



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика формирования ответственного родительства Б1.О.08.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины . Ошибка! Закладка не определена.	
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	19
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	23

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве.
2. Систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей.
3. Выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируются умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

	ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Формируются навыки владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению	Сформированность навыка понимать экономические решения, ведущие к коррупционному поведению
	УК-10.2. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности	Сформированность навыка понимать отрицательные последствия коррупции для общества и личности
	УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Сформированность навыка определять приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен	2	4		49,7		ОПК-6	
Тема 1.1. Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.	2			9,7		ОПК-6 УК-10	Рефе- рат; собе- седо- вание
Тема 1.2. Факторы, определяющие фор- мирование родительства. Особенности ро- дительства в разных типах семей		2		15		ОПК-6	Практи- ческое занятие 1; собе- седо- вание
Тема 1.3. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспи- тания. Психологическая готовность к ма- теринству и к отцовству		2		15		ОПК-6 УК-10.	Практи- ческое занятие 2; собесе- дование
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	2		40		ОПК-6	
Тема 2.1. Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология про- блем семейного воспитания		2		20		ОПК-6 УК-10.	Практи- ческое занятие 3; собесе- дование
Тема 2.2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семей- ном воспитании	2			20		ОПК-6	Рефе- рат; собесе- дование
Раздел 3. Психологическое сопровож- дение родительства	2	2		40		ОПК-6 УК-10.	
Тема 3.1. Родительство и воспитание ро- дителей. Модели психологического со- провождения родительства	2			20		ОПК-6 УК-10.	Рефе- рат; собесе- дование
Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства		2		20		ОПК-6	Практи- ческое занятие 4;

							собесе- дован ие тре- нинг
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-6 УК-10	Вопро- сы к зачету
Всего за семестр:	6	8		129, 7	0,3		
Итого:	6	8		129, 7	14 4		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практи-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать прак-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически после-

<p>ческие задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>тические задания.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>довательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--------------------------	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
4. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
5. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата.-М.: Юрайт,2016.-343 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силаевой.- М.: Академия,2011.-192 с.
7. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,2002.-184 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия,1999.-184 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,1999.-232 с.
12. Периодические издания: «**Семья и личность: проблемы взаимодействия**» – научный журнал www.agpu.net/Jurnaly/family/Default.aspx

1.1. Информационно-методический журнал «**МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ**»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=69323

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.2.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф

	Федерации	
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1.3. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1.

Методические материалы по дисциплине «Методика формирования ответственного родительства»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.3. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Практическое занятие 1.

1. Составление схемы «Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка».
2. Составление таблицы «Факторы, влияющие на формирование родительства».
3. Представление результатов исследования Р.В. Овчаровой «Идеальный родитель» (городские и сельские семьи), формулирование выводов.
4. Ознакомление с исследованием представлений юношей об отцовстве, формулирование выводов. Таблица «Типы представлений юношей об отцовстве».
5. Составление таблицы «Отличие материнской и отцовской любви».

Тема 2.1. Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Практическое занятие 3.

Форма проведения: круглый стол

Цель занятия: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности по изучаемой проблеме.

Задачи урока:

1. Рассмотреть острые проблемы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания детей в России, определить наиболее оптимальные пути решения данных проблем.
2. Развивать у обучающихся современные компетентности:
 - Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - Коммуникативные – проводить социологические опросы, анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы;
 - Интеллектуальные – связанные с аналитической деятельностью.
3. Формировать правовую культуру, развивать интерес к важным явлениям общественной жизни нашей страны.

1. Вступительное слово

- Важность семьи как социального института для современного общества бесспорна. В последние годы институт брака и семьи претерпевает значительные изменения, к сожалению, не всегда положительные для общества, а чаще порождает проблемы для него. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить наиболее актуальные из них и определить пути решения этих проблем.

2. Активизация

- Что, по вашему мнению, характеризует современную семью?

3. Сообщение

- «Проблемы современной семьи»

4. Работа с группой

Задание 1. Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют.
2. Общность взглядов.
3. Материальное благополучие.
4. Отдельная жилплощадь.
5. Умение находить компромисс.
6. Интересный досуг.
7. Любовь к детям.
8. Взаимная забота супругов.
9. Сексуальная привлекательность.
10. Культурный уровень супругов

Задание 2. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак:

- любовь;
- общность взглядов и интересов;
- чувство одиночества;
- случайность;
- чувство сострадания;
- материальная обеспеченность будущего супруга (супруги);

- наличие жилплощади у будущего супруга (супруги);
- вероятность скорого рождения ребенка.

Задание 3. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) самостоятельность, свобода действий;
- м) другие условия.

