ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774B[illegible]
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkhv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика Б1.О.04.07

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой_____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета_____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.филос.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А. В.

ФИО, подпись
«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ....
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 13
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины. 20

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1, модулю 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: введение в профессиональную деятельность (с практикумом), технологии по связям с общественностью.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика лидерства, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, методика формирования социальной зрелости, профилактика социального сиротства.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Готов применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Применяет знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-17. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-17.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Готов выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	**Всего:**	14	14
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5

Вид промежуточной аттестации	Экза-мен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обу-чения	Формы текущего контроля
Семестр ___2							
Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	2			17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	реф-е-рат
Тема 1.2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	2			17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	Пр.зан ятие 1
Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	2			17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	реф-е-рат
Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы		2		17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	Пр.зан иятие 2
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.		2		17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	Пр.зан ятие 3
Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема		2		17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	реф-е-рат
Тема 3.3..Социально-педагогическая деятельность с семьей		2		17	19	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	реф-е-рат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)				0,5	**0,5**	УК-3 ОПК-2 ОПК-3. ПК-17	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					**8,5**		Билеты
Всего за семестр:	**6**	**8**		**119**	**106**		
Итого:	**6**	**8**		**119**	**106**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112196

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537866

Дополнительная литература:

Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112195

Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340160

Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Е. Г. Шубникова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 140 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354221

Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226814

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalyt-ics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/

23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания

Тема 1.2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
2. Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа. Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность.
3. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога.
4. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.
5. Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением.
6. Предмет, цели и задачи виктимологии; виктимная личность: признаки и характеристики.
7. Человек как жертва социализации; типы жертв неблагоприятных условий социализации.
8. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен

Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека.
2. Страна как природногеографический фактор социализации.
3. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.
4. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации.
5. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Характеристика основных положений документа.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Статья 1. Основные начала семейного законодательства; Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством; Статья 8. Защита семейных прав; Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье; Статья 56. Право ребенка на защиту.

3. Семейный кодекс Российской Федерации: Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - характеристика.

4. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

5. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»: Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов - основные положения.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

3. Примерные темы рефератов

1. Социализация как социально-педагогическое явление
2. Социокультурный мир ребенка
3. Семья как социокультурная среда воспитания;
4. Улица как среда воспитания
5. Интернат для детей; учебно-воспитательная среда интерната.
6. Воспитательная работа в интернатах
7. Центры дополнительного образования как воспитательная среда.
8. Воспитательная работа в дополнительном образовании (центры, кружки, др.)
9. Педагогическая деятельность социального работника
10. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации;
11. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
12. Детский коллектив как субъект воспитания в школе
13. «Детский» коллектив как субъект воспитания в вузе
14. Детский коллектив как объект воспитания в школе
15. «Детский» коллектив как объект воспитания в вузе
16. Социометрическая методика изучения структуры группы (коллектива).
17. Академическая (учебная) группа (коллектив) как субъект и объект воспитания в вузе; характеристика;
18. Анализ межличностных отношений в группе (коллективе) - структура межличностных отношений
19. Статус субъекта в межличностных отношениях (деловой лидер / эмоциональный лидер / руководитель группы / эмоциональная экспансивность личности)
20. Карта групповой дифференциации (понятие, построение, др.)
21. Психолого-педагогическая характеристика группы (коллектива) – план, содержание, др.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект контрольных заданий по вариантам

Раздел 1: «Социальная педагогика как отрасль научного знания».

Форма проведения: выполнение контрольной работы.

Вариант 1.

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
3. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности?

Вариант 2.

1.Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
2.Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

Вариант 3

1. Социальное воспитание с позиций государства (общества).
2. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
3. Роль социального воспитания в жизни человека.

Вариант 4

1. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
2. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально педагогических технологий.
3. Формы развития и реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Вариант 5

1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
2. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
3. Как осуществляется воспитание в криминальных и тоталитарных политических сообществах?

Раздел 2: «Социализация как социально-педагогический феномен».

Вариант 1.

1. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации.
2. Принципы социализации. Социальное становление личности.
3. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

Вариант 2.

1. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание.
2. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
3. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?

Вариант 3

1. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление.
2. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
3. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?

Вариант 4
1. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.
2. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
3. Охарактеризуйте регион своего переживания как мезофактор социализации.
Вариант 5
1. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
3. Проанализируйте семью как фактор социализации на различных возрастных этапах.

