



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов Б1.О.08.04**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.

«Согласовано»  
Библиотекарь



Кирюшкина С.А

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: теория и практика тьюторского сопровождения, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов, также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Демонстрирует понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Демонстрирует умение осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Демонстрирует владение приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	14,5	14,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		121	121

Подготовка к экзамену (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	144

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1</b>							
Тема 1.1. Дети-инвалиды как объект социальной работы	2			25	17	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Контрольная работа
Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.		2		25	17	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Практическое занятие 1; собеседование
Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями		4		25	18	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Практическое занятие 2; собеседование
Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.		2		25	18	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Практическое занятие 3; собеседование
Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).	2			21	27	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-7.1 ОПК-6.1 ПК-14.3	Билеты
Подготовка к экзамену					8,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>121</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>121</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дис-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собствен-</li> </ul>

		циплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026>

#### *Дополнительная литература:*

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230>

3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
4. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ, 2002. - 352 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 445 с.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002. - 352 с.

*Периодические издания:*

«Семья и личность: проблемы взаимодействия» – научный журнал

[www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx](http://www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx)

Информационно-методический журнал «МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ»

[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=69323](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=69323)

*Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА»	<a href="http://gramota.ru/slovvari/online">http://gramota.ru/slovvari/online</a>

	ТА.РУ»	<a href="#">/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analyt/ics/library/">http://www.gosduma.net/analyt/ics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

1. Составление таблицы «Классификация нарушений интеллекта»
2. Ознакомление с исследованием семьи ребенка с нарушением интеллекта, формулирование выводов.
3. Составление таблицы «Направления коррекционной помощи специалистов детям с нарушениями интеллектуальной сферы».
4. Составление схемы «Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с нарушениями интеллектуальной сферы в условиях инклюзивного обучения».

**Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

1. Составление таблицы «Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом».
2. Составление таблицы «Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей».
3. Составление таблицы «Виды нарушения зрения, их причины и последствия».
4. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности развития детей со сложным дефектом».
5. Составление схемы «Коррекционно-педагогическая помощь и специальное образование детей с нарушениями развития».
6. Разработка рекомендаций «Сенсорная интеграция в системе помощи детям с выраженными нарушениями развития».

**Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Составление таблицы «Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины».
2. Составление таблицы «Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций, психики, речевых нарушений у детей с ДЦП».
3. Составление схемы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом».

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Дети-инвалиды как объект социальной работы.**

Подготовка к контрольной работе.

**Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

Подготовка к собеседованию.

Подготовка к Практическому занятию 3.

---

Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

Написание и защита рефератов.

### 3. Примерные темы рефератов

#### **Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).**

1. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).
4. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
5. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
6. Условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
7. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
8. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
9. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Контрольная работа**

**Тема 1.1. Дети-инвалиды как объект социальной работы**

**Вариант № 1.**

1. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
2. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ.
3. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вариант № 2.**

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Основные заболевания, приводящие к инвалидности.
3. Социальные проблемы детей-инвалидов и способы их решения.

**1.2. Вопросы для собеседования**

**Тема 1.2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
2. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
3. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

**Тема 1.3. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

**Тема 1.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич».
2. Каковы основные причины нарушений двигательных функций?
3. Каковы направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

**Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### 1.3. Критерии оценки реферата

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 1.4. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
7. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
17. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
18. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
19. Типология отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
20. Методологические и теоретические основы разработки коррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Система оказания педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в поведении
22. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития
23. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе воспитания и социализации.
24. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР
25. Особенности социализации детей с речевыми нарушениями.
26. Проблемы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
27. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.
28. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
29. Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

---

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.



## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.