



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко Т.А.

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом) Б1.0.07.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Беляева С.В, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой



Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«22» мая 2023г.

«Согласовано»
Библиотекарь



Кiryushkina С.А

ФИО, подпись
«22» мая 2023г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	9
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте.
2. Формирование знаний о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.
3. Развитие умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.
4. Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
5. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
6. Развитие умения по организации и планированию профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодёжи» относится к Модулю 7. «Технологии социального воспитания и обучения» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин технологии по связям с общественностью.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: методика профилактики социальных девиаций, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Формируются знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Формируются умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
	ОПК-3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формируются навыки владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Сформированы знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
	УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономические цели	Сформированность навыка применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономические цели
	УК-9.3. Использует экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами	Сформированность навыка использовать экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	В т.ч. в форме практической подготовки	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
В т.ч. в форме практической подготовки		4	4
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачёт
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1 Типологии профессионального и личностного самоопределения.		2		15	17	ОПК-3	Устный опрос, Пр.занятие
Тема 2 Специфика профорientационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профорientационной работы		2		15	17	ОПК-3	Проверка конспектов Пр.занятие
Тема 3 Психолог-консультант как субъект организации		2		15	17	ОПК-3 УК-9	Устный опрос,

сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения							Пр.занятие
Тема 4 Основы организации и планирования профориентационной работы.		2		18,7	20,7	ОПК-3 УК- 9	Устный опрос, Пр.занятие
зачет					0,3	ОПК-3 УК- 9	
Всего за семестр:		8					
Итого:		8		63,7			

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др..

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>

2. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493123>

Дополнительная литература:

1. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-312 с.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-312 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 384 с.
4. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.- 480 с.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов.- М.: Юнити-Дана,2006.-479 с.

Периодические издания:

1.Международный научно-практический журнал "Мир педагогики и психологии"
<http://scipress.ru/pedagogy/>

2.Научно-методический журнал «Мир психологии»
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8861

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1 Типологии профессионального и личностного самоопределения.

1. Основные ориентиры самоопределения человека.
- 2) Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
- 3) Типы и уровни самоопределения.

Тема 2 Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы.

1. Сущность профориентационной работы
2. Профессиональное самоопределение учащихся
3. Формы профориентационной работы
4. Направления профориентационной работы

Тема 3 Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения

1. Формы профессионального информирования
2. Предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами
3. Проблема «модели специалиста» профконсультанта
4. Основные концептуальные установки профконсультанта

Тема 4 Основы организации и планирования профориентационной работы

1. Система профориентационной работы, ее основные компоненты

-
2. Методы профориентации
 3. Основные стратегии профконсультационной помощи
 4. Основные группы методов профориентации

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Типологии профессионального и личностного самоопределения

1. Проанализируйте программу профориентационной работы с обучающимися (любой образовательной организации).

Тема 2 Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы.

2. Сформулируйте и раскройте требования к разработке плана профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации.

Тема 3 Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Методы активизации профессионального самоопределения

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике профориентации понятий. Дайте им определение.

Самоопределение, самоактуализация, самореализация, профориентация, жизненный успех, карьера, профотбор, профпробы, профконсультация, профагитация, профессиональный выбор, субъекты самоопределения, парадоксы самоопределения.

Тема 4 Основы организации и планирования профориентационной работы

4. Закончите фразы:

Самоопределение предполагает не только самореализацию, но и

Сущность профессионального самоопределения в

Чем больше мы познаем самоопределяющегося человека, тем в

Наличие образов профессиональной деятельности означает

ЛПП – это

5. Представьте проект профессионального развития обучающегося на основе методики ЛПП.

6. Разработайте фрагмент профессиональных требований к: воспитателю, учителю, тьютору и т. д. и т. п.

- 7 Составьте фрагмент профессиограммы ассистента/помощника обучающихся с ОВЗ, тьютора особого ребенка. Со ссылкой на имеющуюся на нормативно-правовую базу..

Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональное самоопределение детей и молодежи»

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, безработная молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня социального развития субъекта самоопределения.
13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.