



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Поликультурное образование Б1.О.03.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик


Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь

Арутюнян М.Н., к.филоф.н., доцент   
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«22» мая 2023г

Кирюшкина С.А.   
*ФИО, подпись*  
«22» мая 2023г

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
10. Приложение 1.....	9
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

### 1. Цель и задачи дисциплины

изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования. способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Задачи дисциплины:

- глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к Модулю 3. «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного уровня.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: методика организации культурно-досуговой деятельности, необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Формируются знания исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп,
	УК 5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Формируются умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
	УК 5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	Формируются навыки владения готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребёнка	Формируются знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ОПК 1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Формируются умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК 1.3. Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формируются навыки владения готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6

Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
Тема 1. Сущность поликультурного образования.	2			20		ОПК 1 УК -5	Реферат
Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России	2			20		ОПК 1 ИУК -5	Реферат
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования		2		20		ОПК 1 УК -5	Практическое занятие 1
Тема 4 Этническая и социальная идентичность				20		ОПК 1 УК -5	Реферат
Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов		2		20		ОПК 1 УК -5	Реферат Практическое занятие 2
Тема 6. Этнопедагогика				9		ОПК 1 УК -5	Реферат собеседование
Тема 7 Развитие этнокультурной компетентности	2			10		ОПК 1 УК -5	Реферат; тест
Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве		2		10,7		ОПК 1 УК -5	Реферат; Практическое занятие 3;
Форма промежуточной аттестации					0,3	ОПК-1	зачет

(зачет)						УК 5	
<b>Всего за семестр:</b>					<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>97,7</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также

степень контактности.		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--------------------------	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>
2. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510875>

*Дополнительная литература:*

1. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для бакалавров.- М.: Академия,2013.-2040 с.
2. Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде: Сборник материалов. - Вып.20 / Под общ. ред. В.Н. Гурова, А.Е Шабалдаса, Л.Н. Харченко, С.В. Степанова.- Ставрополь: Скипкрос,2005.-140 с.
3. Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде: Сборник материалов. - Вып.21 / Под общ. ред. В.Н. Гурова, А.В Шабалдаса, Л.Н. Харченко, С.В. Степанова.- Ставрополь: Скипкрос,2005.-92 с.
4. Ребёнок в поликультурной среде: практика работы образовательного учреждения / Авт. сост.: В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина.- Ставрополь: Скипкрос,2005.-175 с.
5. Волков Д.Г. Социология: учебник для бакалавров.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 667 с.
6. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.-448 с.
7. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия,2008.-240 с.

*Периодические издания:*

1. Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве» <http://elsu.ru/journal/issues/>
2. Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование.» [http://www.moocv.ru/static.php?mode=page\\_525](http://www.moocv.ru/static.php?mode=page_525)
3. Межконфессиональная миссия. Миссия конфессий <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57094>
4. Журнал «Этнодиалоги» Автономная некоммерческая организация Центр содействия межнациональному образованию "ЭТНОСФЕРА" <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38211>
5. Журнал «Этносоциум» Международное издательство «Этносоциум и межнациональная культура» [www.etnosocium.ru/ob-izdani](http://www.etnosocium.ru/ob-izdani)

*Интернет-ресурсы:*

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

1.1.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

	образования Российской Федерации	
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедия: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

## **Приложение 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Поликультурное образование»**

#### **Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 3 «Международный опыт поликультурного образования»**

##### **Практическое занятие 1.**

##### **Вопросы**

1. История развития поликультурного образования за рубежом.
2. Системы поликультурного образования различных стран: США, Канада, Германия, Австралия, Англия, Франция.
3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
4. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

#### **Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов**

##### **Практическое занятие 2.**

##### **Вопросы**

1. Проблемы межкультурной адаптации.
  2. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность.
  3. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
  4. Этническая напряженность и этнические конфликты.
  5. Понятие об этническом конфликте.
  6. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
  7. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
- Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия

#### **Тема 8 «Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве»**

##### **Практическое занятие 3.**

##### **Вопросы**

1. Понятие толерантности.
2. Толерантность как философское и социологическое понятие.

