



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

филиала государственного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ Б1.В.03.05

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Таболова Э.С./

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.



«Согласовано»  
Библиотекарь

Кирюшкина С.А

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы.....	11
Приложение 2. Оценочные материалы.....	15

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Личность в условиях депривации» являются:

- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми, лишенными родительского попечительства,
- сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе и закономерностях психологии детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, основных формах депривации, принципах ее изучения;
- сформировать у студентов систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях семейной депривации или в специализированных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение студентами факторов и механизмов, влияющих на развитие личности в условиях депривации; основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление депривационных нарушений; методологических основ депривационных нарушений личности, теоретических аспектов особенностей психического развития личности в условиях депривации, причин и предпосылок депривационных нарушений в основных направлениях психологической науки.
- изучение основных принципов организации и проведения психологического исследования депривационных нарушений, их причин и особенностей проявления;
- формирование системы знаний об основных принципах профилактики депривации и исправления депривационных нарушений личности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Личность в условиях депривации» относится к модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика формирования социальной зрелости», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Готов к сопоставлению разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Сформирован опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Успешно осуществляет консультирование: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, <u>экзамен</u> (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»	2			17	19	УК-1.5	Конспект, собеседование
Раздел 2. Особенности развития детей разных возрастов в условиях		2		18	20	ОПК-7.1	Терминологический диктант, устный опрос
Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации		4		18	22	ПК-14.3	Терминологический диктант, устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> )					2,5	УК-1.5, ОПК-7.1, ПК-14.3	Ответ по билету
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					8,5		
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>53</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>53</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		<p>рекомендованной программой дисциплины;          Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;          - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102>
3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

4. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>
5. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254>
6. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514358>
7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

*Дополнительная литература:*

1. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528>
2. Теория и практика социальной работы в современном социуме : сборник научных трудов / под редакцией Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-907335-31-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169358>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет- проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

---

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: («Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Личность в условиях депривации»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации**

**Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»**

**Лабораторная работа 1.1.**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Понятие и общая характеристика депривации.

*Задание 2.* Виды депривации.

*Задание 3.* Отличие депривации от фрустрации

**Вариант 2**

*Задание 1.* Многоуровневое понимание психической депривации.

*Задание 2.* Место дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» среди других психологических дисциплин.

*Задание 3.* Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»**

**Лабораторная работа 2.1.**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Особенности депривации психического развития в раннем возрасте

*Задание 2.* Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.

*Задание 3.* Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.

**Вариант 2**

*Задание 1.* Подготовка ребенка раннего возраста к усыновлению (удочерению).

*Задание 2.* Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.

*Задание 3.* Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.

**Вариант 3**

*Задание 1.* Подготовка ребенка дошкольного возраста к усыновлению (удочерению).

*Задание 2.* Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.

*Задание 3.* Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

### **Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»**

#### **Практическое занятие 1.1.**

##### **Вопросы**

1. Исторические этапы изучения по депривации:): эмпирический, мобилизующий, критический, теоретико-экспериментальный периоды. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

2. Опыты на животных. Эксперименты на людях-добровольцах. Систематизировать материал в виде блок-схемы.

3. Опыты по социальной и эмоциональной депривации. Провести тематический обзор.

4. Информационная истощаемость. Представить изученный материал наглядно. Обсудить результаты в малых группах.

5. Случаи крайней социальной изоляции: одичавшие дети, «волчьи дети», Каспар Гаузер. Составить сравнительную характеристику известных случаев крайней социальной изоляции.

6. Психические нарушения при поражении органов чувств и двигательного аппарата. Составить логическую схему.

7. Влияние географической изоляции на психику. Самоизоляция человека. Провести обсуждение в малых группах.

### **Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации**

#### **Практическое занятие II.1.**

##### **Вопросы**

1. Особенности развития предметной деятельности как ведущей деятельности в раннем детстве. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

2. Общение со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.

3. Сравнительный анализ особенностей развития общения со взрослыми у детей-сирот и детей из семей. Представить в таблице.

4. Познавательная активность детей. Провести обсуждение в малой группе.

5. Особенности становления общения со сверстниками. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты графически.

6. Специфика развития речи. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты в таблице.

7. Особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности коррекционной работы с детьми

дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Провести сравнительную характеристику.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики занятия, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления обсуждаемого вопроса применяет аудио и видеоматериалы;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по проблеме, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»**

1. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
2. Депривация в детских воспитательных учреждениях закрытого типа.
3. Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в детских учреждениях закрытого типа (по Л.И. Божович).
5. Депривация в семье.
6. Специфика депривации в семье по внешним причинам (состав семьи, социально-экономический и культурный уровень семьи).
7. Особенности депривации в семье по психологическим причинам (эмоциональная незрелость и отклонения в характере родителей, невротические и психические расстройства родителей, отставание в умственном развитии и дефекты органов чувств у родителей, нежеланные дети).

