ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика тьюторского сопровождения Б1.В.01.04

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 11
11. Приложение 2 15
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины 20

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Задачи дисциплины:

1. Овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях,
2. Реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика тьюторской деятельности» относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, диагностика социальной и школьной дезадаптации, сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-13. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен	ОПК-1.2 Применяет в своей	Знает основные нормативно-

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	**Всего:**	8,5	8,5
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
Промежуточная аттестация	Экзамен(КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		55	55
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр _9___							
Тема 1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы	2			7	9	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат
Тема 2 Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании				7	7	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	реферат
Тема 3.История тьюторства в России и за рубежом				7	7	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Тест
Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.				7	7	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат
Тема 5. Тьюторское сопровождение: практический аспект		2		7	9	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат Пр.занятие 1
Тема 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора				7	7	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат
Тема 7 Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.		2		7	9	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат; Пр.занятие2; собеседование
Тема 8 Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе				6	6	УК-3.3; ОПК-1.2; ПК-13.2	Реферат;
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену					8.5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	**2**	**4**		**55**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**Сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538186

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537825

Дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования : учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — Ярославль : , 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-00089-046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221948

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — 2-е изд., доп. и испр. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129526

3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-87555-987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221942

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513033

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно	http://window.edu.ru/

	доступа к образовательным ресурсам»	
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 5 Тьюторское сопровождение: практический аспект
Практическое занятие 1.
Вопросы
1.Тьюторство как навигация личностного роста
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
3.Тьюторское сопровождение семьи.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
5. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. 5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
6. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

Тема 7. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.
Практическое занятие 2

1. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
2. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
3. Мониторинг социального заказа
4. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
5. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций
6. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
7. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса
8. Учебно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ
9. Индивидуализация учебного процесса, обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, направлений творческой и исследовательской деятельности
10. Мониторинг социального заказа
11. Выход с предложениями по реализации индивидуальных учебных планов
12. Организация пространства образовательной рефлексии через систему тьюторских консультаций
13. Сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников, с увеличением времени на самостоятельную и групповую работу, на индивидуальные консультации по предмету, а также на работу с тьютором.
14. Реализация расписания занятий на основе предметно-групповой формы с созданием мобильных предметных групп внутри параллели или класса

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2 Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Написание и защита рефератов.

Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Тьюторское сопровождение: практический аспект

Написание и защита рефератов

Тема 6 Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Написание и защита рефератов

Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.1 Тьюторство: понятие, сущность, принципы

1. Тьюторство: понятие, сущность.

2 Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.

3 Формы работы тьютора.

4 Виды портфолио.

5 Кейс-стадия.

Тема 2 .Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

1.Тьютор для детей с синдромом Дауна

2. Тьютор в инклюзивной школе

3.Тьюторское сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями:

4. Роль тьютора в школе, реализующей инклюзивную практику

5. Тьюторство как педагогическое движение в России

Тема 3 История тьюторства в России и за рубежом

1. 2 Истоки возникновения тьюторства.
2. 3 Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. 4 Международные традиции тьюторства.
4. 5 Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
5. Исторические позиции тьютора.
6. Практика тьюторства в Кембридже.
7. Практика тьюторства в Оксфорде.
8. История тьюторства в России.

Тема 4 Тьюторское сопровождение: теоретический аспект.

1. Принципы тьюторского сопровождения.
2. 11.Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. 12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. 13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 5. Тьюторское сопровождение: практический аспект

1. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
2. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
3. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
4. Открытость как качественная характеристика современного образования.
5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
6. Тьюторское сопровождение семьи.
7. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
8. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
9. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
10. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
11. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.

Тема 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. . Технологии открытого образования.
2. Открытое образовательное пространство.
3. . Типы тьюторских практик.
4. Тьюторство в аспекте результативности образования.
5. Инструменты работы тьютора.
6. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
7. Инновационные техники работы с текстом.
8. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
9. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
10. Стратегия «Мозаика проблем».
11. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
12. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемноситуативного учебного занятия.
14. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
15. Проектная технология в работе тьютора.
16. Технология портфолио.
17. Технология консультирования.
18. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
19. Технологиия рефлексивных сессий.
20. Технология активного слушания.
21. Технология модерации.
22. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
23. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождениегрупповое сопровождение.

Тема 7. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

1. . Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. . Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
3. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
6. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
7. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема «История тьюторства в России и за рубежом»

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
А) Франция. Б) Великобритания. В) Германия.

2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России. А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии». В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия): А) «Бинго-просвещение». Б) «Эврика-развитие». В) «Бегин-реализация».

4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора: А) Жуковский В. А. Б) Попов М. И. В) Энгельгард Е. А.

5. Главная задача «тутора»: А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях. В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6. Кто автор «Декларации прав ребенка»? А) Попов М. И. Б) Вентцель К. Н. В) Щедровицкий П. Г.

7. В каком году была официально утверждена должность «тутора-наставника» в лицеи Цесаревича Николая? А) 1868. Б) 1831. В) 1861.

8. Дата утверждения МТА: А) 13 марта 2001 г. Б) 7 февраля 2007 г. В) 1 мая 2006 г.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 2 «Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании»

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 5 «Современные образовательные технологии в практике работы тьютора»

1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями:
2. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
3. Взаимодействие тьютора с педагогами.
4. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
8. Вопросно-ответные технологии.
9. Технология рефлексивных сессий.
10. Технологии активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Технологии группового и индивидуального консультирования.
13. Тренинговые технологии.
14. Технологии профильных и профессиональных проб.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает

материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (экзамена).

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.

2.История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании

4.. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.

7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

9. Профессиональные характеристики тьютора.

10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.

16. Место тьютора в современной карте образования.

17. Компетенции тьютора

18.Цели и задачи тьюторской деятельности

19.Этапы организации тьюторского сопровождения

20.Методы и формы тьюторского сопровождения

21.Необходимая документация

22.Тьютор в образовательном пространстве

23.Условия введения тьюторской практики

24. Условия введения тьюторской практики

25.Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

26.Вопросы типологии

27.Особенности сопровождения детей с ОВЗ

28.Сопровождение детей с нарушениями слуха

29.Сопровождение детей с нарушениями зрения

30.Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

31.Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

32.Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

33.Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

34.Сопровождение детей с множественными нарушениями

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» /	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»/«	студент должен: продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворите	студент должен: продемонстрировать общее *знание* изучаемого

Шкала оценивания	Критерии оценивания
льно»	материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетвори тельно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.