ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполняющий обязанности Ваньшевич
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профилактики социальных девиаций Б1.О.07.01

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой_____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета_____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
11. Приложение 1 9
12. Приложение 2 17
13. Лист изменений рабочей программы дисциплины 20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориетированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

2. Способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

3. Способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 7. Профилактика и коррекция социальных девиаций учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Специальная педагогика и психология, Социальная педагогика, Информационная гигиена и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Формируется способность к определению практических последствий предложенного решения задачи
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Профессиональные компетенции		
ПК-17. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-17.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Демонстрирует знание и понимание задач, принципов, форм, приемов и методов психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-17.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Способен выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-17.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Демонстрирует владение умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

			4
Контактные часы	**Всего:**	6,3	6,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	В т.ч. в форме практической подготовки		
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		65,7	65,7
В т.ч. в форме практической подготовки			
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр __4_____							
Раздел 1. Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения	**2**			**20**	**22**	УК-1.7 ОПК-7.1	Реферат
Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.	2			20	22	УК-1.7 ОПК-7.1	Реферат
Раздел 2. Программы и технологии профилактики социальных девиаций		**4**		45,7	49,7		
Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями. Образовательная ор-		2		22	24	ПК-17.1 ПК-17.2	Практическое

ганизация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.						ПК-17.3	занятие 1; Реферат
Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.		2		23,7	25,7	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Практическое занятие 2
Консультация к экзамену (Конс)							
Подготовка к экзамену (Контроль)							
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.7 ОПК-7.1 ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Билеты
Всего за семестр:	**2**	**4**		**65,7**	**72**		
Итого:	**2**	**4**		**65,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное вла-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых зада-

ности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ний; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Кочемасова, Л. А. Методика профилактики социальных девиаций : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265892

Дополнительная литература:

Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538175

Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830

Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179882

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalyt-ics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика профилактики социальных девиаций»

1. **Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
2. **Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Выделить виды социального контроля и охарактеризовать их (формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения). В чем заключается демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения. Составить таблицу «Социальный контроль отклоняющегося поведения».
2. Дать понятие профилактики отклоняющегося поведения и определить принципы профилактики социальных девиаций. Систематизируйте информацию.
3. Проанализируйте основные аспекты индивидуальной и групповой работы по предупреждению социальных девиаций. Составьте блок-схему «Превенция отклоняющегося поведения подростков».

Тема 2.1. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Практическое занятие в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная организация как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательной организации.
2. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательной организации.
3. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательной организации.
4. Основные агенты профилактической работы в образовательной организации.
5. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы.
6. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

Практическое занятие 2 в форме групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
2. Организация условий общественного наказания.
3. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
4. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
5. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.
7. Стимулирование позитивной мотивации.
8. Методы коррекции эмоциональных состояний.
9. Методы саморегуляции.
10. Когнитивное переструктурирование.
11. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
12. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 2.2. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.

Практическое занятие

Вопросы

1. Назвать и охарактеризовать составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти. Систематизировать информацию.
2. Назвать принципы реализации системы социального партнерства и охарактеризовать их: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Составить таблицу «Принципы реализации системы социального партнерства».
3. Определить направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике социальных девиаций. Составить блок-схему.
4. Определить сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью и составить схему взаимодействия.

Практическое занятие.

Вопросы

1. Составить таблицу «Нормативно-правовая база профилактически социальных девиаций», выделяя уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный.
2. Определить перечень документов и дать характеристику документов, необходимых для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.
3. Законспектировать основные положения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.

Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Подготовка к Практическому занятию.

Написание и защита рефератов.

Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.

Подготовка к Практическому занятию

5. Примерные темы рефератов

Тема «Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций».

1. Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах.
2. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения.
3. Норма и первые правовые системы, творчество римских юристов (римское право).
4. Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья.
5. Социальная профилактика.
6. Проблема социальных девиаций в современном обществе.

7. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции.
8. Социальная профилактика асоциальных явлений.
9. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения.
10. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных девиаций подростков и молодежи.
11. Современные задачи работы по профилактике социальных девиаций молодежи и подростков.

Тема «Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений».

1. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
2. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании.
3. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения.
4. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.
5. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
6. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
7. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов.
8. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
9. Социальные девиации подростков и молодежи: позитивные (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативные формы (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).
10. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.
11. Основные тенденции социальных девиаций подростков и молодежи в современных условиях.

Тема «Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками».

1. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
2. Профилактика суицидального поведения детей.
3. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир), возможности использования в программах профилактики и коррекции девиантного поведения.
4. Подростковый телефон доверия как технология профилактики и коррекции девиантного поведения.
5. Граффити и подростковый вандализм: методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций, способы профилактики.

7. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция. Профилактика.

8. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

9. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.

Тема «Профилактическая работа с социальными девиациями»

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
2. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
3. Методы универсального подхода к решению проблемы социальных девиаций подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.
4. Меры по предупреждению социальных девиаций: воспитательные, принудительные, организационные.
5. Работа с семьей как аспект профилактики социальных девиаций.
6. Специфика профилактической работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
7. Формы работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
8. Обучающие программы для родителей школьников по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, …», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, …» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи

цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («…»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (…). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках […] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика профилактики социальных девиаций»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Сущность профилактики социальных девиаций.
2. Объекты и субъекты профилактики социальных девиаций.
3. Виды профилактики социальных девиаций.
4. Типы профилактики социальных девиаций.
5. Уровни профилактики социальных девиаций.
6. Меры профилактики социальных девиаций.
7. Условия и принципы реализации профилактики социальных девиаций.
8. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Виды социальных девиаций: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
10. Виды социальных девиаций: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
11. Виды социальных девиаций: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды социальных девиаций: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды социальных девиаций: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды социальных девиаций: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды социальных девиаций: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды социальных девиаций: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Проблема социальных девиаций в современном российском обществе.
18. Социальные девиации в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
19. Социально-экономические и производственные детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
20. Культурологические и семейно-педагогические детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
21. Досуговые детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
22. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных девиаций.
23. Значение личности как элемента факторного механизма социальных девиаций.
24. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
25. Образовательная организация как субъект профилактики.
26. Система социального партнерства в предупреждении социальных девиаций.
27. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
28. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
29. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.
30. Социально-психологическая карта обучающегося
31. Социальный контроль: сущность, функции.
32. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.
33. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.

34. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.
35. Агенты социального контроля: полиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.
36. Специфика профилактической работы с учащимися на базе ОУ.
37. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
38. Специфика профилактической работы с родителями на базе образовательной организации. Формы работы с родителями.
39. Профилактическая работа с педагогическим коллективом. Учитель как участник профилактической работы.
40. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
- оценка «не зачтено» - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.