



---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор-разработчик

Ярлыкова О.В. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н., к.филол.н., доцент 

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023г

«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А. 

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023г

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины. ....	23

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Применяет комплексы физических упражнений для оздоровительных целей
	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Применяет диагностики, для определения уровня развития физической подготовленности
	УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Составляет комплексы упражнений с учетом возрастных особенностей и воздействия на функциональные и двигательные системы организма, укрепляя здоровье.

	УК-7.4 Демонстрирует применение избранных упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Подбирает и выполняет специальные упражнения для избранного вида спорта
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3	
	Лекции (Лек)	2	2	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3	
	Консультация к экзамену (Конс)			
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7	
Подготовка к зачету (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					6	УК-7	Реферат Собеседов-е Мозговой штурм
Тема 1.2: Социально-биологические основы физической культуры и спорта				4	4	УК-7	реферат
Тема 1.3: Физическая культура личности студента				6	6	УК-7	Реферат Собеседов-е

							Деловая игра Пр.занятие
Тема 1.4: Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.			8	8	УК-7		Реферат Собеседов-е
Тема 1.5: Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении	2		8	10	УК-7		Реферат Собеседов-е Пр.занятие
Тема 1.6: Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста.			6	6	УК-7		Реферат Собеседов-е
Тема 1.7: Средства физической культуры в регулировании работоспособности.			8	8	УК-7		Презентация Собеседов-е Пр.занятие Мозговой штурм
Тема 1.8: Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		2	8	10	УК-7 УК-7		Реферат Собеседов-е Пр.занятие
Тема 1.9: Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий.		2	6	8	УК-7 УК-7		Реферат Собеседов-е Пр.занятие
Тема 1.10: Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом		2	5,7	5,7	УК-7		К/р Собеседов-е Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	УК-7		зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>59,7</b>	<b>72</b>			

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: реферат, поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *1. Основная литература:*

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
3. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>
4. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516434>

### **2. Дополнительная литература**



5. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 480с.
7. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
8. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
9. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.
10. Спортивные игры: правила, тактика. техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред.Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс,2004.- 448 с.
11. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.- 336 с.
12. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ.-2001.-224 с.
13. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс,2001.-256 с.
14. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,2002.-384 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2001.- 520 с.
16. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л,2012.-352 с.
17. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
18. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2002. - 480с.
19. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2000.- 448 с.

*Периодические издания:*

1) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Интернет-ресурсы:  
Интернет-ресурсы:

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

1.1.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>

	онлайн [ресурс свободного доступа]	
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Физическая культура и спорт»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.3: Физическая культура личности студента**

Средства физического воспитания: основные средства физического воспитания, вспомогательные.

Пути повышения работоспособности

**Тема 1.5. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении**

Характеристика физических качеств. Методика, методы и средства воспитания силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств. Методические принципы физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность тренировочного занятия.

**Тема 1.7: Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Значение, задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Характеристика средств физического воспитания. Направления самостоятельных занятий: гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия.

**Тема 1.8: Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

Характеристика физических качеств. Методика, методы и средства воспитания силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств. Методические принципы физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность тренировочного занятия.

**Тема 1.9: Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий.**

Отношение студентов к физической культуре и спорту. Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы, включающие студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность.

Значение, задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Характеристика средств физического воспитания. Направления самостоятельных занятий: гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия.

## **Тема 1.10: Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом**

Значение диагностики в спорте. Антропометрический показатель и степени выраженности антропометрических признаков: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Виды диагностики (врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль, самоконтроль), её цели и задачи. Пробы, тесты, определяющие воздействие физических упражнений на организм.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания изучаемого материала, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Физическая культура личности студента.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Профессиональная направленность физической культуры.
4. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
5. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
6. Взаимосвязи физической и умственно деятельности человека.
7. Процесс восстановления.
8. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
11. Методика оценки быстроты и гибкости.
12. Методика развития силы, ловкости.
13. Методика развития выносливости
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Формы и содержание самостоятельных занятий.
16. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;

- 
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
  - достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
  - излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
  - как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
  - имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 1.1.: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

1. