



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология отклоняющегося поведения Б1.О.07.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогике и психологии, кандидат социологических наук  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г.

«Согласовано»  
Библиотекарь



Кiryushkina C.A

*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1 .....	11
11. Приложение 2 .....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	23

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство и формирование представлений об отклоняющемся (девиантном) поведении детей и подростков, с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения, а также реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-педагогической и психологической деятельности с лицами с девиантным поведением;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации деятельности с девиантами;
- формировать у студента систему знаний об основах педагогики и психологии девиантного поведения;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-педагогической и психологической деятельности с девиантами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 7. Профилактика и коррекция социальных девиаций.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, психология, методика организации культурно-досуговой деятельности, профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), методика формирования социальной зрелости, деятельность школьной социально-психологической службы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Формируется способность к эффективному речевому и социальному взаимодействию
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обу-	Демонстрирует готовность к формированию позитивного психологического климата в группе и условий для доброже-

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и чающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	лательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Демонстрирует владение приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение».	2			15	17	УК-3.2. ОПК-3.3. ПК-14.3.	Реферат
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.		2		15	17	УК-3.2. ОПК-3.3. ПК-14.3.	Практическое занятие 1; Реферат
Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.		2		15	17	УК-3.2. ОПК-3.3. ПК-14.3.	Практическое занятие 2; Реферат
Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.		2		18,7	20,7	УК-3.2. ОПК-3.3. ПК-14.3.	Практическое занятие 3; Реферат
Консультация к экзамену (Конс)							
Подготовка к экзамену (Контроль)							
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-3.2. ОПК-3.3. ПК-14.3.	Билеты
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

--

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

### *Дополнительная литература:*

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
4. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт,2015.-448 с.
5. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для бакалавров.- М.: Академия,2013.-272 с.



6. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
8. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.- 352 с.
10. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
11. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-288 с.
12. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-метод. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2010.-286 с.
13. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 400 с..
14. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.

*Периодические издания:*

- 1) Журнал «Вопросы психологии» - www.psyjournals.ru.-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 2) Журнал «Мир психологии» - PsyJournals.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, psychologies.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно до-	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	ступа к образовательным ресурсам»	
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

#### **Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

#### **Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.**

##### **Практическое занятие 1 (Круглый стол).**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные причины отклонений в развитии и поведении.
2. Понятие нормы поведения и отклонения от нормы.
3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Представления экзистенциально-гуманистического, психодинамического и поведенческого подхода к отклоняющемуся поведению.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Поведенческие феномены, их сравнительная характеристика.
6. Агрессивное поведение, причины, профилактика.

7. Делинквентное поведение, его критерии.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.

### **Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.**

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Вопросы**

1. Провести анализ девиации (на выбор студента), используя следующий алгоритм:
  - установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
  - выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
  - определить структуру девиации;
  - узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
  - определить тип взаимодействия с реальностью;
  - выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
  - проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
  - спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.
2. Собрать психологический анамнез, следуя следующей схеме:
  - всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;
  - с какого момента возникла;
  - что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);
  - что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);
  - кто первый обратил внимание на данную проблему;
  - как сам ребенок ее воспринимает;
  - что уже делали для решения данной проблемы;
  - что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

### **Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.**

#### **Практическое занятие 3 (Круглый стол).**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;
2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
  - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
  - б) переориентировки самосознания;
  - в) переубеждения;
  - г) прогнозирования отрицательного поведения;
3. Методы перестройки жизненного опыта:
  - а) предписания;
  - б) ограничения;
  - в) переучивания;
  - г) переключения;
  - д) регламентации образа жизни;
4. Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
  - а) поощрения и наказания;

- б) соревнования;
- в) положительной перспективы.

5. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.

6. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель пошагового изменения

7. Музыкалотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.

8. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.

9. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.

10. Сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.

11. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.

### **3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено**

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

#### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение».**

Написание и защита рефератов.

#### **Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.**

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

#### **Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.**

Подготовка к Практическому занятию 2

Написание и защита рефератов.

#### **Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.**

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

## 5. Примерные темы рефератов

### Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение».

1. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
2. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.
4. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
5. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
6. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-10.
7. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.
8. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
9. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: «аномия» Дюркгейма,
10. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: культурологические теории,
11. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: концепция стигматизации Лемерта и Беккера,
12. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда.
13. Типы приспособления к обществу Р. Мертона.
14. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
15. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
16. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
17. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

### Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.

1. Особенности делинквентных форм поведения.
2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
7. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
8. Религиозно-деструктивное поведение.
9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Сексуальные девиации и причины их формирования.
11. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.

## 12. Агрессия и насильственные преступления.

### **Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.**

1. Профилактика подростковой преступности.
2. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.
3. Зависимое поведение, причины, профилактика.
4. Химическая зависимость, причины, профилактика.
5. Пищевая зависимость, причины, профилактика.
6. Игровая зависимость, причины, профилактика.
7. Суицидальное поведение, причины, профилактика.
8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
9. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
10. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
11. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
12. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

### **Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.**

1. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
4. Цели и принципы поведенческой коррекции.
5. Феномен со-зависимости, пути преодоления.
6. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
7. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
8. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
9. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
10. Вандализм как форма ретритического поведения.
11. Граффити как форма проявления вандализма.
12. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
13. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

### **Требования к реферативной работе**

#### **Структура реферата**

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

### **Требования к оформлению реферата**

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.**

**1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено**

**1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

#### *Теоретическая часть.*

1. Особенности делинквентных форм поведения.
2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
7. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
8. Религиозно-деструктивное поведение.
9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Социально-психологические корни антисоциального (криминального) поведения.
11. Агрессия и насильственные преступления.
12. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
13. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель пошагового изменения
14. Музыкалотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
15. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.
16. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
17. Сказкатерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
18. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.
19. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
20. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

#### *Практическая часть*

1. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей и молодежи.
2. Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье».
3. Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопросы: В чем причина подобной реакции? Можно поведенческие реакции мальчика назвать защитными? Почему?

*«...Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика - раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец*

---

*побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымещал зло уже на людях.*

*В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».*

**5. Ситуационная задача:**

*Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.*

Вопрос:

- Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

**6. Ситуационная задача:**

*При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.*

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

**7. Ситуационная задача:** *Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя «компромат», обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.*

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

**8. Ситуационная задача:** *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.*

Вопрос:

- Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

**9. Ситуационная задача:** *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.*

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

**10. Ситуационная задача:** *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.*

Вопрос: Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

11. Ситуационная задача: В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?

*«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:*

*– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.*

*Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:*

*– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.*

*– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.*

*– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:*

*– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.*

*Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:*

*– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»*

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства возникли у девочки после отказа отца идти играть?

*«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:*

*– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.*

*Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:*

*– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.*

*– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.*

*– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:*

*– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.*

*Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:*

*– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»*

14. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства по отношению к взрослым развивает отец у Люды?

*«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:*

*– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.*

*Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:*

*– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.*

*– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.*

*– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапноскомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:*

*– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.*

*Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:*

*– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»*

15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

*«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадованно кричала:*

*– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.*

*Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:*

*– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.*

*– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.*

*– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапноскомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:*

*– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.*

*Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:*

*– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»*

16. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) постоянно стремится сделать Вам все наперекор?

17. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

18. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и дайте оценку поведению ребенка. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.

*«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».*

19. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

*«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».*

---

20. Подберите игры для подростков, снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.