



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Б1.О.06.03

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Таболова

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., старший преподаватель кафедры

педагогике и психологии

*А.В.*  
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

*Е.И.*  
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*Е.И.*  
ФИО, ученая степень, звание, подпись  
«22» мая 2023г.

«Согласовано»  
Библиотекарь

*С.А.*  
Кiryюшкина С.А.

*С.А.*  
ФИО, подпись  
«22» мая 2023г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы.....	12
Приложение 2. Оценочные материалы.....	16

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является: формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного исследования и ее влиянии на организацию и направление хода психолого-педагогического исследования, а также на способы анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- учитывать и применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к модулю Б1.О.06 «Научные исследования в профессиональной деятельности», обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методы математической статистики в психолого-педагогических науках;
- Организация и проведение социологического исследования;
- Научно-исследовательская деятельность социального педагога.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Определяет приоритеты деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Способен определять приоритеты собственной деятельности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.2 Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом	Имеет навыки работы с цифровым контентом

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию	Сформированы умения планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию
ПК-19 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	ПК-19.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	Демонстрирует умения анализировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотносить обнаруженные факты с теоретическими научными знаниями; умения планировать и проводить прикладные психологические исследования, используя приемы обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
	Лекции (Лек)	4	4			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8			

Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов (СР)		131,7	131,7			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зичёт			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		144	144			

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр <u>  4  </u></b>							

<b>Раздел 1. Типы и этапы исследования</b>	1			26	27	УК-10; ОПК-9;	Тест, реферат
Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования							
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования							
Тема 3. Разработка программы эмпирического исследования							
Тема 4. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования							
<b>Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</b>	1	2		26	29	УК-10; ОПК-9;	Тест
Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.							
Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.							
<b>Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</b>	1	2		26	29	ПК-16; ПК-19	Тест, реферат
Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования							
Тема 8. Классификация проективных методик. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.							
<b>Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования</b>	1	2		27,7	30,7	ПК-16; ПК-19	Тест, реферат
Тема 9. Методы обработки и анализа результатов исследования							
Тема 10. Методы статистической обработки данных.							
Тема 11. Способы представления результатов исследования							

Тема 12. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.							
Тема 13. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования							
Тема 14. Методы обработки и анализа результатов исследования							
Тема 15. Этика психолого-педагогического исследования							
<b>Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований</b>		2		26	28	ОПК-9; ПК-16; ПК-19	Тест, реферат
Тема 16. Структура заключения о результатах исследования.							
Тема 17. Структура заключения о результатах исследования.							
Тема 18. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования							
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	УК-10; ОПК-9; ПК-16; ПК-19	Тест
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>131,7</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>131,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания



<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

*Дополнительная литература:*

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Руконт"	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Типы и этапы исследования**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

Понятие методологии, метода, методики.

Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования.

Специфика психолого-педагогического исследования.

Классификация методов исследования.

Принципы и этапы психолого-педагогических исследований.

Надежность и обоснованность данных.

Методы обработки эмпирических данных.

Основные этапы эмпирического исследования.

Разработка программы эмпирического исследования.

**Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

Взаимосвязь предмета и метода.

Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Предпосылки экспериментального метода.

Классификация методов. Исследование и диагностика.

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Требования к надежности и валидности применяемых методик.

**Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования**

**Практическое занятие 3.**

## **Вопросы**

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.

Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Опрос и его виды.

Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.

Проективный метод. Понятие проекции. Классификация проективных методик.

Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.

Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

## **Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования**

### **Практическое занятие 4.**

#### **Вопросы**

Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.

Количественные методы в психологическом и педагогическом исследовании.

Виды количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.

Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании.

Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.

## **Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований**

### **Практическое занятие 5.**

#### **Вопросы**

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1: «Типы и этапы исследования»**

#### **Тема «Понятийный аппарат научного исследования»**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

#### **Содержание:**

##### *Вариант 1.*

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние особенностей взаимоотношений в классе на коммуникативность подростков».

Объект: .....

Предмет: ....

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме). Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

##### *Вариант 2.*

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние детско-родительских отношений на самооценку подростков»

Объект: .....

Предмет: .....

2) Сформулируйте цель исследования и задачи исследования (по предложенной теме). Определите тип задач по классификации В.И. Загвязинского. Обоснуйте свой выбор.

3) Сформулируйте гипотезу исследования (по предложенной теме). Предложите варианты трехсоставной и двухсоставной гипотезы.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

*«хорошо»* - не достаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

*«удовлетворительно»* - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу темы курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

*«неудовлетворительно»* - неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.