3. Педагогика толерантности.
4. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
5. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.
6. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи
7. Этика толерантности и разделение труда.
8. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.
9. Типы культур и субкультур.
10. Культурный плюрализм.
11. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
12. Проблемы межкультурной адаптации.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Сущность поликультурного образования.**

Написание и защита рефератов

### **Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

### **Тема 3 Международный опыт поликультурного образования**

Написание и защита рефератов.

### **Тема 4 Этническая и социальная идентичность**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

### **Тема 5 . Психология межэтнических и межкультурных контактов**

Написание и защита рефератов

### **Тема 6 . Этнопедагогика**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

### **Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

### **Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве**

Написание и защита рефератов

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 1. . Сущность поликультурного образования**

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Поликультурные ЗУН
5. Педагогические условия поликультурного образования
6. Структура поликультурной компетентности педагога
7. Этическое содержание поликультурного образования

### **Тема 2 . Содержание и система поликультурного образования в России**

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского 2.. Н. Рерих о единении культур
- 3.. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» .Коменского
4. Интернациональное образование в марксистской идеологии
- 5.. Диалоговый подход в поликультурном образовании

- 6.. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
- 7 Поликультурное образование в условиях глобализации
8. Критический подход к глобальному образованию
9. Проблемы этнизации образования
10. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
- 12.Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
- 13.Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
- 14.Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
- 15.Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин, Г.Флоровский и др.).
- 16..Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.

### **Тема 3 Международный опыт поликультурного образования**

- 1.Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
2. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
3. Школа диалога культур В. С. Библера
4. Мультикультурное образование Р. Люсиера
- 5.Концепции и модели билингвального обучения
- 6 Зарубежный опыт билингвального обучения
7. Сферы применения разностатусных языков

### **Тема 4 Этническая и социальная идентичность**

- 1.Интернациональное образование в марксистской идеологии
2. Диалоговый подход в поликультурном образовании
3. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
4. Поликультурное образование в условиях глобализации
5. Критический подход к глобальному образованию
- 6 Проблемы этнизации образования
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

### **Тема 5 Психология межэтнических и межкультурных контактов**

- 1.Культурная идентичность в условиях поликультурализма
2. Ситуации межкультурного контакта
3. Ситуации культурного шока
4. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
- 5.Проблемы исследования этностереотипов.
- 6.Язык и этноидентичность.
- 7.Этнические предрассудки, их происхождение и функции.
- 8 . Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.

### **Тема 6. Этнопедагогика**

1. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
2. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.
3. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.

4. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
5. Становление отечественной этнологической школы.
6. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике.
7. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
8. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Этническая система физического воспитания.
10. Педагогическая культура народа.
11. Народный этикет и проблемы его возрождения.

#### **Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности**

1. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
2. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
3. . Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
4. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
5. Индивидуалистические и коллективистские культуры
6. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия.
7. Этноцентризм в современном мире
8. . Формы сосуществования этносов
9. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
10. Концепции и модели билингвального обучения
11. . Зарубежный опыт билингвального обучения.
12. Сферы применения разностатусных языков

#### **Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве**

1. Проблемы билингвизма в современном обществе.
2. Культурное содержание билингвизма
3. Английский язык как составная часть глобального образования. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
4. . Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
5. . Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
6. . Социально-психологический подход в поликультурном образовании. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
7. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
8. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности. Психология поведения в иноэтнической среде
9. . Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
10. . Психологические факторы формирования этнического самосознания. Разнообразие способов мышления у разных народов



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Поликультурное образование»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема «Развитие этнокультурной компетентности»**

**1. Процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, называется:**

- 1) Полиэтническое воспитание
- 2) Поликультурное воспитание
- 3) Поликультурное образование
- 4) Патриотическое воспитание

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.**

**2. Образование, способствующее становлению человека культуры, способного к осмыслению собственной национальной культуры и культуры народов, совместно проживающих на одной территории, готового к восприятию культуры России и мировых цивилизаций, обладающего толерантным мировосприятием и имеющего своё мировоззрение, называется:**

- 1) Полиэтническое воспитание
- 2) Поликультурное воспитание
- 3) Поликультурное образование
- 4) Патриотическое воспитание

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.**

**3. Нравственное качество человека, которое проявляется в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы, потребности и стремлении практически-ми**

**делами укреплять ее могущество и независимость:**

- 1) национальное самосознание;
- 2) идентичность;
- 3) патриотизм;
- 4) интернационализм

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.**

**4. Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова считали, что воспитывать чувство патриотизма можно, начиная:**

- 1) с дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста юношеского возраста

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.**

**5. «Толерантность» дословно означает:**

- 1) безконфликтность;
- 2) настойчивость;
- 3) компромисс;
- 4) терпимость.

