ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**...ного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов Б1.В.01.05**

(*наименование учебной дисциплины*)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

**Направленность (профиль)** «Психология и социальная педагогика»

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 4 года 6 месяцев

**Год начала обучения** 2023

Заведующий кафедрой _____/ Е.И.Пилюгина /

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Таболова Э.С.., доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.

# Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. ....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ....5
6. Контроль качества освоения дисциплины ....6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ....7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ....8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ....
10. Приложение 1 ....11
11. Приложение 2 ....13
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины ....18

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

-знакомство со специальной терминологией;

- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;

- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к модул. по выбору 1 (ДВ.1)., модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, анатомия и возрастная физиология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовка к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ***Профессиональные компетенции*** | | |
| ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК -2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | Знает навыки организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных | Знает учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | закономерностей организации образовательного процесса | |
| ***Универсальные компетенции*** | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Знает работу с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| Контактные часы | **Всего:** | 8,3 | 8,3 |
| | Лекции (Лек) | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 63,7 | 63,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | | 72 | 72 |

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результата обучения | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 7** | | | | | | | |
| **Раздел 1.Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования** | **2** | **4** | | **20** | **26** | | тест |
| Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования | 2 | 2 | | 10 | 14 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК- | Пр.занятие, дис- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2.3 | куссия |
| Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы | | 2 | | 10 | 12 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | Пр.занятие |
| **Раздел 2 Технологии инклюзивного образования** | | **2** | | **43,7** | **45,7** | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | система контрольных вопросов |
| Тема 2.1. Технология психолого-педагогического сопровождения лиц с СВЗ в образовательных учреждениях. | | | | 10 | 10 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | реферат |
| Тема 2.2. Технология поэтапного включения. | | 2 | | 10 | 12 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | Пр.занятие |
| Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования | | | | 10 | 10 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | Пр.занятие |
| Тема 2.4. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы | | | | 13.7 | 13,7 | УК-3.3; ОПК-8.2; ПК-2.3 | реферат |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | **0,3** | | |
| **Всего за семестр:** | **2** | **6** | | **63,7** | **72** | | |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **63,7** | **72** | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| **Уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | - знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327
2. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303

*Дополнительная литература:*

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193040
2. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298496

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

**ЭОР**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/a nalyt-ics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 20. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Приложение 1**

## Методические материалы по дисциплине «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1.Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Становления инклюзивного образования в мире.
2. Развитие инклюзивного образования в России.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Гуманистический смысл образования

**Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
2. Работа муниципальных учреждений по обеспечению инклюзивного образования.
3. Взаимодействие органов социального попечения, семьи и детских образовательных учреждений.
4. Работа со школьными и датскими коллективами.
5. Профессиональная подготовка специалистов направления педагогики инклюзивного типа

**Раздел 2 Технологии инклюзивного образования**

**Тема 2.2. Технология поэтапного включения.**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
2. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
3. Круги инклюзии: инклюзивное общество.

**2. Примерные темы рефератов**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

3. Педагогические основы инклюзивного образования.

4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.

8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.

9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.

10. Изучение личностных особенностей дошкольника.

11. Исследование познавательного развития школьника.

12. Изучение личностных особенностей школьника.

13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.

15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент
реализации инклюзивного образования.

18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

**Приложение 2**

# Оценочные материалы по дисциплине «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»

## 1. Оценочные материалы для текущего контроля

### 1.1. Дискуссия

**Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**а) Утверждения для дискуссий**

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
2. Рассмотрите преимущества каждой технологии обучения.
3. Охарактеризуйте инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Выявите особенности инклюзивного образования.
5. Определите гендерные аспекты инклюзивного образования.

**б) критерии оценивания компетенций**

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и про-ведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем орга-низуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкре-тизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дис-куссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным ком-петенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

**в) описание шкалы оценивания**

Отметка «4» ставится, если:

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

– программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

### 1.2. Система контрольных вопросов
### Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

1. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
11. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
12. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
13. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
14. Медицинская и социальная модели инвалидности.
15. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
16. Преимущества инклюзивного образования.
17. Недостатки инклюзивного образования.

**Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

**Критерии оценивания:**
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

| | |
|---|---|
| **Инструкции для студента** | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект…. |
| **Инструкции для оценивающего преподавателя** | **Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации.<br>**Максимальное время выполнения задания:**<br>2-3 минуты<br>**Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия)*.. |

### 1.3. Критерии оценки реферата
2. - Обоснование актуальность темы реферата.
3. - Соответствие содержания теме.
4. - Глубина проработки материала.
5. - Правильность и полнота использования источников.
6. - Грамотность написания.

7. - Соответствие оформления реферата стандартам.
8. - Объем списка литературы не менее 10 источников.

**Примерные темы рефератов**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

**Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

**Критерии оценивания:**

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

| | |
|---|---|
| **Инструкции для студента** | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект…. |
| **Инструкции для оценивающего преподавателя** | **Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации.<br>**Максимальное время выполнения задания:**<br>2-3 минуты<br>**Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия).* |

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1 Понятие и задачи инклюзивного образования
2 Международные требования и принципы инклюзивного образования
3 Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6 Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
7 Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8 Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широку практику образования.
9 Инклюзивное образование как составляющая практики массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10 Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11 Основные этапы реализации интегрированного обучения общеобразовательные учреждения.
12 Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13 Этапы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14 Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15 Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16 Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17 Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
18 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19 Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20 Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21 Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22 Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23 Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25 Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
26 Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
27 Круги инклюзии: инклюзивная школа.

28 Круги инклюзии: инклюзивное образование.
29 Круги инклюзии: инклюзивное общество.
30 Медицинская и социальная модели инвалидности.
31 Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
32 Преимущества инклюзивного образования.
33 Недостатки инклюзивного образования.
34 Различия между адаптацией и инклюзией.

**Критерии оценки**

**Отметка «ЗАЧТЕНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии**.**

## Лист изменения рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |