ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Ивантеева Татьяна Валентиновна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**...жетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания Б1.О.08.03**
*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

**Направленность (профиль)** «Психология и социальная педагогика»

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 4 года 6 месяцев

**Год начала обучения** 2021

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета_____/Э.С. Таболова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... 5
6. Контроль качества освоения дисциплины ..... 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ..... 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1. ..... 9
11. Приложение 2 ..... 13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..... 17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи.
2. Сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза.
3. Сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений.
4. Овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ***Общепрофессиональные компетенции*** | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- | Формируются умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности | Формируются навыки владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. | Сформированность умения понимать основных принципы и особенности современных информационных технологий и их дидактических возможностей. |
| | ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. | Сформированность навыка работы с цифровым контентом. |
| | ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта. | Сформированность навыка решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| Контактные часы | **Всего:** | 14,3 | 14,3 |
| | Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 129,7 | 129,7 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | | 144 | 144 |

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результата обучения | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр __6_____** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Семья как социокультурное явление** | **6** | | | **60** | 66 | ОПК-6 | |
| **Тема 1.1.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности | 2 | | | 20 | 22 | ОПК-6 | собеседование |
| **Тема 1.2.** Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства | 2 | | | 20 | 22 | ОПК-6 | собеседование |
| **Тема 1.3.** Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. | 2 | | | 20 | 22 | ОПК-6 | Реферат, собеседование |
| **Раздел 2. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания** | | **8** | | **69,7** | 77,7 | ОПК-6 ОПК-9. | |
| **Тема 2.1.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей | | 2 | | 16 | 18 | ОПК-6 | Практическое занятие 1 |
| **Тема 2.2.** Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для ребенка | | 2 | | 16 | 18 | ОПК-6 ОПК-9. | Практическое занятие 2 |
| **Тема 2.3.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок» | | 2 | | 16 | 18 | ОПК-6 ОПК-9. | Практическое занятие 3 |
| **Тема 2.4.** Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений | | 2 | | 21,7 | 23,7 | ОПК-6 | Практическое занятие 4 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | **0,3** | ОПК-6 ОПК-9. | Вопросы к зачету |
| **Всего за семестр:** | **6** | **8** | | **129,7** | **0,3** | | |
| **Итого:** | **6** | **8** | | **129,7** | **144** | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

**6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978–5–8064–2479–3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136669

*Дополнительная литература:*

1. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541385
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542981
3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543654
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536095

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» www.urait.ru | 1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ | 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru | 3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ | 4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ |

**ЭОР**

| № | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 6. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 7. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 8. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 9. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/analytics/library/ |
| 10. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 11. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 12. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 13. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 14. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 16. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 17. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 18. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 19. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 20. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 21. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 22. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн | https://slovaronline.com/ |
| 23. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 24. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 25. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 26. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Приложение 1.**

# Методические материалы по дисциплине «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»»

## 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 2.1.** Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для родителей**.**

**Практическое занятие 1.**

1. Составление схемы «Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений».

2. Составление таблицы «Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений».

3. Разработка правил проведения обследования.

4. Ознакомление с методами диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. (Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детскородительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова)).

5. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

**Тема 2.2.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

**Практическое занятие 2.**

1. Разработка правил проведения диагностического обследования ребенка с помощью цифровых технологий.

2. Ознакомление с методами диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях с помощью цифровых технологий. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

3. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

**Тема 2.3.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок»

**Практическое занятие 3.**

1. Составление схемы «Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений».

2. Разработка правил составления экспертного заключения.

3. Ознакомление с методами диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. Проба на совместную деятельность. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М.Марковская). Оценочно-самооценочная методика – диагностическая направленность и ограничения.

4. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

**Тема 2.4.** Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

**Практическое занятие 4.**

1. Составление таблицы «Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях».

2. Составление примеров для 12 неэффективных высказываний с указанием возможных негативных эффектов таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

3. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания)

5. Разработка правил введения требований и запретов и правил эффективной похвалы.

6.Разработка программы родительской группы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Подготовка к собеседованию.

**Тема 1.2.** Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Подготовка к собеседованию.

**Тема 1.3.** Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

Подготовка к собеседованию. Написание и защита рефератов.

**Тема 2.1.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.2.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.3.** Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок»

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 2.4.** Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Подготовка к Практическому занятию 4.

**3. Примерные темы рефератов**

**4.**

**Тема 1.3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.**

1.Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
2.Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
3.Проблемы детско-родительских отношений.
4.Проблемы мачехи и отчима.
5.Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7.Роль семьи в психическом развитии ребенка.
8.Семья как персональная микросреда развития ребенка.
9.Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
10.Понятие структуры семьи.
11.Границы между семейными субсистемами.
12. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

**Приложение 2**

# Оценочные материалы по дисциплине «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»»

## 1. Оценочные материалы для текущего контроля

### 1.1. Вопросы для собеседования

**Тема 1.1.** Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

1. Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений.
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
3. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.
4. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах.
5. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

**Тема 1.2.** Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Основные характеристика детско-родительских отношений.
Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.
Мотивы воспитания и родительства.
Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.
Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье.
Причины нарушений мотивации родительства.
Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания.
Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания.
Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

**Тема 1.3.** Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

1. Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания.
2. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
3. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.
4. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.
5. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров).
6. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

**Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### 1.2. Критерии оценки реферата

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 1.3. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка.
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г. | 25.03.2021 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 5. | | | |