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.**

**6. Комплекс эмоций, в котором фиксируется субъективное отношение людей как к собственной нации, к ее потребностям и формам жизни, так и к другим народам:**



- 1) толерантность;
- 2) эмоциональное чувство;
- 3) установка;
- 4) мировоззрение.

**Выберите два и более правильных варианта ответа.**

**7. Принципами толерантности являются:**

- 1) принцип самоуважения;
- 2) добровольность выбора;
- 3) готовность к ответным действиям;
- 4) отказ от насилия, как неприемлемого средства;
- 5) принятие другого;

**Выберите два и более правильных варианта ответа.**

**8. Функции поликультурного воспитания:**

- 1) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- 2) осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- 3) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- 4) развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

**Выберите два и более правильных варианта ответа.**

**9. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть:**

- 1) понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
- 2) осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- 3) способности общения;
- 4) осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
- 5) понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества;
- 6) готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

**Выберите два и более правильных варианта ответа.**

**10. Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает:**

- 1) настойчивость в достижении цели;
- 2) симпатию и дружелюбие к сверстникам и взрослым;
- 3) уважение к национальным традициям и обычаям других народов;
- 4) положительное отношение к труду;
- 5) интерес к культуре.

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Тема 6 «Этнопедагогика»

1. Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве
2. Роль этнопедагогики в формировании этнической толерантности
3. Детская среда как этнопедагогическое пространство
4. Духовные и культурные ценности народов: образ совершенного человека.
5. Личность в истории педагогики.
6. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
7. Языковая картина мира и национальный менталитет.
8. Язык и культура в аспекте межкультурной коммуникации.
9. Роль родного языка, народной педагогики и этнических традиций в воспитании подрастающего поколения.

#### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### 1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

#### 1.4. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал,

умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Подготовка учителей за рубежом.
6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
7. Структура поликультурной компетентности педагога
8. Воспитание поликультурных качеств
9. Культурологический подход в образовании
10. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
11. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
12. Психология поведения в иноэтнической среде
13. Диалоговый подход в поликультурном образовании
14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
15. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
16. Поликультурное образование в условиях глобализации
17. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
19. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
20. Ситуации межкультурного контакта
21. Культурная динамика и схождение культур
22. Коммуникация и культурные барьеры
23. Психология этнокультурного взаимодействия
24. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
25. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
26. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
27. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
28. Культурные различия и культурный плюрализм
29. Культурная дистанция и культурный шок
30. Этническая толерантность и религиозная терпимость
31. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
32. Этноцентризм, расизм и дискриминация
32. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
33. Языковая компетентность в поликультурном образовании
34. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
35. Межкультурная адаптация и реадaptация

36. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
37. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
38. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
39. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.
40. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
41. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
42. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
43. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
44. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
45. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
46. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
47. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
48. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
49. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
50. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
51. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.
52. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.
53. Обозначьте основные факторы формирования этнической культуры и определите наиболее значимые из них в современных условиях.
54. Раскройте сущность этнокультурной идентичности и ее роль в современных этнических процессах.
55. Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений.
56. Выявите основные проблемы формирования общероссийской идентичности.
57. Раскройте сущность этнического самосознания и особенности его формирования в современных условиях.
58. Охарактеризуйте этнонациональные обычаи, традиции и обряды, определите их роль и место в системе межэтнического взаимодействия.
59. Выявите роль религии в системе межнационального взаимодействия.
60. Раскройте роль этнической культуры в процессе межэтнического взаимодействия.
61. Раскройте роль информационно-культурного обеспечения в совершенствовании этнонациональных отношений в условиях этнического многообразия.
62. Определите основные тенденции развития межнациональных отношений и обозначьте пути и методы достижения межнационального согласия.

#### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения

---

аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.