



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.о. директора Филиала

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика формирования ответственного родительства Б1.О.08.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Юндин Р.Н., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.п.с.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.

«Согласовано»  
Библиотекарь



Кiryushkina C.A

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1 .....	11
11. Приложение 2 .....	18
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве.
2. Систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей.
3. Выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Сформированность навыка определять приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Формируются знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Формируются навыки владения приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>27</b>		ОПК-4	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.	2			9		ОПК-4 УК-10	Рефе- рат; собе- седо- вание
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, определяющие фор- мирование родительства. Особенности ро- дительства в разных типах семей		2		9		ОПК-4 ПК-14	Практи- ческое занятие 1; собе- седо- вание
<b>Тема 1.3.</b> Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспи- тания. Психологическая готовность к ма- теринству и к отцовству		2		9		ОПК-4 УК-10.	Практи- ческое занятие 2; собесе- дование
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>		ОПК-4	
<b>Тема 2.1.</b> Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология про- блем семейного воспитания		2		15		ОПК-4 УК-10.	Практи- ческое занятие 3; собесе- дование
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семей- ном воспитании	2			15		ОПК-4 ПК-14	Рефе- рат; собе- седо- вание
<b>Раздел 3. Психологическое сопровож- дение родительства</b>				<b>30</b>		ОПК-4 УК-10.	
<b>Тема 3.1.</b> Родительство и воспитание ро- дителей. Модели психологического со- провождения родительства				15		ОПК-4 УК-10.	Рефе- рат; собе- седо- вание
<b>Тема 3.2.</b> Технологии психологического сопровождения родительства				15		ОПК-4 ПК-14	Практи- ческое занятие 4;

							собесе- дован ие тре- нинг
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					8,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-4 УК-10 ПК-14	Вопро- сы к экза- мену
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся де- монстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопро- сы билета, отсут- ствует знание и по- нимание основных понятий и катего- рий; - непонимание сущ- ности дополнитель- ных вопросов в рамках заданий би- лета; - отсутствие умения	Обучающийся демон- стрирует: - знания теоретиче- ского материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не- достаточное понима- ние сущности излага- емых вопросов; - неуверенные и не- точные ответы на до- полнительные вопро- сы; - недостаточное вла- дение литературой, рекомендованной программой дисци- плины; - умение без грубых	Обучающийся де- монстрирует: - знание и пони- мание основных вопросов контро- лируемого объема программного ма- териала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео- рии, выявлять противоречия, проблемы и тен- денции развития; - правильные и	Обучающийся де- монстрирует: - глубокие, всесто- ронние и аргумен- тированные знания программного мате- риала; - полное понимание сущности и взаимо- связи рассматрива- емых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых зада- ний; - способность уста- навливать и объяс- нять связь практики и теории;

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN



978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

*Дополнительная литература:*

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
4. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
5. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата.-М.: Юрайт,2016.-343 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: Академия,2011.-192 с.
7. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,2002.-184 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,1999.-184 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,1999.-232 с.

*Периодические издания: «Семья и личность: проблемы взаимодействия» – научный журнал [www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx](http://www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx)*

*Информационно-методический журнал «МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ»  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=69323](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=69323)*

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>

19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## Приложение 1.

### Методические материалы по дисциплине «Методика формирования ответственного родительства»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

##### Практическое занятие 1.

1. Составление схемы «Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка».
2. Составление таблицы «Факторы, влияющие на формирование родительства».
3. Представление результатов исследования Р.В. Овчаровой «Идеальный родитель» (городские и сельские семьи), формулирование выводов.
4. Ознакомление с исследованием представлений юношей об отцовстве, формулирование выводов. Таблица «Типы представлений юношей об отцовстве».
5. Составление таблицы «Отличие материнской и отцовской любви».

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

##### Практическое занятие 3.

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель занятия:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности по изучаемой проблеме.

**Задачи урока:**

1. Рассмотреть острые проблемы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания детей в России, определить наиболее оптимальные пути решения данных проблем.
2. Развивать у обучающихся современные компетентности:
  - Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
  - Коммуникативные – проводить социологические опросы, анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы;
  - Интеллектуальные – связанные с аналитической деятельностью.
3. Формировать правовую культуру, развивать интерес к важным явлениям общественной жизни нашей страны.

1. Вступительное слово

- Важность семьи как социального института для современного общества бесспорна. В последние годы институт брака и семьи претерпевает значительные изменения, к сожалению, не всегда положительные для общества, а чаще порождает проблемы для него. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить наиболее актуальные из них и определить пути решения этих проблем.

2. Активизация

- Что, по вашему мнению, характеризует современную семью?

3. Сообщение

- «Проблемы современной семьи»

4. Работа с группой

Задание 1. Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют.
2. Общность взглядов.
3. Материальное благополучие.
4. Отдельная жилплощадь.
5. Умение находить компромисс.
6. Интересный досуг.
7. Любовь к детям.
8. Взаимная забота супругов.
9. Сексуальная привлекательность.
10. Культурный уровень супругов

Задание 2. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак:

- любовь;
- общность взглядов и интересов;
- чувство одиночества;
- случайность;
- чувство сострадания;
- материальная обеспеченность будущего супруга (супруги);
- наличие жилплощади у будущего супруга (супруги);
- вероятность скорого рождения ребенка.

