



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-педагогическое проектирование Б1.О.06.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.пед. н., доцент

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н., к.филол.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024 г.



«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А. В.

*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024 г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1.....	10
11. Приложение 2.....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, проектирование индивидуального образовательного маршрута, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-2. 4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знает индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного об-

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	разования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-16. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Знает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Знает планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Владеет: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
	ПК-19.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и	Знает: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов

	представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	исследования субъектам образовательного процесса
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		131,7	131,7
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	<b>54</b>	УК-2.4; ОПК-2.2	собеседование
Тема 1.1. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности	2			16	18	УК-2.4; ОПК-2.2	
Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования		2		16	18	УК-2.4; ОПК-2.2	
Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования		2		16	18	УК-2.4; ОПК-2.2	
<b>Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>83,7</b>	<b>89,7</b>	ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-19.1; ПК-19.3	разработка мини-проектов
Тема 2.1. Предпроектный этап	2			20	22	ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-19.1; ПК-19.3	
Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта		2		20	22	ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-19.1; ПК-19.3	
Тема 2.3. Этапы реализации проекта.				20	20	ПК-16.2; ПК-16.3;	

						ПК-19.1; ПК-19.3	
Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап		2		23,7	25.7	ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-19.1; ПК-19.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-2.4; ОПК-2.2; ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-19.1; ПК-19.3	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>131,7</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>131,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче-	Обучающийся демонстрирует: - знание и пони-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесто-

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>ского материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>вание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ронные и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (под-

бор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739>

### Дополнительная литература:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>

7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

- 
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
  3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
  4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
  6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования**

**Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование специфический вид деятельности, метод изучения по образования действительности, форма порождения инновации, управленческая процедура.
3. Понятие педагогического проекта.
4. Социально-педагогический проект как возможность преобразовать специальные процессы, явления и условия с помощью педагогических средств.
5. Соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
6. Соотношение «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования, проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, преобразующая, нормирующая.
9. Виды педагогического проектирования социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

**Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования**

**Практическое занятие 1.3.**

*Вопросы:*

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, обязательное проектирование.
2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Принципы проектной деятельности.

**Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.**

**Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Программирование и планирование хода проекта.
2. Составление программы деятельности.
3. Структура программы.
4. Составление плана.
4. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
5. Виды планов: структурно-содержательный, стратегический, организационный. Понятие модели.
6. Виды моделей.
7. Процедура публичного представления проекта: тематический доклад, компьютерная презентация, семинар, защита проекта, рекламная акция.
8. Экспертная оценка успешности проекта.

## **Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап**

### **Практическое занятие 2.4.**

*Вопросы:*

1. Основные процедуры на завершающей стадии проекта: экспертиза и рефлексия.
2. Содержание рефлексивного этапа: выбор предмета рефлексии; определение «мыслительного маршрута»; определение типа предстоящей рефлексии; нормирование рефлексивной деятельности; прогнозирование способов удерживания позиции «активного созерцания» на период, необходимого для полноты рефлексивного акта; формирование готовности принять критическое мнение.
3. После проектный этап. Определение жизнеспособности и дальнейшей судьбы проекта: переход к новому проекту; интеграция с другими проектами; начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта;
4. Смена статуса субъекта проектной деятельности; смена адреса проекта; распространение проекта на другие уровни.

### **2. Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

### **3. Примерные темы рефератов**

- 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности.

## Оценочные материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования

##### 1.1. Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте педагогическую сущность проектирования
  - идея опережения, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее);
  - идея «разности потенциалов»
  - идея пошаговости;
  - идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;
  - идея «разветвляющейся активности» участников.
2. Как соотносятся между собой объект и предмет педагогической проектной деятельности?
3. С какими трудностями может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе?
4. Как осуществляется проектная деятельность в сети?
5. Охарактеризуйте проблему авторского права.
6. В чем состоят особенности проектировочной деятельности с детьми?
7. Охарактеризуйте понятия «субъект» и «объект» социально-педагогического проектирования.
  - а) проектные роли.
  - б) моделирующие пары участников
  - в) пилотные группы или проектная команда.
  - г) группа тьюторов (тренеров).
  - д) учебные и рабочие группы.
  - е) тренинг-группы.
8. В чем проблема организации совокупного субъекта.
9. Охарактеризуйте способы достижения ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
10. Социальное партнерство в проектной деятельности.
11. В чем назначение структуры программы.
12. Функции плана, их характеристики.
13. Функциональное назначение видов планов.
14. Понятие и виды моделей.
15. Наиболее распространенные ошибки проектной деятельности.

#### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

##### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

### 1.2. Разработка мини- проектов

#### Раздел 2. Логика организации проектной деятельности

##### Примерные темы мини-проектов:

- 1 «Спешите делать добрые дела»
- 2 «Детская площадка игры и радости».
- 3 «Психолого-педагогическое просвещение родителей».
- 4 «Мы всегда вместе».
- 5 «Согласие».
- 6 «Детские проблемы».
- 7 «Создание социально-педагогической службы школы по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- 8 «Семья».
- 9 «Остров толерантности».
- 10 «Шаг в будущее».
- 11 «Край любимый, край мой пензенский».
- 12 «Распахни окно в Мир».
- 13 «Ученическое самоуправление в школе».
- 14 «Наш Мир открыт для всех».

##### Критерии оценки:

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1

		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
			<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>
критерий		показатели	макс. балл
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3

		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		<i>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</i>	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>	

## Примерные темы рефератов

1. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной системы образования.
2. Условия организации и эффективности социального проектирования.
3. Социальное партнерство в проектировании.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
5. Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
6. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
7. Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
8. Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
9. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования,
10. Социально -педагогической деятельности.
11. Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
12. Методология организации проектной деятельности.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

- 1 Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
- 2 Основные понятия социально-педагогического проектирования
- 3 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
- 4 Уровни педагогического проектирования
- 5 Принципы проектной деятельности.
- 6 Субъекты проектной деятельности.
- 7 Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых
- 8 Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

- 
- 9 Этапы проектирования.
  - 10 Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
  - 11 Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
  - 1 Сетевые и международные проекты.
  - 12 Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
  - 13 Оценка результатов проектной деятельности.
  - 14 Особенности проектного мышления.
  - 15 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
  - 16 Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
  - 17 Социальные проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
  - 19 Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
  - 20 Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
  21. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
  - 22 Определите тактику презентации проекта.
  23. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
  24. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
  25. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
  - 26 Составьте структуру текстового описания проекта.
  - 27 Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
  - 28 Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
  - 29 Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
  - 30 Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.

### **Критерии оценки**

**Отметка «ЗАЧТЕНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Типовые задачи (практические задания)

### Примеры типовых задач:

1. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методы коллективной работы над проектом, обеспечивающие эффективность его реализации. Проведите оценку результатов социально-педагогического проектирования по одной из тем рассматриваемых на занятиях (на выбор студента).
3. Разработайте тактику презентации и защиты проекта.
4. Представьте алгоритм организации и реализации проекта.
5. Определите условия успешности организации проектной деятельности.
6. Определите проектные роли субъектов социально-педагогического проекта (на выбор студента).
7. Определите совокупного субъекта социально-педагогического проекта на основе ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
8. Определите логику проектной деятельности со стороны взрослого – участника проектирования.
9. Определите логику проектной деятельности со стороны воспитанника (ученика) – участника проекта.
10. Осуществите экспертную оценку успешности проекта (на выбор студента).

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
3. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетво-	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала

---

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
рительно» / «не зачтено»	ла; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.