Задание 4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена?

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) домоседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) веселый нрав;
- о) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

- а) ум;
- б) мужество;
- в) любовь к работе;
- г) забота о семье;
- д) веселый нрав;
- е) доброта;
- ж) верность;
- з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
- и) умение сочувствовать;
- к) ласка и нежность;
- л) надежность;
- м) уважение к женщине;
- н) свой вариант ответа.

(Подведение итогов, обсуждение результатов.)

5. Определение понятия «проблемная семья». Характеристика типов неблагополучия семей (сообщения)

- семья с больным ребенком
- конфликтная семья

- семья алкоголиков
- семья в разводе
- неполная семья
- семья повторного брака

6. Анализ анкетирования по выявлению семейного благополучия среди студентов.

7. Рефлексия.

- От чего зависит решение проблем семьи?

Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства

Практическое занятие 3.

Форма проведения: Проблемно-ориентированный социально-психологический тренинг «Осознанное родительство».

Цели:

- осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;
- осознание родительского единства со своим супругом/супругой;
- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;
- повышение родительской компетентности;
- развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Задачи занятия:

- ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;
- диагностика ожиданий участников;
- создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;
- осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родительстве в супружеской паре;
- выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;
- формирование единства аксеологического поля семьи;
- актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну).

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

ЗАНЯТИЕ 1

Упражнение «Знакомство» — 5 мин

Цель: познакомиться; обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

Инструкция: каждый участник тренинга представляется и рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своем эмоциональном состоянии.

Упражнение «Переходим на один язык» — 20 мин

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве в супружеской паре.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме:

- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;
- какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.);

- являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия.

Упражнение «Зеркало» - 20 мин

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

- какие проблемы я выделяю;
- какова моя роль в возникновении проблем;
- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- какие затруднения мне показались неожиданными у моего партнера;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве; радостей или огорчений;

Для ответа на следующий вопрос сначала происходит обсуждение в паре:

— в чем наши сильные стороны, которые сближают нас с супругом и делают семью защищенной?

Упражнение «Ценности нашей семьи» — 20 мин

Цель: согласование приоритетов ценностных ориентации с приоритетами супруга, осознание единства ценностей семьи.

Инструкция: упражнение выполняется в тренинговых парах. Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Затем отдельно друг от друга мужчина и женщина выделяют из полученного списка наиболее важные для себя пункты (около 5 позиций). Происходит обсуждение.

Упражнение «Воспоминания детства» - 20 мин

Цель: актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну). Инструкция: в ходе группового обсуждения вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой

- игрушке;
- книжке;
- песне;
- считалке;
- игре;
- можно, если есть время, рассказать яркое воспоминание из детства.

Упражнение «Клубок» — 5 мин

Цель: завершение занятия; групповое сплочение, фиксация основных достижений тренингового занятия; настрой на позитив.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1.2. Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Психологические типы семьи
5. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
6. Особенности родительства в многодетных семьях.
7. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Подготовка к Практическому занятию 1 (семинар).

Тема 1.3. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2.1. Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2.2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

Написание и защита рефератов.

Тема 3.1. Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

Написание и защита рефератов.

Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства.

Подготовка к Практическому занятию 3.

4. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Формирование родительской позиции.

1. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Ролевая структура семьи.
6. Семья как целостная система.
7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
8. Проблемные зоны материнства.

Тема 2.2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.
2. Проблемы воспитания в многодетной семье.
3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком.
Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста
4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

Тема 3.1. Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

-
1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.
 2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
 3. Модели психологического сопровождения родительства
 4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.
 5. Модель работы социального педагога с семьей.
 6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.
 7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.
 8. Технология повышения родительской компетенции отцов.
 9. Правила диалога семьи и школы.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика формирования ответственного родительства»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Сущность родительской любви.
10. Различие отцовской и материнской любви.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Исторические формы семьи и брака
2. Семья как важный институт социализации ребёнка.
3. Роль семьи в развитии личности.
4. Формирование родительской позиции.
5. Основные механизмы семейного воспитания.
6. Типология проблем семейного воспитания.
7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
14. Правовые основы семейного воспитания.
15. Развитие толерантности в семейном воспитании.
16. Понятие культуры общения в семье.
17. Семейные конфликты, их причины.
18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
19. Воспитание в многодетной семье.
20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
23. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
24. Воспитание в семье со сводными детьми.
25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
35. Методы семейного воспитания.
36. Значение досуга в семье.

Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.3. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.
12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
21. Правовые основы семейного воспитания.

22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одинокый отец).
29. Воспитание в семье со сводными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.
46. Технологии психологического сопровождения родительства.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.