2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

3. История развития качественных и количественных методов в психологии.

4. Проблема качества данных и возможности его повышения.

5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

6. Особенности интервью: виды и специфика применения.

7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

8. Метод анализа документов.

9. Социометрии как метода сбора данных.

10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.

13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.

14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.

15. Методология и методы качественно-количественных исследований.

16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.

18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.

19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).

20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования,

критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.

21. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970- 1990).

22. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990- наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.

23. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.

24. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

25. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

26. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования.

27. Проблема контекстуализации качественного анализа.

28. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.

29. Проблема интеграции качественной методологии.

30. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

31. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.

32. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.

33. Репрезентативность и целевая выборка.

34. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*– студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

*«хорошо»*- студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

*«удовлетворительно»*- студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются



фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

«неудовлетворительно» -вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

## Приложение 2

### **Оценочные материалы по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **1.1 Тестовые материалы**

#### **Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.**

##### **Вариант 1**

1. Шкалой, классифицирующей по принципу «больше - меньше», является:
  - А) номинальная;
  - Б) порядковая;
  - В) интервальная.
2. При построении номинальной шкалы главным являются:
  - А) качественные различия объектов;
  - Б) количественные различия объектов;
  - В) и те, и другие.
3. Допустимые преобразования для шкалы отношений:
  - А) строго возрастающие преобразования;
  - Б) линейные преобразования;
  - В) преобразования подобия.
4. Данные образуют генеральную совокупность при наблюдении:
  - А) внешнем;
  - Б) сплошном;
  - В) включенном.
5. Какие из указанных статистических приемов обработки допустимы для величин, измеренных по шкале интервалов:
  - А) определение медианы;
  - Б) определение среднего арифметического;
  - В) определение моды;
  - Г) определение средней геометрической
6. Вся совокупность объектов, характеризующая изучаемый признак, называется
- ...7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 1) способ познания, путь к чему-либо;
- 2) методология исследования;
- 3) обоснованность, системность, точность;
- 4) общезначимость, способность к предсказанию.

8. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, опрос, тестирование относят к.....методам. Подберите пропущенное слово:

- 1) эмпирическим;
- 2) общим;
- 3) теоретическим;
- 4) специфические;
- 5) практическим;
- 6) логическим.

9. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме:

- а) запрос
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) опрос
10. Опрос бывает
- а) лабораторный
  - б) письменный
  - в) точный
  - г) устный

11. Требование к психологическому тесту, заключающееся в приведении процедуры оценок к общепринятым нормативам, преобразовании нормальной или искусственно нормализованной шкалы первичных оценок в шкальные оценки называется.....

12. Обоснованное представление о конечных или промежуточных результатах научного поиска:

- а) цель
- б) вывод
- в) версия
- г) замысел

13. Последовательность основных этапов информационно-аналитической работы:

- а) сбор фактов
- б) истолкование фактов
- в) знакомство с проблемой
- г) определение используемых терминов
- д) изложение
- е) выводы

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_, 6-\_\_\_\_ .

14. Соответствие между этапами экспериментального исследования и проводимыми мероприятиями:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| А. Диагностический                 | 1. Оформление рекомендаций                       |
| Б. Прогностический                 | 2. Изучение литературы                           |
| В. Организационно-подготовительный | 3. Формулирование методологических характеристик |
| Г. Практический                    | 4. Подбор объектов экспериментирования           |
|                                    | 5. Проведение эксперимента                       |

15. Последовательность действий в процессе осуществления исследования:

- а) разработка гипотезы
- б) выбор проблемы и темы
- в) выбор методов исследования
- г) проверка гипотезы
- д) литературное оформление
- е) обоснование выводов

Ответ: 1- \_\_\_\_, 2- \_\_\_\_, 3- \_\_\_\_, 4- \_\_\_\_, 5- \_\_\_\_, 6- \_\_\_\_ .

16. Шкала, которая имеет произвольные точки отсчета и масштаб, отображает величину различия между свойствами объектов:

- а) константная
- б) ординальная
- в) многомерная
- г) интервальная

17. Совокупность методов измерения; алгоритм, с помощью которого каждому наблюдаемому объекту присваивается некоторое число– .....

18. Последовательность расположения видов шкал в порядке их усложнения:

- а) интервальная
- б) порядковая
- в) отношений
- г) номинальная

Ответ: 1- \_\_\_\_, 2- \_\_\_\_, 3- \_\_\_\_, 4- \_\_\_\_ .

