



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Кисанченко Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении
несовершеннолетних Б1.В.03.01

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023


Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.истор.н. 

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| 10. Приложение 1..... | 11 |
| 11. Приложение 2..... | 15 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» изучение студентами основ деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних с целью защиты их прав и законных интересов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста органов опеки и попечительства.
2. Изучение критериев и показателей эффективности профессиональной деятельности в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» относится к модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика формирования ответственного родительства».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Теория и практика тьюторского сопровождения», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению | Адекватно оценивает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению поддержки семей с детьми |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.3 Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта | Готов решать профессиональные задачи с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-13.1 Знает: государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ | Демонстрирует знания государственных образовательных стандартов общего образования; характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологических основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--------------------------|---|-------------|-----------|
| | | | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 10 | 10 |
| | Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|------------|------------|
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 87 | 87 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|----------|--|----------------------|-----------|------------|---------------------------------|------------------------------|
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 1. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | | | | | | | |
| Тема 1. Международные правовые документы | 1 | | | 14 | 28 | УК-10 | Понятийный диктант |
| Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы | | 1 | | 14 | 26 | УК-10 | Письменный опрос, |
| Раздел 2. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства | | | | | | | |
| Тема 3. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства. | 1 | 1 | | 15 | 30 | ОПК-9, ПК-13 | Устный опрос, пр.занятие |
| Раздел 3. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей | | | | | | | |
| Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних. | 1 | 1 | | 14 | 28 | ОПК-9, ПК-13 | Практич. занятие |
| Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке | 1 | 1 | | 15 | 30 | ОПК-9, ПК-13 | Письменный опрос, пр.занятие |
| Тема 6. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | | 2 | | 15 | 27 | ОПК-9, ПК-13 | Защита рефератов, пр.занятие |
| Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | 0,5 | УК-10, ОПК-9, ПК-13 | Вопросы к экзамену |
| Консультация к экзамену | | | | | 2 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 8,5 | | |
| Всего за семестр: | 4 | 6 | | 87 | 108 | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------|----------|-----------|------------|--|--|
| Итого: | 4 | 6 | 87 | 108 | | |
|---------------|----------|----------|-----------|------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>дискуссии и низкая степень контактности.</p> | | <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461>
2. Право : учебник / под редакцией И. Б. Гоптаревой, А. И. Плотникова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 771 с. — ISBN 978-5-7410-1453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98032>
3. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А.

А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>

4. Селютина, Е. А. Опекa и попечительство в социальной работе : учебное пособие / Е. А. Селютина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271613>

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт,2015.-448 с.
2. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
3. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
7. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.
9. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
11. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишкова.- М.: Вако,2007.-336 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.

Периодические издания:

1. «Работник социальной службы»
2. «Социальная защита».

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Адрес сайта |
|---|--------------|-------------|
|---|--------------|-------------|

| | | |
|------------|---|---|
| п/п | | |
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: («Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы

Вопросы

1. Изучение положений Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Жилищного кодекса РФ.
2. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-РФ «Об опеке и попечительстве».
3. Постановление Правительства № 995 от 06.11.13 «Об утверждении примерного положения о комиссии по делам несовершеннолетних»; федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Тема 3. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства

Вопросы

1. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства.

2. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Вопросы

1. Личное право ребенка (право на имя, фамилию, отчество), документы органов ЗАГСа по защите прав детей.
2. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и родственниками.
3. Защита неимущественных прав несовершеннолетних.

Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке

Вопросы

1. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке. Общие положения.
2. Постановления Пленумов Верховного суда РФ при рассмотрении дел, связанных с несовершеннолетними.

Тема 6. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

Вопросы

1. Организация профилактической и реабилитационной работы с семьями, состоящими на учете в едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семьях.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 -ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей», пенсионное обеспечение несовершеннолетних
3. Современные подходы к измерению и оценке социальной работы с семьей и детьми.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Методические рекомендации по работе с источниками права

Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

1.2.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Личные неимущественные права – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания.

Родительские правоотношения – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

2.Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Международные правовые документы

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к понятийному диктанту.

Глава 2. Федеральные нормативные правовые документы

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к письменному опросу.

Глава 3. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка рефератов.

Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 6. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка рефератов.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тема 1. Международные правовые документы

Задания для понятийного диктанта

Дайте определение следующим понятиям: конвенция, декларация, Семейный кодекс РФ, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.2. Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы

Комплект заданий для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Изложите содержание программы «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Вариант 2.

1. Изложите содержание Постановления Правительства РФ от 07.07.2011 № 558 «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.3. Тема 3. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства

Задания для проведения устного опроса

1. Раскройте содержание профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства.

2. Каковы требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства.

3. Раскройте функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.5. Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в судебном порядке

Комплект заданий для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Как происходит подготовка заявления в суд специалистом органа опеки и попечительства о лишении родительских прав, об ограничении в родительских правах.
2. Раскройте условия подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством.

Вариант 2.

1. Раскройте действия специалиста органов опеки и попечительства в суде с целью защиты прав несовершеннолетних в судебном порядке.
2. Содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.6. Тема 6. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

Тематика рефератов.

1. Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних.
2. Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства.
3. Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством.
4. Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Международные правовые документы, действующие по защите прав ребенка.
2. Характеристика федеральных нормативных правовых документов, действующие по защите прав ребенка.
3. Содержание профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства.
4. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства.
5. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
6. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
7. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
8. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.
9. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
10. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
11. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
12. Условия подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством.
13. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних специалистом органа опеки и попечительства.
14. Обеспечение и защита неимущественных прав несовершеннолетних специалистом органа опеки и попечительства.

15. Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних.

16. Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.

17. Организация отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

18. Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

20. Подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством.

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетвори | ставляется в случае: незнания значительной части программного |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------|--|
| тельно» / «не зачтено» | материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Лист регистрации изменений рабочей программы

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |

10. Лист регистраций ревизий рабочей программы

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия | | | |
|----------|----------------------|---------|-----------|---|---|
| | | Дата | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |