ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации культурно-досуговой деятельности Б1.О.07.01
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ _____/Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____ _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бережнова О.В., к.пед.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»	«Согласовано»
Заведующий кафедрой	И.о. заведующего библиотекой
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент	Клименко А.В.
ФИО, ученая степень, звание, подпись	*ФИО, подпись*
«28» мая 2024г.	«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 5
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... .
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации культурно-оздоровительной деятельности» являются: формирование у студентов знаний, навыков и умений организации и проведения мероприятий в рамках основных технологий культурно-досуговой деятельности.

Задачи дисциплины:

-овладение принципами, методами и содержанием основных технологий организации социально-культурной деятельности;

- изучение сущности и специфики технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности» относится к Блоку 1, Модулю 7. Технологии социального воспитания и обучения

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины Тренинг коммуникативной компетентности, аведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	Сформированность знаний теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК 4.2 Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Сформированность навыков создания педагогических ситуаций и использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК 4.3 Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	Сформированность навыка осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей
УК -8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для	Сформированность навыка создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	участников образовательного процесса.	условия безопасности для участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Сформированность навыка создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды
	УК- 8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Сформированность навыка оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Сформированность навыка использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, сформированность культуры безопасного и ответственного поведения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			5
Контактные часы	**Всего:**	**12,5**	**12,5**
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		**87**	**87**
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**108**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема1 Основы теории досуга и досуговой деятельности.	2			15	17	ОПК-4	Собеседование
Тема 2 Структурные компоненты досуговой деятельности.	2			15	17	ОПК-4 УК -8	Собеседование
Тема 3 Технология досуговой деятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		2		20	22	ОПК-4 УК -8.	Типовые задачи (практические задания)
Тема 4 Игра и праздник в структуре досуговой программы		2		20	22	ОПК-4 УК -8	Типовые задачи (практические задания)
Тема 5 Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности.		2		17	19	ОПК-4	Типовые задачи (практические задания)
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					2,5	ОПК-4 УК -8	экзамен
Подготовка к экзамену					8,5	ОПК-4 УК -8	Билеты
Всего за семестр:	**4**	**6**		**87**	**108**		
Итого:	**4**	**6**		**87**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533849

Дополнительная литература:

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541741

2. Методика организации досуга : методические рекомендации / составитель М. В. Воронова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364340

3. Стельмах, Е. А. Организация анимационной деятельности : учебное пособие / Е. А. Стельмах. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2018. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167645

4. Бородина, Е. М. Методика работы с детским коллективом. Организация детского фольклорного ансамбля: приемы и методы работы : учебно-методическое пособие / Е. М. Бородина. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174707

5. Методика проектной деятельности : учебное пособие / составитель Е. В. Киселёва. — Санкт-Петербург : СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2022. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309056

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии	http://www.gnpbu.ru/

	образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Методика организации культурно-досуговой деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.
Тема 4. Игра и праздник в структуре досуговой программы.
Работа в подгруппах.
Задание: разработать план проведения игровой программы для аудитории разных возрастных категорий (дошкольники, младшие школьники, старшие школьники, люди пожилого возраста) провести 1-2 игры с залом.

Практическое занятие 1.2.
Тема 5. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности.
Работа в подгруппах.
Задание: подготовить анонс массовых гуляний(в любой форме: театрализация, агидбригада и т.д.) в честь праздника «Веселая Масленица» (разработать макет флаера, продемонстрировать элементы промоакции)

Тема 3. Технология досуговой деятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Практическое занятие 2.1.
Вопросы:

1. Технические средства культурно-досуговой деятельности.
2. Сенсорные средства культурно-досуговой деятельности.
3. Знаковые средства культурно-досуговой деятельности.
4. Динамические средства культурно-досуговой деятельности.
5. Модальные средства культурно-досуговой деятельности.
6. Монтаж как метод культурно-досуговой деятельности.
7. Иллюстрирование как метод культурно-досуговой деятельности.
8. Театрализация как метод культурно-досуговой деятельности.
9. Игра как метод культурно-досуговой деятельности.
10. Игровые формы культурно-досуговой деятельности.
11. Конкурсно-развлекательные формы культурно-досуговой деятельности.
12. Фольклорные формы культурно-досуговой деятельности.
13. Шоу-программы,формы культурно-досуговой деятельности.
14. Рекреационно-оздоровительные формы культурно-досуговой деятельности.
15. Информационно-дискуссионные формы культурно-досуговой деятельности.
16. Праздничные программы, как формы культурно-досуговой деятельности.
17. Профилактико-коррекционные программы.
18. Спортивно-развлекательные программы.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.Основы теории досуга и досуговой деятельности
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этимологические корни досуга.
2. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.

Тема 2.Структурные компоненты досуговой деятельности
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Субъекты и объекты досуговой деятельности.
2. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Тема 3. Технология досуговой деятельности
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «технологии досуговой деятельности».
2. Формы, методы и средства досуговой деятельности.
3. Основные этапы в технологии досуговой деятельности.
4. Номер как единица действия досуговой программы.