19. Распределение предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы по наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода:

- а) систематизация
- б) идентификация
- в) классификация
- г) ранжирование
- д) категоризация

20. Внутри педагогического эксперимента выделяют три этапа: (...), формирующий и контрольный.

## Вариант 2

1. Интервальная шкала измерения классифицирует по принципу:

- А) больше на определенное количество единиц–меньше на определенное количество единиц;
- Б) больше-меньше;
- В) объекты и субъекты пропорциональны степени выраженности измеряемого свойства.

2. Примером интервальной шкалы является:

- А) шкала Кельвина;
- Б) шкала Цельсия;
- В) шкала порогов чувствительности.

3. Шкала стенов, предложенная Р.Б. Кеттеллом относится к шкале:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная.

4. Строго возрастающие преобразования допустимы для:

- А) номинальной шкалы;
- Б) порядковой шкалы;
- В) интервальной шкалы;

- Г) шкалы отношений.
5. Линейные преобразования допустимы для:
- А) номинальной шкалы;
  - Б) порядковой шкалы;
  - В) интервальной шкалы;
  - Г) шкалы отношений.
6. Найти наиболее популярный туристический маршрут из четырех реализуемых фирмой, если за неделю последовательно были реализованы следующие маршруты: 1,3,3, 2, 1, 1, 4, 4, 2, 4, 1, 3, 2, 4, 1, 4, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 1, 1, 3.
- 1) 3
  - 2) 1
  - 3) 2
  - 4) 4
7. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):
- 1) синтез;
  - 2) дефрагментация;
  - 3) абстрагирование
  - 4) формализация;
  - 5) детализация;
  - 6) анализ.
6. Термин.....обозначает отвлечение от определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:
- 1) дедукция;
  - 2) идеализация;
  - 3) индукция;
  - 4) синтез;
  - 5) анализ;
  - 6) абстракция.
9. Опрос может проводиться в виде
- а) анкетирования
  - б) психологического тестирования
  - в) интервью
  - г) эксперимента
10. Способ графического представления количественных данных, при котором столбики примыкают друг к другу и соответствуют частоте каждого класса данных:
- а) диаграмма
  - б) гистограмма
  - в) таблица
  - г) чертеж
11. Методологическая характеристика исследования, отвечающая на вопрос – «почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?»:
- а) актуальность
  - б) проблема
  - в) новизна
  - г) концептуальность
12. Метод сбора эмпирических данных, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии исследователя с респондентом– .....
13. Последовательность подведения итогов эксперимента:
- а) составление отчета об эксперименте
  - б) установление причинно-следственных связей
  - в) обработка первичной информации

- г) формулирование выводов
- д) определение истинности гипотез
- е) разработка рекомендаций

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_, 6-\_\_\_\_ .

14. Последовательность этапов экспериментальной работы:

- а) организационно-подготовительный
- б) практический
- в) диагностический
- г) обобщающий
- д) внедренческий
- е) прогностический

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_, 6-\_\_\_\_ .

15. Последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения:

- а) выбор объекта и ситуации для наблюдения
- б) определение цели, задач наблюдения
- в) выбор способов регистрации и данных
- г) обработка, интерпретация полученной информации
- д) выбор способа наблюдения

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_ .

16. Мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними– .....

17. Шкала, которая отражает определенную последовательность объектов, не позволяет сказать, на сколько один объект превосходит другой:

- а) дихотомическая
- б) порядковая
- в) линейная
- г) параметрическая

18. Перечень сведений, цифровых данных, сгруппированных в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки– .....

19. Способ представления данных, содержащий перечень сведений, сгруппированных в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки:

- а) таблица
- б) чертеж
- в) формула
- г) схема

20. Закономерность встречаемости разных значений изучаемого признака называют (...) признака.

### Вариант 3

1. Единицей измерения в шкале порядка является:

- А) 1 выбор;
- Б) 1 ранг;
- В) 1 наблюдение.

2. Какие из указанных статистических приемов обработки допустимы для величин, измеренных по шкале порядка:

- А) коэффициент корреляции Пирсона;
- Б) дисперсия;
- В) мода.

3. Классификацию четырех типов шкал предложил:

- А) Кеттелл;
- Б) Стьюdent;

В) Стивенс.

4. На отношении эквивалентности как на единственном строится шкала:

А) отношений;

Б) порядка;

В) интервальная;

Г) номинальная.

5. Мода вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 4, 5 равна...

1) 2

2) 3 3) 17 4) 5

6. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1) эмпирические;

2) общие;

3) лабораторные;

4) теоретические;

5) специфические

6) прикладные.

7. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам. Подберите пропущенное слово:

1) общенаучным;

2) философским;

3) эмпирическим;

4) гуманитарным;

5) изучения продуктов деятельности;

6) сравнительно-историческим.

8. Соответствие метода и его сути

1 Опрос

2 Тестирование

3 Эксперимент

а) к людям обращаются с вопросами по конкретной теме

б) диагностика личностных особенностей с помощью тестов

в) научно поставленный опыт с человеком

7. Требования к психологическим тестам:

а) валидность

б) надежность

в) объективность

г) достоверность

д) справедливость

10. Область неизвестного в научном знании, открытие которого способствует улучшению практической деятельности:

а) практика

б) проблема

в) объект

г) аспект

11. Элемент, подлежащий непосредственному изучению в научной работе:

а) новизна

б) предмет

в) цель

г) задача

12. Последовательность чисел, служащая для количественной оценки каких-либо величин— .....

13. Последовательность действий исследователя на эмпирическом этапе изучения проблемы:

- а) фиксация явлений
- б) выявление очевидных связей
- в) отбор типичных фактов
- г) описание явлений
- д) приведение фактов в систему
- е) описание фактов научным языком

Ответ: 1-\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_, 6-\_\_\_\_ .

14. Метод, сущностью которого является проверка предположений о взаимоотношениях между факторами педагогического воздействия и его результатами:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение

15. Соответствие между видами наблюдения и их характеристиками:

- |                  |  |
|------------------|--|
| А. Открытое      | 1. Регулярное наблюдение в течение определенного периода |
| Б. Сплошное      | 2. Фиксируются отдельные типичные факты поведения        |
| В. Выборочное    | 3. Испытуемые осознают факт присутствия исследователя    |
| Г. Эпизодическое | 4. Наблюдается определенный психический процесс          |

16. Процедура упорядочения оцениваемых свойств объекта с помощью чисел экспертом – .....

ранжирование

17. Шкала, в которой числа отражают реальные отношения свойств объектов, применяется для измерения массы, длины, веса:

- а) разностей
- б) отношений
- в) абсолютная
- г) масштабная

18. Вид изложения результатов исследования, подробно излагающий одну научную идею автором, либо авторским коллективом:

- а) тезисы
- б) статья
- в) рецензия
- г) монография
- д) диссертация
- е) аннотация

19. В исследовательской педагогической практике различают естественный и (...) виды эксперимента.

лабораторный

20. В какой шкале измерений есть абсолютный ноль(0), указывающий на полное отсутствие измеряемого свойства:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная;
- Г) отношений.

**Критерии оценки:**

«отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов

«хорошо» - от 60 до 80 % правильных ответов

«удовлетворительно» - от 40 до 59% правильных ответов

«неудовлетворительно» - от 0 до 39% правильных ответов

«2»	«3»	«4»	«5»				
0	3	40	59	60	80	81	100

**1.2 Вопросы для собеседования****Раздел 2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования.**

- 1.Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.
- 2.Общая характеристика номотетического и идеографического подхода.
3. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания.
- 4.Сравнительная характеристика организационных методов исследования.
- 5.Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
- 6.Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
- 7.Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем в опросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого – педагогического исследования.****Контролируемая тема: Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.**

1. Классификация проективных методов.
2. Графические методы в психодиагностике.
- 3.Психологический анализ рисунка.
4. Количественные и качественные характеристики рисунков.



### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования.**

**Контролируемая тема: Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.**

1. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
2. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
3. Цели факторного анализа.
4. Процедура факторного анализа
5. Цель дискриминантного анализа
6. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе.
7. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
8. Оформление результатов научного труда.
9. Требования, предъявляемые ГОС к оформлению психолого-педагогических исследований

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

- 1.Этика психолого-педагогического исследования.
- 2.Понятийный аппарат научного исследования.
- 3.Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
- 4.Гипотеза исследования. Виды гипотез. Правила их составления.
- 5.Классификации методов психолого-педагогического исследования.
- 6.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
- 7.Опросные методы и их использование в исследовании.
- 8.Наблюдение как метод сбора информации.
- 9.Метод обобщения передового педагогического опыта.
- 10.Архивный метод.
- 11.Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований (по выбору у студента).
- 12.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
- 13.Классификация проективных методик.
- 14.Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
- 15.Генеральная совокупность и выборка.
- 16.Правила составления репрезентативных выборок.
- 17.Методы статистической обработки результатов исследования.
- 18.Способы представления результатов исследования.
- 19.Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
- 20.Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

*«хорошо»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

*«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, качественным и количественным методам психолого – педагогических исследований, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

*«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.



### 11. Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

