и его виды.
17. Государственный экологический мониторинг. Виды экологических правонарушений.
18. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
19. Охрана атмосферного воздуха, воды и почвы, роль учителя в воспитании экологически адекватного поведения детей.
20. Сущность экологической культуры.
21. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.
22. Стратегии экологического образования в мире.
23. Синергетичность экологического образования.
24. Социальная экологическая культура в России. Сферы проявления экологической культуры.
25. Международное сотрудничество в области формирования экологической культуры в процессе экологического образования.
26. Тенденции в ориентации экологического образования и подходы к нему.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную

литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |