

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пед.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой


Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь


Кирюшкина С.А.

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины.....	19

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к модулю по выбору 1 (ДВ.1), модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, анатомия и возрастная физиология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК -2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает навыки организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает работу с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования	2	4		20	26		тест

Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования	2	2		10	14	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	Пр.занятие, дискуссия
Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы		2		10	12	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	Пр.занятие
Раздел 2 Технологии инклюзивного образования		2		43,7	45,7	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	система контрольных вопросов
Тема 2.1. Технология психолого-педагогического сопровождения лиц с СВЗ в образовательных учреждениях.				10	10	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	реферат
Тема 2.2. Технология поэтапного включения.		2		10	12	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	Пр.занятие
Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования				10	10	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	Пр.занятие
Тема 2.4. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы				13,7	13,7	УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 400 с..
6. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
7. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.

8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
9. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс,2002.-352 с.
10. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
11. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
12. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
13. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.- 112 с.
14. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях предшкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-108 с.
15. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Авт.-сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: СГПИ,2012.-116 с.
16. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.
17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Владос,1999.-136 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Инклюзия в образовании» - Издательство: [Учреждение высшего образования "Университет управления ТИСБИ](http://old.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/), г. Казант.-Источник: <http://old.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/>

Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, Режим доступа:

<http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

Интернет-ресурсы: Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образова-	http://www.stavminobr.ru/

	ния Ставропольского края	
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: («Yandex»)).

Методические материалы по дисциплине «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования

Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Становления инклюзивного образования в мире.
2. Развитие инклюзивного образования в России.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Гуманистический смысл образования

Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
2. Работа муниципальных учреждений по обеспечению инклюзивного образования.
3. Взаимодействие органов социального попечения, семьи и детских образовательных учреждений.
4. Работа со школьными и датскими коллективами.
5. Профессиональная подготовка специалистов направления педагогики инклюзивного типа

Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

Тема 2.2. Технология поэтапного включения.

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
2. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
3. Круги инклюзии: инклюзивное общество.

2. Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.

-
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
 9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
 10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
 11. Исследование познавательного развития школьника.
 12. Изучение личностных особенностей школьника.
 13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
 14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
 15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
 16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
 17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
 18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
 19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
 20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Дискуссия

Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования

а) Утверждения для дискуссий

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
2. Рассмотрите преимущества каждой технологии обучения.
3. Охарактеризуйте инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Выявите особенности инклюзивного образования.
5. Определите гендерные аспекты инклюзивного образования.

б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «4» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

1. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
11. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
12. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
13. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
14. Медицинская и социальная модели инвалидности.
15. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
16. Преимущества инклюзивного образования.
17. Недостатки инклюзивного образования.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

1.3. Критерии оценки реферата

2. - Обоснование актуальность темы реферата.
3. - Соответствие содержания теме.
4. - Глубина проработки материала.
5. - Правильность и полнота использования источников.
6. - Грамотность написания.

7. - Соответствие оформления реферата стандартам.
8. - Объем списка литературы не менее 10 источников.

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

- 1 Понятие и задачи инклюзивного образования
- 2 Международные требования и принципы инклюзивного образования
- 3 Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 4 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 5 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 6 Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 7 Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
- 8 Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 9 Инклюзивное образование как составляющая практики массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 10 Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 11 Основные этапы реализации интегрированного обучения общеобразовательные учреждения.
- 12 Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 13 Этапы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
- 14 Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
- 15 Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
- 16 Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- 17 Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
- 18 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 19 Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 20 Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
- 21 Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
- 22 Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
- 23 Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- 24 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
- 25 Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 26 Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
- 27 Круги инклюзии: инклюзивная школа.

-
- 28 Круги инклюзии: инклюзивное образование.
 - 29 Круги инклюзии: инклюзивное общество.
 - 30 Медицинская и социальная модели инвалидности.
 - 31 Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
 - 32 Преимущества инклюзивного образования.
 - 33 Недостатки инклюзивного образования.
 - 34 Различия между адаптацией и инклюзией.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.