ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)
Б1.О.09.03
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 11
11. Приложение 2 18
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 24

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; обеспечить готовность к коррекционной работе по агрессивного поведения и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Способствовать формированию у студентов системы знаний принципов коррекционной работы; основных подходов к изучению агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; основных факторов и условий распространения агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи;
3. Способствовать формированию навыков и приемов коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, психологи», методика организации культурно-досуговой деятельности, профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), методика формирования социальной зрелости, деятельность школьной социально-психологической службы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, социально-психологическая и трудовая реалибилитация несовершеннолетних, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	Формируется знание теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания	Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся

	обучающихся	
	ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	Демонстрирует готовность осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Формируется знание основ социальной, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Формируется умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; готов осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Использует принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; способен осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр __7_____							
Раздел 1.							
Тема 1.1. Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей	2			22	24	ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4	Реферат
Тема 1.2. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи	2	2		22	26	ОПК-4	Практическое занятие 1; Реферат
Тема 1.3. Диагностика детской и молодежной агрессивности.		2		22	24	ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5	Практическое занятие 2; Реферат
Тема 1.4. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.		2		21	23	ОПК-5	Практическое занятие 3
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					8,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-4; ОПК-5;	Билеты
Всего за семестр:	**4**	**6**		**87**	**108**		
Итого:	**4**	**6**		**87**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		дополнительные вопросы.	литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609

2. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156734

Дополнительная литература:

1. Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-7410-2377-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159915

2. Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351746

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru

4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 1.2. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи

Практическое занятие 1 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Детско-родительские взаимоотношения в семье как фактор формирования и закрепления агрессивной модели поведения.
2. Позитивное принятие ребенка как один из основных показателей формирующихся взаимоотношений ребенка с родителями.
3. Основные психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в приемной семье.

Практическая часть:

А) Составление рекомендаций для родителей по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей и молодежи.

Б) выделите сущностные характеристики понятий: «агрессия», «агрессивность» и «враждебность», сопоставьте их и установите сходство и принципиальное отличие указанных понятий.

Результаты самостоятельной работы отразите в таблице.

Трактовка понятий			Сопоставительный анализ понятий
«Агрессия»	«Агрессивность»	«Враждебность»	

В) составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье»

Г) Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопросы.

«…Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика - раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил

в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымешал зло уже на людях.
В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».

- В чем причина подобной реакции?
- Можно поведенческие реакции мальчика назвать защитными? Почему?

Д) проанализируйте ситуацию:
«… В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:
– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.
Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:
– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.
– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна» (Чечет В. В. Умеем ли мы общаться? - 2-е изд., доп. и перераб. –М. 1987. – с. 60–61).

- Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?
- Какие чувства возникли у девочки после отказа отца идти играть?
- Какие чувства по отношению к взрослым развивает отец у Люды?
- Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

Е) выполните упражнения для формирования педагогических умений реагирования на проявления детской агрессивности
Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет):
- постоянно стремится сделать Вам все наперекор,
- часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

Ж) прочтите внимательно два высказывания о доме.
Проанализируйте понятие «дом» с точки зрения представлений о норме, опираясь на прочитанные высказывания.
Какое место в жизни ребенка должен занимать дом?
- *«… Дом был для меня адом, доктор. Скандалы и обвинения, запреты, недоверие, слежка... Постоянное насилие над волей, связанность... Равнодушие, одиночество, скука... Дом сломал меня, доктор...»;*
- *«… Дом был для меня раем, и за это я поплатился. К реальной жизни оказался неприспособленным – сплошные разочарования. Тоска по несбыточному, поиск невозможного, в конце концов атрофия воли...»* (В. Леви. Нестандартный ребенок. Санкт-Петербург, 1993, с. 223)

Тема 1.3. Диагностика детской и молодежной агрессивности.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Определить основные задачи педагогической диагностики.
2. Описать использование наблюдения за проявлением проявлений агрессии у детей и подростков.
3. Перечислить и охарактеризовать опросные методы изучения агрессии.
4. Перечислить и охарактеризовать проективные методы в анализе детской агрессивности.

Практическая часть:

1) Анализ результатов методики «Незаконченные предложения». Испытуемым предлагается бланк с тремя предложениями:

- Я часто (иногда) злюсь потому что …

- Когда на меня кричат, то я …

- Если кто-то меня выводит из себя, то я …

2) Анализ результатов обследования детей с целью выявления признаков агрессивности.

3) Проанализировав ниже приведенные случаи, попытайтесь определить, в каких из них представлена агрессия. Свой ответ обоснуйте.

- На вечеринке одна молодая девушка выпускает в адрес другой целую обойму язвительных реплик и настолько выводит ее из себя, что она не выдерживает и со слезами выбегает на улицу.

- Двое семилетних детей не поделили игрушку. Вдруг один ребенок резко отталкивает другого, он падает и от сильной боли начинает плакать.

- Несмотря на то, что ребенок кричит от боли, медицинская сестра, крепко прижав к себе малыша, продолжает обрабатывать рану.

4) Проведите диагностику проявлений агрессии у детей (возраст по выбору студента).

Тема 1.4. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Организация гуманистически - ориентированного взаимодействия в системах «воспитанник – воспитатель», «обучающийся - учитель», «обучающийся – классный коллектив».
2. Формирование у детей и подростков жизненной компетенции как условие профилактики агрессивного поведения.
3. Комплексная методика коррекции нарушений поведения подростков (И. А. Фурманов).
4. Модель коррекции агрессивного поведения детей (Н.Н.Павлова)

Практическая часть:

1) проведение упражнений коррекционной направленности,

2) анализ программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

3) познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет).

«… Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других

ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

- Дайте оценку поведению ребенка.
- Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.
- Наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

4) продумайте свой вариант использования приема «тайм-аута» в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды.
5) подберите игры для детей (с учетом конкретного возраста), снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Диагностика детской и молодежной агрессивности.

Подготовка к Практическому занятию 2

Написание и защита рефератов.

Тема 1.4. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей

1. Научные подходы к определению понятия «агрессия». Основные характеристики агрессии
2. Проявление агрессии у детей и молодежи.
3. Распространенные формы проявления агрессии в детском и юношеском возрасте.
4. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка.
5. Семья как фактор модели агрессивного поведения
6. Наказание как фактор, провоцирующий проявления агрессии у детей.
7. Взаимодействие со сверстниками как фактор знаний модели агрессивного поведения.
8. Агрессия и средства массовой информации.
9. Зарубежные исследования агрессивного поведения детей.
10. Отечественные исследования проявления агрессии детей.
11. Способы усвоения агрессивного поведения.
12. Причины появления агрессивности у детей.
13. Причины появления агрессивности у детей дошкольного возраста.
14. Формы проявления агрессии у детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи

1. Оптимизации детско-родительских отношений как средство профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей.
2. Детско-родительские взаимоотношения в семье как фактор формирования и закрепления агрессивной модели поведения.
3. Позитивное принятие ребенка как один из основных показателей формирующихся взаимоотношений ребенка с родителями.
4. Основные психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в приемной семье.

Тема 1.3. Диагностика детской и молодежной агрессивности.

1. Диагностика детской агрессивности.
2. Способы педагогической коррекция детской агрессивности.
3. Педагогические приемы коррекции агрессивности у дошкольников.
4. Педагогическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения у детей дошкольного возраста.
5. Возможности игры в профилактике и коррекции расстройств поведения.
6. Коррекция агрессивного поведения с помощью позитивного сообщения.
7. Формирование у воспитанников мотива к изменению негативного социально-нравственного опыта.
8. Овладение приемами саморегуляции агрессивного поведения воспитанников.
9. Создание эмоционально-комфортных условий для повышения культуры общения воспитанников.
10. Профессионализм педагога как фактор предупреждения поведенческих расстройств у детей.
11. Педагогические приемы коррекции агрессивности у младших школьников.
12. Педагогическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения у детей младшего школьного возраста.
13. Педагогические приемы коррекции агрессивности у подростков.
14. Педагогическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения у подростков.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, …», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, …» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («…»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (…). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках […] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

Теоретическая часть.

1. Зарубежные и отечественные исследования проблемы агрессивного поведения человека.
2. Отличия враждебной и инструментальной агрессии.
3. Отличия инструментальной агрессии и враждебной деструктивной агрессии.
4. Отличия сознательно контролируемой и импульсивной агрессии.
5. Назовите критерии для определения агрессивных проявлений у детей.
6. Природа агрессивного поведения с позиции теории инстинкта (З. Фрейд и К. Лоренц)
7. Природа агрессивного поведения с позиции фрустрационной теории (Д. Доллард, Л. Берковиц).
8. Природа агрессивного поведения с позиции теории социального научения (Альберт Бандура).
9. Способы усвоения агрессивного поведения детьми.
10. Причины проявления агрессии в раннем и дошкольном возрасте.
11. Причины проявления агрессии в подростковом возрасте.
12. Причины проявления агрессии в юношеском возрасте.
13. Формы проявления агрессии в детском возрасте.
14. Формы проявления агрессии в подростковом возрасте.
15. Формы проявления агрессии в юношеском возрасте.
16. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка.
17. Основные психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в семье.
18. Способы коррекции агрессивного поведения у детей.
19. Способы коррекции агрессивного поведения у подростков.
20. Критерии успешного осуществления коррекционной работы с детьми.

Практическая часть

1. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей и молодежи.
2. Выделите сущностные характеристики понятий: «агрессия», «агрессивность» и «враждебность», сопоставьте их и установите сходство и принципиальное отличие указанных понятий.
3. Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье».

4. Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: В чем причина подобной реакции?

«…Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика - раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымешал зло уже на людях.

В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».

5. Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: Можно поведенческие реакции мальчика назвать защитными? Почему?

«…Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика - раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымешал зло уже на людях.

В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».

6.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?

«… В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

8. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства возникли у девочки после отказа отца идти играть?

«… В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:
– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.
Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:
– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.
– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

9. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства по отношению к взрослым развивает отец у Люды?

«… В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:
– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.
Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:
– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.
– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

10. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

«… В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:
– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.
Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:
– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.
– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

11. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) постоянно стремится сделать Вам все наперекор?

12. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

13. Проанализируйте понятие «дом» с точки зрения представлений о норме, опираясь на прочитанные высказывания. Какое место в жизни ребенка должен занимать дом?
- *«… Дом был для меня адом, доктор. Скандалы и обвинения, запреты, недоверие, слежка... Постоянное насилие над волей, связанность... Равнодушие, одиночество, скука... Дом сломал меня, доктор...»;*
- *«… Дом был для меня раем, и за это я поплатился. К реальной жизни оказался неприспособленным – сплошные разочарования. Тоска по несбыточному, поиск невозможного, в конце концов атрофия воли...»*

14. Проанализируйте ниже приведенные случаи и определите, в каких из них представлена агрессия. Свой ответ обоснуйте.
- *На вечеринке одна молодая девушка выпускает в адрес другой целую обойму язвительных реплик и настолько выводит ее из себя, что она не выдерживает и со слезами выбегает на улицу.*
- *Двое семилетних детей не поделили игрушку. Вдруг один ребенок резко отталкивает другого, он падает и от сильной боли начинает плакать.*
- *Несмотря на то, что ребенок кричит от боли, медицинская сестра, крепко прижав к себе малыша, продолжает обрабатывать рану.*

15. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и дайте оценку поведению ребенка.

«… Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

16. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и ответьте на вопрос: Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.

«… Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

17. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

«… Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

18. *П*редложите вариант использования приема «тайм-аута» в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды.

19. Подберите игры для детей дошкольного возраста, снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

20. Подберите игры для детей младшего школьного возраста, снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

21. Подберите игры для подростков, снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- оценка «хорошо» - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.			