



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.о. директора Филиала  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика формирования социальной зрелости Б1.В.ДВ.01.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  / Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Юндин Р.Н. доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.пс.н

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1.....	8
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 1. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика формирования социальной зрелости», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции;</i>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Формируются знания по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие	Формируются навыки владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие

подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	творческого потенциала личности	творческого потенциала личности
---	---------------------------------	---------------------------------

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>						
Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности	2		10		ОПК-7 ПК-4	Реферат
Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания			20		ОПК-7	Реферат
Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения		2	10		ОПК-7 ПК-4	Практическое занятие 1,

							реферат
Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества		2		10		ОПК-7	Реферат Практическое занятие 2 Собеседование
Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости		2		13,7		ОПК-7 ПК-4	Реферат Практическое занятие 3
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-7 ПК-4	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к

практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542165>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543747>

### Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

---

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

**Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегающего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)
- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Кольчева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

**Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2 ) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации, Д.Дорхер

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности**

Написание и защита рефератов

**Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

---

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

#### **Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

Написание и защита рефератов

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности**

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

#### **Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания**

1. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
7. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

#### **Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

#### **Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

---

## **Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологически и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика формирования социальной зрелости»**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»**

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**1.2. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**1.4. Критерии оценки практического занятия**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

- Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
  - 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
  - 4). Личность как динамическая система.
  - 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
  6. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
  7. Социальное воспитание в процессе становления личности
  8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
  9. Феномен социальной зрелости.
  10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
  11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
  12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
  13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
  14. Понятие социальной зрелости личности
  15. Процесс становления личности в период зрелости
  16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
  17. Три системы развития взрослого человека.
  18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
  19. Ценностно-мотивационный компонент
  20. Социальная зрелость и черты характера личности
  21. Путь развития социальной зрелости личности
  22. Феномен социальной зрелости
  23. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
  24. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
  25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
  26. Характеристики среды становления социальной зрелости
  27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
  28. Характеристики среды становления социальной зрелости
  29. Основные характеристики социальной среды.
  30. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
  31. Различные психологические и социологические типологии групп
  32. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
  33. Общие представления о стадиях развития группы..
  34. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
  35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

### **Критерии оценки**

---

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.