



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Юндин Р.Н., доцент кафедры педагогики и психологии, к.пс.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.



«Согласовано»  
Библиотекарь

Кирюшкина С.А

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Источниковедение истории России», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Студенты владеют навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Студенты владеют навыками использовать информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и	ПК-19.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и	Владеет: естественнонаучными и гуманитарными основаниями психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области

обоснованность выводов исследований	методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
	ПК-19.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Способен: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)		
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		68	68
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	2			10	12	УК-1 ОПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования.		2		10	12		
Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов				12	12		
Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.				12	12		
Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов				12	12		
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов				12	12		
Форма промежуточной аттестации (зачет)						УК-1 ОПК-8	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.

### *Дополнительная литература:*

- 1) Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для академического бакалавриата. Носс И.Н. М.: Юрайт, 2015.-362 с.
- 2) Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. для вузов. Борытко Н.М. М.: Академия, 2013.- 320 с.
- 3) Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений. Загвязинский В.И. М.: Академия, 2011.- 208 с.

### *Периодические издания:*

- 1) Ломакина О.Н. Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России. 2003. № 3. 168 с.
- 2) Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.

### *Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

	информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации.**

**Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.**

**Практическое занятие 1.1-1.3.**

**Вопросы**

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

**Тема 2. Методология и методика педагогического исследования**

**Практическое занятие 2.1-2.3.**

**Вопросы**

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

**Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.**

**Практическое занятие 3.1-3.3.**

**Вопросы**

1. Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.
5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.

---

6. Планирование этапов работы.

**Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.**

**Практическое занятие 4.1-4.3.**

**Вопросы**

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

**Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.**

**Практическое занятие 5.1-5.2.**

**Вопросы**

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

**Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.**

**Практическое занятие 6.1-6.2.**

**Вопросы**

1. Характер и задачи педагогического эксперимента.
2. Планирование эксперимента
3. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов
4. Контролирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
5. Методика их проведения.
6. Параметры, критерии и показатели.
7. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования
8. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.
9. Введение, теоретическая, практическая (опытно-экспериментальная) части, заключение.
10. Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.
11. Требования к оформлению исследования.
12. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ
13. Подготовка выступления
14. Процедура защиты исследования
15. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

**2. Задания для самостоятельной работы.**

**Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.**

1. Реферирование литературных источников.

**Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.**

1. Тематические обзоры.

**Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.**

1. Реферирование литературных источников.

---

**Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.**

1. Реферирование литературных источников.

**Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.**

1. Реферирование литературных источников.

**Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.**

1. Реферирование литературных источников.

**3. Примерные темы рефератов**

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.

**Оценочные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2: «Методология и методика педагогического исследования».**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3: «Учебно-исследовательская работа студентов».**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы сту-**

дентов».

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Характер и задачи педагогического эксперимента
2. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **1.2. Критерии оценки реферата.**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).**

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе

2. Характеристика научного исследования как особой формы познания

1. Наука и научное познание

2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

3. Отличительные особенности педагогической науки и практики

4. Учитель и педагогическая наука

5. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности

6. Педагогическая теория и методология.

7. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога

8. Методологические принципы педагогических исследований

9. Научное исследование в педагогике, его характеристики



- 
10. Этапы научного исследования, их особенности.
  11. Логика и виды педагогического исследования
  12. Классификация методов педагогического исследования.
  13. Эмпирические методы педагогического исследования.
  14. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование)
  15. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
  16. Наблюдение, его характеристика, как научного метода
  17. Метод эксперимента
  18. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
  19. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
  20. Теоретические методы педагогического исследования:
  21. Общие требования к реферативной работе
  22. Структура реферативной работы
  23. Основные критерии оценки реферативной работы
  24. Общие требования к написанию курсовой работы
  25. Структура курсовой работы.
  26. Основные критерии оценивания курсовой работы
  27. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе,
  28. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
  29. Структура выпускной квалификационной работы.
  30. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании..
  31. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
  32. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки. (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
  33. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
  34. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
  35. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
  36. Технология работы с литературой Составление библиографии.
  37. Требования к оформлению списка литературы( на конкретных примерах)
  38. Организация эксперимента
  39. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы
  40. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ
  41. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы
  42. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
  43. Апробация результатов исследования.
  44. Требования к оформлению курсового исследования.
  45. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
  46. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению
  47. Определение методологического аппарата (по практическому заданию)

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.