ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполненко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогическое проектирование Б1.О.04.02
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
10. Приложение 1 9
11. Приложение 2 14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин тайм-менеджмент, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения	Применяет понятие и методологические основы принятия управленческого решения
	УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Готов анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
	УК 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Применяет методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Принимает совместные решения в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК 3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
	УК 3.3 Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат	Готов применять правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики	Применяет в профессиональной деятельности основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
	УК 4.2 Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	УК 4.3 Владеет нормами и правилами делового общения в	Готов применять нормы и правила делового общения в

	устной и письменной формах	устной и письменной формах
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
	ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	Готов к научно-исследовательской деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	**Всего:**	**16,5**	**16,5**
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**144**	**144**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр ___3___							
Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования	**2**	**4**		**48**	**54**	УК-2, УК-3	собеседование
Тема 1.1. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности	2			16	18	УК-2, УК-3	
Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования		2		16	18	УК-2, УК-3	
Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования		2		16	18	УК-2, УК-3	
Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.	**4**	**4**		**71**	**79**	УК-2, УК-4, ОПК-8	разработка мини-проектов
Тема 2.1. Предпроектный этап	2			18	20	УК-2, УК-4, ОПК-8	
Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта		2		18	20	УК-2, УК-4, ОПК-8	
Тема 2.3. Этапы реализации проекта.	2			18	20	УК-2, УК-4, ОПК-8	
Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап		2		17	19	УК-2, УК-4, ОПК-8	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					**0,5**	УК-2, УК-4, ОПК-8	
Консультация к экзамену					**2**		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					**8,5**	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8	Билеты
Всего за семестр:	**6**	**8**		**119**	**144**		
Итого:	**6**	**8**		**119**	**144**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542322

2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156739

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516050

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541741

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518154

5. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112224

6. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182684

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/

11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования

Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование специфический вид деятельности, метод изучения пр образования действительности, форма порождения инновации, управленческая процедура.
3. Понятие педагогического проекта.
4. Социально-педагогический проект как возможность преобразовать специальные процессы, явления и условия с помощью педагогических средств.
5. Соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
6. Соотношение «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования, проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, преобразующая, нормирующая.
9. Виды педагогического проектирования социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования

Практическое занятие 1.3.

Вопросы:

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования:

социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование,

обязательное проектирование.

2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.

Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Программирование и

планирование хода проекта.

2. Составление программы деятельности.
3. Структура программы.
4. Составление плана.

4. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

5. Виды планов: структурно-содержательный, стратегический, организационный. Понятие модели.

6. Виды моделей.

7. Процедура публичного представления проекта: тематический доклад, компьютерная презентация, семинар, защита проекта, рекламная акция.

8. Экспертная оценка успешности проекта.

Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап

Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

1. Основные процедуры на завершающей стадии проекта: экспертиза и рефлексия.

2. Содержание рефлексивного этапа: выбор предмета рефлексии; определение «мыслительного маршрута»; определение типа предстоящей рефлексии; нормирование рефлексивной деятельности; прогнозирование способов удерживания позиции «активного созерцания» на период, необходимого для полноты рефлексивного акта; формирование готоности принять критическое мнение.

3. После проектный этап. Определение жизнеспособности и дальнейшей судьбы проекта: переход к новому проекту; интеграция с другими проектами; начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта;

4. Смена статуса субъекта проектной деятельности; смена адреса проекта; распространение проекта на другие уровни.

2. Задания для самостоятельной работы

1**.** Изучить информационный материал по темам.

2. Самостоятельно подобрать материал, использую рекомендуемую литературу

3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей

4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.

3. Примерные темы рефератов

1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.

2 Проектирование и проект в условиях системы образования.

3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.

4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.

5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.

6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.

7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.

8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.

9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.

10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.

11 Методология организации проектной деятельности.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования

1.1. Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте педагогическую сущность проектирования
- идея опережения, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее);
- идея «разности потенциалов»
- идея пошаговости;
- идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;
- идея «разветвляющейся активности» участников.

2. Как соотносятся между собой объект и предмет педагогической проектной деятельности?
3. С какими трудностями может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе?
4. Как осуществляется проектная деятельность в сети?
5. Охарактеризуйте проблему авторского права.
6. В чем состоят особенности проектировочной деятельности с детьми?
7. Охарактеризуйте понятия «субъект» и «объект» социально-педагогического проектирования.

а) проектные роли.
б) моделирующие пары участников
в) пилотные группы или проектная команда.
г) группа тьюторов (тренеров).
д) учебные и рабочие группы.
е) тренинг-группы.

8 .В чем проблема организации совокупного субъекта.
9. Охарактеризуйте способы достижения ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
10. Социальное партнерство в проектной деятельности.
11.В чем назначение структуры программы.
12. Функции плана, их характеристики.
13. Функциональное назначение видов планов.
14.Понятие и виды моделей.
15.Наиболее распространенные ошибки проектной деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….

Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия)*..

1.2. Разработка мини- проектов

Раздел 2. Логика организации проектной деятельности

Примерные темы мини-проектов:

1 «Спешите делать добрые дела»
2 «Детская площадка игры и радости».
3 «Психолого-педагогическое просвещение родителей».
4 «Мы всегда вместе».
5 «Согласие».
6 «Детские проблемы».
7 «Создание социально-педагогической службы школы по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
8 «Семья».
9 «Остров толерантности».
10 «Шаг в будущее».
11 «Край любимый, край мой пензенский».
12 «Распахни окно в Мир».
13 «Ученическое самоуправление в школе».
14 «Наш Мир открыт для всех».

Критерии оценки:

критерий		показатели	бал л
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2.Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по	1

		качеству или количеству)	
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)	
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1.Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3

		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)	
критерий		показатели	мак с. бал л
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный	3

		характер, не охватывая проблему в полном объеме	
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)	

1.3. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
11 Методология организации проектной деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран *(в зависимости от темы занятия)*..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1 Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2 Основные понятия социально-педагогического проектирования
3 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
4 Уровни педагогического проектирования
5 Принципы проектной деятельности.
6 Субъекты проектной деятельности.
7 Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых
8 Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
9 Этапы проектирования.
10 Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
11 Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
1 Сетевые и международные проекты.
12 Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
13 Оценка результатов проектной деятельности.
14 Особенности проектного мышления.
15 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
16 Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
17 Социальные проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
19 Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
20 Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
21. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
22 Определите тактику презентации проекта.
23. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
24. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
25. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
26 Составьте структуру текстового описания проекта.

27 Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
28 Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
29 Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
30 Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.

1.2. Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите методы коллективной работы над проектом, обеспечивающие эффективност его реализации. Проведите оценку результатов социально-педагогического проектирования по одной из тем рассматриваемых на занятиях (на выбор студента).
3.Разработайте тактику презентации и защиты проекта.
4.Представьте алгоритм организации и реализации проекта.
5.Определите условия успешности организации проектной деятельности.
6.Определите проектные роли субъектов социально-педагогического проекта (на выбор студента).
7.Определите совокупного субъекта социально-педагогического проекта на основе ценностно-смыслового согласования между участниками предстоящей проектной деятельности.
8 Определите логику проектной деятельности со стороны взрослого – участника проектирования.
9.Определите логику проектной деятельности со стороны воспитанника (ученика) –участника проекта.
10.Осуществите экспертную оценку успешности проекта (на выбор студента).

Пример экзаменационного билета

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
3. Соотнесите иерархию понятий, в контексте социально-педагогического проектирования: «конструирование», «прогнозирование», «моделирование». Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» /	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.			