



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ  
Б1.В.ДВ.03.01

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Факультет психолого-педагогический

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Юндин Р.Н., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.пс.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент 

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023г

«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А. 

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Структура и содержание дисциплины 4.1. Структура дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.3. Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Содержание разделов и тем дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Семинары не предусмотрены .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5. Практические занятия .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.7. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрена	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.8. Примерная тематика рефератов .....	15
4.9. Домашние задания, типовые расчеты и т.п. не предусмотрены	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Примерный перечень вопросов к зачету. ....	16
6.4. Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2 Периодические издания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

- 
- 8.2. Методические рекомендации по подготовке студентов к зачету. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Лист согласования рабочей программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений рабочей программы .. **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистраций ревизий рабочей программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление в учреждениях социальной защиты детей» являются: сформировать у студентов целостное представление о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;

сформировать у студентов систему знаний об основах социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами:

1) основы государственной политики в интересах населения (детства);

2) система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); 3) объекты социальной защиты населения (детства);

4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей);

5) система органов управления системой социальной защиты населения (детства);

развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания; ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства;

раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1 Учебная дисциплина «Управление в учреждениях социальной защиты детей» к вариативному блоку.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Управление социальными системами»;

- «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога в образовании»;

- «Система защиты детства».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Формируются знания для понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p>Формируются навыки владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (КПА)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр <u>3</u></b>							
Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы	2			15		ОПК-1 ПК-4	
Детство как феномен цивилизации и культуры		2		15		ОПК-1 ПК-4	собеседование
Социальная защита детства как система		2		15		ОПК-1 ПК-4	собеседование
Содержание и сущность социальной защиты детства		2		15		ОПК-1 ПК-4	Реферат, собеседование
Становление системы нормативно-правовых актов		2		3,7		ОПК-1 ПК-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-1 ПК-4	Вопросы к зачету

<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность</li> </ul>

<p>заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников

---

информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691>
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>
4. Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519765>
5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

### *Дополнительная литература:*

1. Галенко, Н. Н. Управление в социальной сфере : методические указания / Н. Н. Галенко, М. Н. Купряева. — Самара : СамГАУ, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259274>
2. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000>
3. Лобанова, Е. Э. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебное пособие / Е. Э. Лобанова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195135>

4. Кондратьева, Я. В. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-94047-439-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63996>

*Периодические издания:*

1. Международный научно-практический журнал "Мир педагогики и психологии"  
<http://scipress.ru/pedagogy/>
2. Научно-методический журнал «Мир психологии»  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=8861](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8861)

*Интернет-ресурсы:*

### Электронные библиотечные системы

Наименование	Адрес сайта
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

---

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Управление в учреждениях социальной защиты детей»**

#### **Тема 1. Детство как феномен цивилизации и культуры**

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Модели детства.

#### **Тема 2. Социальная защита детства как система**

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищённость детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

#### **Тема 3. Содержание и сущность социальной защиты детства**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.
2. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
3. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних)

#### **Тема 4. Становление системы нормативно-правовых актов**

- 
1. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).
  2. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
  3. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).
  4. ООН и национальные институты по правам человека.
  5. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
  6. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.

## **Приложение 2**

### **Оценочные материалы по дисциплине «Управление в учреждениях социальной защиты детей»**

---

## Примерная тематика рефератов

1. Сущность, принципы и методы социального управления.
2. Функции социального управления.
3. Сущность системного подхода к управлению.
4. Организационная структура работы с семьей.
5. Взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов системы социальной поддержки семьи и детства.
6. Цель и задачи государственной семейной политики в РФ.
7. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
8. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
9. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности
10. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
11. Семьи группы «социального риска» и работа с ними.
12. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
13. Социальные гарантии многодетным семьям.
14. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства
15. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.
16. Государственные пособия на детей:
17. Семейная политика в Ставропольском крае.
18. Социальная защита детства на территории Ставропольского края.
19. Уровни управления социальной защиты детства.
20. Социальное программирование.
21. Международное законодательство в области детства.
22. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
23. Учреждение и деятельность ООН.

## Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

## Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.

2. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.
3. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Насилие над детьми: статистические показатели.
4. Недостатки функционирования отечественной системы образования.
5. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства.
6. Материальное положение детей: статистические показатели.
7. Образование детей: статистические показатели.
8. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.
9. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
10. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
11. Модели детства.
12. Содержание и сущность социальной защиты детства.
13. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.
14. Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы.
15. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Комплексный подход.
16. Понятие, виды, признаки управления.
17. Принципы, методы, функции управления.
18. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления.
19. Социальная защита детства в российском законодательстве.
20. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
21. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
22. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5) Основные компоненты системы социальной защиты детства.
23. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Женевская декларация 1924 года.
24. Всеобщая Декларация прав человека 1948 года.
25. Декларация прав ребёнка 1959 года.
26. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
27. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.
28. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.
29. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
30. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.-
31. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека),

- 
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).
32. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
  33. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).
  34. ООН и национальные институты по правам человека.
  35. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
  36. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.
  37. Законодательная база по социальной защите детства в России в период с 1993 по 2016.
  38. Наиболее важные законодательные решения России по вопросам социальной защиты детства.
  39. Специальная правительственная комиссия в РФ и ее функции.
  40. Государственный доклад РФ «О положении детей в РФ».
  41. Основные проблемы социальной работы. Национальный уровень правового регулирования положения детей.
  42. Государство как субъект социальной защиты.
  43. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.
  44. Уровни государственной системы защиты детства.
  45. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.
  46. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.
  47. Роль общественных организаций.
  48. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.
  49. Понятие и содержание государственной политики защиты детства.
  50. Формы и методы заботы о детях и детстве в истории России и зарубежных стран.
  51. Основные цели и задачи государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ на современном этапе.
  52. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.
  53. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.
  54. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
  55. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
  56. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
  57. Омбудсмен – как социальный институт, понятие и история формирования.
  58. Примеры деятельности омбудсменов.
  59. Омбудсмен в РФ.
  60. Понятие и виды социальных служб для детей.
  61. Стандарты социального обслуживания семей и детей.
  62. Программно-целевая модель. Проектная модель.
  63. Матричная модель. Модель социального партнерства.
  64. Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления.
  65. Кадры социальной сферы. Классификация кадров социальной сферы.
  66. Требования, предъявляемые к кадрам социальной сферы (здоровье, компетентность, профессионализм).
  67. Основные виды деятельности по работе с кадрами социальной сферы (кадровая политика, ротация кадров, оценка кадров, расстановка кадров и др.). Кадровый менеджмент. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.

- 
68. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
  69. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
  70. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
  71. Управленческая культура руководителя.
  72. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.
  73. «Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере. Система развития ЗУНов, система улучшения условий труда и отдыха.
  74. Система развития содержания труда. Система развития средств труда.
  75. Система развития мотивации. Система изменения оплаты труда.
  76. Система социальной защиты самих «защищаемых». Система психологической разгрузки.
  77. Система улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.
  78. Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере.
  79. Система развития содержания и средств труда. Система развития мотивации.
  80. Система психологической разгрузки и улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## 11 Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.