



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика формирования социальной зрелости Б1.В.ДВ.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой  / Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Юндин Р.Н. доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пс.н

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	19

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 1. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика формирования социальной зрелости», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции;</i>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Формируются знания по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности	Формируются навыки владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
---	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности	2			10		ОПК-7 ПК-4	Реферат
Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания				20		ОПК-7	Реферат
Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения		2		10		ОПК-7 ПК-4	Практическое занятие 1, реферат
Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества		2		10		ОПК-7	Реферат Практи

							ческое занятие 2 Собесед ование
Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости		2		13,7		ОПК-7 ПК-4	Реферат Практи ческое занятие 3
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-7 ПК-4	зачет
Всего за семестр:	2	6		63,7	0,3		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>
2. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-907335-14-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169351>

Дополнительная литература

-
1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>
 2. Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сборник научных трудов / под научной редакцией К. В. Карпинского. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 223 с. — ISBN 978-985-582-540-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314198>
 3. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт,2015.-448 с.
 4. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
 5. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
 6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
 7. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
 8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
 9. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
 10. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.
 11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
 12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
 13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
 14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015.-408 с.
 15. Веракса Н.Е. Социальная психология: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Академия, 2011.- 224 с.
 16. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-575 с.

17. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2010.-304 с.
18. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 264 с.
19. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
20. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2002.-416 с.
21. Сущенко С.А. Социальная психология: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- Ростов н./ Д.: Феникс, 2005.- 345 с.

Периодические издания:

1. Международный научно-практический журнал "Мир педагогики и психологии"
<http://scipress.ru/pedagogy/>
2. Научно-методический журнал «Мир психологии»
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8861

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: («Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Практическое занятие 2.

Вопросы

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегающего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)
- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Кольчева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Практическое занятие 3.

Вопросы

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации Д.Дорхер

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

Написание и защита рефератов

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

1. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
- 7 Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологически и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика формирования социальной зрелости»**

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

- Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
 - 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
 - 4). Личность как динамическая система.
 - 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
 6. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
 7. Социальное воспитание в процессе становления личности
 8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
 9. Феномен социальной зрелости.
 10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
 11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
 12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
 13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
 14. Понятие социальной зрелости личности
 15. Процесс становления личности в период зрелости
 16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
 17. Три системы развития взрослого человека.
 18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
 19. Ценностно-мотивационный компонент
 20. Социальная зрелость и черты характера личности
 21. Путь развития социальной зрелости личности
 22. Феномен социальной зрелости
 23. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
 24. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
 25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
 26. Характеристики среды становления социальной зрелости
 27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
 28. Характеристики среды становления социальной зрелости
 29. Основные характеристики социальной среды.
 30. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
 31. Различные психологические и социологические типологии групп
 32. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
 33. Общие представления о стадиях развития группы..
 34. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
 35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.