### **Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»**

1. Специфика эмоционально-личностных связей младенцев со взрослыми.
2. Сравнительный анализ особенностей развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми у детей-сирот и детей из семей.
3. Исправление депривационных нарушений у дошкольников.
4. Особенности аффективной сферы младших школьников, воспитывающихся в условиях депривации.
5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.

---

7. Полороловое поведение подростков-сирот.

**Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации**

1. Основные принципы составления профилактических программ по предупреждению депривации.
2. Семейное воспитание как альтернатива закрытому учреждению.
3. Психологическая подготовка ребенка к устройству в патронатную семью.
4. Родители приемных детей: отбор или подготовка?

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Личность в условиях депривации»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации**

**Задание 1.**

1. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
2. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни

**Задание 2.**

1. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
2. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.

**Задание 3.**

1. Приют для несовершеннолетних как основная форма организационная форма реабилитации социальных сирот.
2. Детские дома семейного типа как одна из новых форм семейного воспитания детей-сирот

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях депривации, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**1.2 Темы презентаций**

**Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»**

**Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации**

**Раздел III. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации**



1. Классификации видов психической депривации
2. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
3. Депривация в семье
4. Развитие младенцев и детей дошкольного возраста в условиях депривации
5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Развитие социального поведения у депривированных подростков.
7. Основные направления исправления последствий депривации: реактивация, редидактивное учение, реэдукация, ресоциализация.
8. Принципы и методы организации патронатного воспитания

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Понятие и характеристика депривации.
2. Сопоставительный анализ понятий «депривационная ситуация», «депривационный опыт», «механизм депривации».
3. Сравнительный анализ понятий «депривация» и «фрустрация».
4. Сравнительный анализ конфликта и педагогической запущенности.
5. Основные типы депривации и их характеристика.
6. Охарактеризуйте каждый исторический этап сбора информации по депривации.
7. Проанализируйте основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений.
8. Раскройте понятие «изоляция». Виды изоляции, их характеристика.
9. Понятие и характеристика сепарации.
10. Характеристика многоуровневости психической депривации.
11. Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот.

12. Структура социальной дезадаптации детей-сирот.
13. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста.
14. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
15. Психологические проблемы изолированной группы, их характеристика.
16. Методические подходы к формированию долговременных экспедиций.
17. Психологическая депривация ребёнка в семье и её причины.
18. Влиянии на развитие депривации социально-экономического и культурного уровня семей.
19. Охарактеризуйте основные причины, определяющие неблагополучие психического развития детей в домах ребенка.
20. Особенности межличностных отношений в группах воспитанников детских домов и школ-интернатов.
21. Профессиональная неподготовленность воспитателей детских учреждений закрытого типа как одна из причин нарушения нормального психологического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов.
22. Ошибки семейного воспитания как одна из причин депривации в семье.
23. Влияние вынужденного переселения на формирование депривационных нарушений.
24. Реактивные расстройства семейной привязанности.
25. Алгоритм действий специалиста по определению последствий психической депривации.
26. Особенности психического развития младенца, воспитывающегося в условиях депривации.
27. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
28. Дети-отказники и особенности их психического развития.
29. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста.
30. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
31. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
32. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
33. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).
34. Сравнительный анализ особенностей самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье.
35. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
36. Особенности развития детей младшего возраста в условиях депривации.
37. Особенности развития дошкольников в условиях депривации.
38. Характеристика развития младших школьников в условиях детского дома.
39. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
40. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
41. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
42. Особенности развития подростков в условиях депривации
43. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
44. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.

45. Психические нарушения при поражении органов зрения. Профилактика депривационных нарушений при работе со слабовидящими и слепыми.
46. Психические нарушения при нарушениях слуха. Профилактика депривационных нарушений при работе с глухими и слабослышащими.
47. Психические нарушения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Профилактика депривационных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата
48. Самоизоляция человека и меры по ее коррекции.
49. Специфика психологических проблем в изолированной группе.
50. Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реактивация, редидактивное учение).
51. Опорные пункты в возрастном развитии, где депривацию можно остановить. Приведите пример.
52. Профилактика депривационных нарушений.
53. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
54. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
55. Приют для несовершеннолетних как организационная форма реабилитации социальных сирот.
56. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.
57. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.
58. Особенности возвращения человека в обычные условия после длительной изоляции.
59. Опекунство и попечительство сирот в условиях современной России.
60. Характерные особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
61. Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот.
62. Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реэдукация, ресоциализация, регрессивная терапия).

## 10. Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

