



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C493EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.т.д. директор филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной  
защиты детства Б1.В.03.02**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолог - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/


Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик


Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.истор.н. 


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь

Арутюнян М.Н., к.филол.н., доцент   
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г

Кирюшкина С.А.   
*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы .....	11
Приложение 2. Оценочные материалы .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Задачи дисциплины:

1. Планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
2. Изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к Модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Управление в учреждениях социальной защиты детей».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Применяет знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-9.3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-9.3 Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта	Сформированы навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-13.1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ПК-13.1 Знает: государственные образовательные стандарты общего образования;	Использует знания: государственных образовательных

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	стандартов общего образования; характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологических основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
---	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачёт	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			

Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Современная система социальной защиты детства</b>							
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей	1			12	13	ОПК-4.1	Понятийный диктант
<b>Раздел 2. Социальная защита материнства, детства и семьи как особый субъект государственной политики в современной России</b>							
Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	1			12	13	ОПК-4.1	Устный опрос
Тема 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения		2		13	15	ОПК-4.1	Защита рефератов
<b>Раздел 3. Региональный опыт социальной помощи семье и детям в России</b>							
Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.		2		13	15	ОПК-4.1; ОПК-9.3; ПК-13.1	Письменный опрос
Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.		2		13,7	15,7	ОПК-4.1; ОПК-9.3; ПК-13.1	Письменный опрос
Форма промежуточной аттестации (Зачёт)					0,3	ОПК-4.1; ОПК-9.3; ПК-13.1	Зачёт
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>
3. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского



---

неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517810>

4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

*Дополнительная литература:*

1. Бегичева, Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства : учебное пособие / Е. В. Бегичева. — Москва : РГУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226625>
2. Филиппова, А. Г. Общественные организации и социальная защита детства : монография / А. Г. Филиппова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — ISBN 978-5-8064-1733-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5566>
3. Плетенёва, И. Ф. Становление системы социальной защиты детства в России в конце XIX – начале XX вв : монография / И. Ф. Плетенёва, О. В. Ануфриева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189856>
4. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89428-825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208265>
5. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
6. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
7. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
8. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д: Феникс,2005.-473 с.
9. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
10. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
11. Редько Л.Л., Пономарёв Е.Г. Права ребёнка: сборник документов.- Ставрополь,2005.- 580 с.
12. Смагина М.В. Защита детей от семейного насилия в современном Российском обществе: монография.- Ставрополь: СГПИ, 2009.- 124с.
13. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.

14. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишкова.- М.: Вако, 2005.-336 с.
  15. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2002.-272 с.
  16. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
  17. Методологические и теоретические проблемы детской и педагогической антропологии: Коллективная монография / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова.- Ставрополь: Сервисшкола, 2004.-512 с.
  18. Соломатина Г.Н., Слюсарева Е.С. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ,2012.-158 с.
  19. Антропологические основы субкультуры детства: нормы, ценности, практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарёва, С.В. Бобрышова.- Ставрополь: СГПИ,2009.-356 с.
- Периодические издания:*
1. «Работник социальной службы»
  2. «Социальная защита».
- Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

1. 1. 1.

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>

10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

- 
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: («Yandex»)).
  8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

##### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

###### **Вопросы**

1. Международно–правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детей
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на федеральном уровне.

##### **Тема 3. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

###### **Вопросы**

1. Социальная защита детства в сфере семейных отношений.
2. Социальная защита детства в сфере образования.
3. В среде обитания ребенка.

##### **Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России**

###### **Вопросы**

1. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
2. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.

##### **Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.**

###### **Вопросы**

1. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
2. «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.

#### **1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах**

---

### **1.2.1. Методические рекомендации по работе с источниками права**

#### **Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы**

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

### **1.2.2 Методические рекомендации по составлению глоссария**

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.

- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

**Личные неимущественные права** – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания.

**Родительские правоотношения** – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

1. рождение ребенка;
2. связанное с этим состояние ребенка;
3. удостоверение происхождения в установленном порядке.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий, подготовка к понятийному диктанту.

### **Глава 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

### **Глава 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения**

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к защите рефератов.

### **Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.

3. Подготовка к письменному опросу.

**Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.**

1. Изучение основных понятий.
2. Подготовка к письменному опросу.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей**

**Задания для понятийного диктанта**

Дайте определение следующим понятиям: конвенция, декларация, Семейный кодекс РФ, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности**

**Комплект заданий для проведения устного опроса**

1. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере образования.

2. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере семейных отношений.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

---

## **Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства**

### **Задания для проведения письменного опроса**

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте содержание основных направлений по информатизации системы социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)
2. Раскройте преимущества АИС «Адресная социальная помощь»

#### **Вариант 2.**

1. Информационные технологии в сфере социальной защиты населения: общее понятие (направление – социальная защита детства)
2. Раскройте составляющие нормативных правовых основ реализации информационно-коммуникативных технологий в системе социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта**

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на региональном уровне
3. Основы социальной защиты детства в сфере семейных отношений
4. Основы социальной защиты детства в сфере образования
5. Основы социальной защиты детства в среде обитания ребенка
6. Семья и детство в системе социальной защиты населения
7. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
8. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
9. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.



10. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

11. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.

12. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.

13. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.

14. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.

15. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.

16. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

### Пример экзаменационного билета

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## 10. Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

**11. Лист регистраций ревизий рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основание ревизии</b>	<b>Ревизия</b>			
		<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Подпись, лица, проводившего ревизию</b>	<b>ФИО, должность лица, проводившего ревизию</b>