Задание 3. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) самостоятельность, свобода действий;
- м) другие условия.

Задание 4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена?

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) соседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) веселый нрав;
- о) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

- а) ум;
- б) мужество;
- в) любовь к работе;
- г) забота о семье;
- д) веселый нрав;
- е) доброта;
- ж) верность;
- з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
- и) умение сочувствовать;
- к) ласка и нежность;
- л) надежность;
- м) уважение к женщине;
- н) свой вариант ответа.

(Подведение итогов, обсуждение результатов.)

5. Определение понятия «проблемная семья». Характеристика типов неблагополучия семей (сообщения)

- семья с больным ребенком
- конфликтная семья
- семья алкоголиков
- семья в разводе
- неполная семья
- семья повторного брака

6. Анализ анкетирования по выявлению семейного благополучия среди студентов.  
7. Рефлексия.  
- От чего зависит решение проблем семьи?

### **Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства**

#### **Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** Проблемно-ориентированный социально-психологический тренинг «Осознанное родительство».

#### **Цели:**

- осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;
- осознание родительского единства со своим супругом/супругой;
- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;
- повышение родительской компетентности;
- развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

#### **Задачи занятия:**

- ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;
- диагностика ожиданий участников;
- создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;
- осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родительстве в супружеской паре;
- выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;
- формирование единства аксеологического поля семьи;
- актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну).

### **ПРОГРАММА ТРЕНИНГА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Упражнение «Знакомство» — 5 мин**

Цель: познакомиться; обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

Инструкция: каждый участник тренинга представляется и рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своем эмоциональном состоянии.

#### **Упражнение «Переходим на один язык» — 20 мин**

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве в супружеской паре.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме:

- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;
- какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.);
- являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия.

#### **Упражнение «Зеркало» - 20 мин**

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

- какие проблемы я выделяю;
- какова моя роль в возникновении проблем;
- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- какие затруднения мне показались неожиданными у моего партнера;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве; радостей или огорчений;

Для ответа на следующий вопрос сначала происходит обсуждение в паре:

— в чем наши сильные стороны, которые сближают нас с супругом и делают семью защищенной?

#### **Упражнение «Ценности нашей семьи» — 20 мин**

Цель: согласование приоритетов ценностных ориентации с приоритетами супруга, осознание единства ценностей семьи.

Инструкция: упражнение выполняется в тренинговых парах. Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Затем отдельно друг от друга мужчина и женщина выделяют из полученного списка наиболее важные для себя пункты (около 5 позиций). Происходит обсуждение.

#### **Упражнение «Воспоминания детства» - 20 мин**

**Цель:** актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну). Инструкция: в ходе группового обсуждения вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой

- игрушке;
- книжке;
- песне;
- считалке;
- игре;
- можно, если есть время, рассказать яркое воспоминание из детства.

#### **Упражнение «Клубок» — 5 мин**

Цель: завершение занятия; групповое сплочение, фиксация основных достижений тренингового занятия; настрой на позитив.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно размазывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

## **2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

### **Практическое занятие 1.**

#### **Вопросы**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Факторы, определяющие формирование родительства

4. Психологические типы семьи
5. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
6. Особенности родительства в многодетных семьях.
7. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

### **3. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Подготовка к Практическому занятию 1 (семинар).

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.2.** Технологии психологического сопровождения родительства.

Подготовка к Практическому занятию 3.

### **4. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции.

1. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребёнку.
4. Зависимость психического развития ребёнка от его позиции в семье.
5. Ролевая структура семьи.
6. Семья как целостная система.
7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
8. Проблемные зоны материнства.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.
2. Проблемы воспитания в многодетной семье.
3. Проблемы воспитания в семье с приёмным ребёнком.  
Влияние взрослого на развитие ребёнка раннего возраста
4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребёнка.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Модели психологического сопровождения родительства



- 
4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.
  5. Модель работы социального педагога с семьей.
  6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.
  7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.
  8. Технология повышения родительской компетенции отцов.
  9. Правила диалога семьи и школы.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Сущность родительской любви.
10. Различие отцовской и материнской любви.

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Исторические формы семьи и брака
2. Семья как важный институт социализации ребёнка.
3. Роль семьи в развитии личности.
4. Формирование родительской позиции.
5. Основные механизмы семейного воспитания.
6. Типология проблем семейного воспитания.
7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
14. Правовые основы семейного воспитания.
15. Развитие толерантности в семейном воспитании.
16. Понятие культуры общения в семье.
17. Семейные конфликты, их причины.
18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
19. Воспитание в многодетной семье.
20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
23. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
24. Воспитание в семье со сводными детьми.
25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
35. Методы семейного воспитания.
36. Значение досуга в семье.

### **Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства**

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.

#### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **1.2. Критерии оценки реферата**

##### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

---

в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.3. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.
12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
21. Правовые основы семейного воспитания.

22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одинокый отец).
29. Воспитание в семье со сводными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.
46. Технологии психологического сопровождения родительства.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.