Раздел 3: «Основы социально-педагогической деятельности»
Вариант 1.
1. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.
2. Социальная реабилитация пожилого человека.
3. Полоролевая социализация личности.
Вариант 2.
1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
2. Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Мега и макрофакторы социализации.
Вариант 3.
1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи Учреждения специального образования как субъект социальной работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования.
2. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.
3. Категории социальной педагогики.
Вариант 4.
1. Реабилитационная и профилактическая деятельность социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Служба занятости как субъект социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения.
3. Институты и агенты социализации**.**
Вариант 5.
1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
2. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
3. Механизмы социализации.
Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия социальной психологии. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем социальной психологии;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил темы раздела, не владеет знаниями по обязательной, дополнительной социально-психологической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Социализация как социально-педагогическое явление
2. Социокультурный мир ребенка
3. Семья как социокультурная среда воспитания;
4. Улица как среда воспитания
5. Интернат для детей; учебно-воспитательная среда интерната.
6. Воспитательная работа в интернатах
7. Центры дополнительного образования как воспитательная среда.
8. Воспитательная работа в дополнительном образовании (центры, кружки, др.)
9. Педагогическая деятельность социального работника
10. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации;
11. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
12. Детский коллектив как субъект воспитания в школе
13. «Детский» коллектив как субъект воспитания в вузе
14. Детский коллектив как объект воспитания в школе
15. «Детский» коллектив как объект воспитания в вузе
16. Социометрическая методика изучения структуры группы (коллектива).
17. Академическая (учебная) группа (коллектив) как субъект и объект воспитания в вузе; характеристика;
18. Анализ межличностных отношений в группе (коллективе) - структура межличностных отношений
19. Статус субъекта в межличностных отношениях (деловой лидер / эмоциональный лидер / руководитель группы / эмоциональная экспансивность личности)
20. Карта групповой дифференциации (понятие, построение, др.)
21. Психолого-педагогическая характеристика группы (коллектива) – план, содержание, др.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия).*

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.
3. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
4. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.
5. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Институты социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др.).
6. Страна как природно-географический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.
7. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.
8. Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
9. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.
10. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания.
11. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.
12. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
13. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.
14. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

16. Сущность понятия «досуг»; структура и сфера досуга, ее характеристика. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга; принципы организации клубной деятельности

17. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

18. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

19. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

20. Организация социально – педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

21. Профессиональный статус социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

22. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.

23. Основные формы и методы работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями детей. Организация социально – педагогической работы в школе.

24. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в школе.

25. Специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях разных видов. Основные формы и методы работы социального педагога в школе с разными категориями детей.

26. Учреждения интернатного типа: их виды и специфика деятельности. Организация социально – педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

27. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в детском доме.

28. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в школе-интернате.

29. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в социальном приюте.

30. Особенности, содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Профессиональный статус социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.

31. Организация социально – педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.

32. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам.

33. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. Основные типы реабилитационных учреждений, специфика их деятельности. Основные направления, формы и методы социально-педагогической реабилитационной деятельности.

34. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. Основные обязанности и функции социального педагога в учреждениях социального обслуживания.

35. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

36. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия.

37. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами.

38. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории.

39. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания.

40. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Основные методы семейного воспитания.

41. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Примерный перечень вопросов для экзамена

Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. На основе анализа нормативных документов «Социальные гарантии прав граждан на образование» Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», выделить: задачи и направления социально-педагогической деятельности, подтверждая ссылками на конкретные статьи этих документов.

2. Разработайте программу социально-педагогического исследования по теме «Социально-педагогическая деятельность с семьей», включающей цель, объект, предмет, задачи, методы, базу, этапы исследования, а также анкету для подростков с использованием основных методических принципов построения и проведения опросных методик.

3**.** Разработка анкеты для изучения ценностных ориентаций подростков с учетом всех требований, предъявляемых к анкетам для детей данного возраста.

Методические принципы разработки анкет для детей и подростков

1. Вопросы должны быть понятны всем опрашиваемым, независимо от знаний и уровня развития.
2. Должно быть адекватное понимание терминов, употребляемых в анкете ребенком и исследователем.
3. Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия детьми некоторых тем.
4. Вопросы для детей должны иметь дополнительные пояснения и обращение к личному опыту.
5. Вопросы не должны внушать представления о «хороших» и «плохих» ответах.
6. В процессе заполнения анкеты необходимо создать психологически комфортную для ребенка обстановку.
7. Социально-демографический блок должен быть помещен в начале анкеты.
8. Вопросы должны быть объединены в блоки по тематическому или проблемному принципам.
9. Анкета должна быть привлекательна для ребенка, поэтому важно ее художественное оформление.

Пример экзаменационного билета

1. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.

2. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

3. Разработайте программу социально-педагогического исследования по теме «Социально-педагогическая деятельность с семьей», включающей цель, объект, предмет, задачи, методы, базу, этапы исследования, а также анкету для подростков с использованием основных методических принципов построения и проведения опросных методик.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменения рабочей программы дисциплины.

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.