Тема 4. Игра и праздник в структуре досуговой программы
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и виды игр.
2. Организация праздничных мероприятий.

   Практическое задание:

   Составить картотеку игр с залом для людей разных возрастных категорий (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, пенсионеры)

Тема 5. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности управления предприятиями досуга.
2. Функции менеджмента в досуговой деятельности.
3. Личный менеджмент организаторов досуга.
4. Маркетинг в сфере досуга.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Методика организации культурно-досуговой деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1 «Основы теории досуга и досуговой деятельности»

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Этимологические корни досуга.
3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
4. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
5. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности
6. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации
7. Досуг, связанный с местом проведения.
8. Виды досуга по критерию досугового времени.
9. Классификация досуга по числу участников.

10. Классификация досуга по сложности характера и строения.
11. Досуг разных социальных слоев — возрастных, гендерных, социально-имущественных, образовательных.
12. Функции досуговой деятельности.
13. Принципы досуга.

Тема 2 Структурные компоненты досуговой деятельности

1. Культурно-художественные ценности, товары культурного назначения.
2. Природно-ландшафтная основа, растительный и животный мир как компоненты досуговой деятельности.
3. Материально-технические средства, сопутствующие товары и вещественные ресурсы культурного назначения.
4. Субъекты и объекты досуговой деятельности.
5. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие Субъекты досуговой деятельности.
6. Социально-культурные комплексы (СКК) и центры досуга.
7. Парки культуры и отдыха Критерии оценки реферата

Критерии оценки

«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Критерии оценки

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.1. Примерный перечень вопросов экзамена.

1. Определение понятий «свободное время», «досуг», «отдых», их общие и отличительные особенности.
2. Определение понятия «досуговая деятельность». Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
3. Важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых мероприятий.
4. Отличия «мнимого» и «реального», «опережающего» и «нормативного» видов досуга.
5. Функции и принципы досуга и досуговой деятельности.
6. Характеристика неодушевленных компонентов, сопровождающих культурно-досуговую деятельность людей.
7. Требования, предъявляемые к материально-техническим средствам, используемым в досуговой деятельности.
8. Основные подходы к классификации коллективных организаторов досуга.
9. Функции социально-культурных комплексов и центров досуга.
10. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.
11. Понятие «технология досуговой деятельности», ее характеристики.
12. Отличие форм, методов и средств досуговой деятельности.
13. Основные этапы в технологии досуговой деятельности.
14. Элементы классической структуры композиции досуговой программы.
15. Виды досуговых номеров, их характеристика.
16. Формы и методы досуговых мероприятий в ДОО
17. Формы и методы досуговых мероприятий в начальной школе
18. Формы и методы досуговых мероприятий в старших классах общеобразовательного учреждения
19. Формы и методы досуговых мероприятий для людей пожилого возраста.
20. Специфика досуговых мероприятий для людей с ОВЗ
21. Функции игры в досуговых программах и их классификационные признаки.
22. Структура игры как деятельности и процесса.
23. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению познавательных игр.
24. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению подвижных и спортивных игр.
25. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению игр с залом.
26. Характеристика и отличительные особенности плана и сценария праздника.
27. Внешние атрибуты праздника.
28. Использование интернет ресурсов при организации досуговых мероприятий.
29. Сущность и отличительные особенности менеджмента в культурно-досуговой сфере.
30. Функции менеджмента в досуговой деятельности.
31. Качества личности являются определяющими для организатора досуговой деятельности.
32. Речевая культура и ораторское искусство организатора досуговых мероприятий.

2.2. Типовые задачи (практические задания) (Тема 3-5)

1. Составить план физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей младшего школьного возраста
2. Составить план физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников.
3. Составить план физкультурно-оздоровительного мероприятия для старших школьников.
4. Составить план физкультурно-оздоровительного мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья»
5. Составить план игровой программы для детей младшего школьного возраста
6. Составить план игровой программы для дошкольников.

7. Составить план игровой программы для старших школьников.
8. Составить план игровой программы для людей пожилого возраста.
9. Составить план профилактико-коррекционные программы для детей младшего школьного возраста
10. Составить план мероприятия фольклорной формы для дошкольников.
11. Составить план мероприятия информационно-дискуссионные формы для старших школьников.
12. Составить план мероприятия рекреационно-оздоровительные формы для людей пожилого возраста.
13. Составить план культурно-досуговой деятельности (на месяц) с детьми дошкольного возраста.
14. Составить план культурно-досуговой деятельности (на месяц) с детьми младшего школьного возраста.
15. Составить план культурно-досуговой деятельности (на месяц) со старшеклассниками.
16. Составить план культурно-досуговой деятельности (на месяц) с людьми пожилого возраста.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины **«Методика организации культурно-досуговой деятельности»**

Курс 2 Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили Психология и социальная педагогика

Экзаменационный билет № 1

1. Определение понятий «свободное время», «досуг», «отдых»,их общие и отличительные особенности.
2. Составить план физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей младшего школьного возраста

Критерии оценки

«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.			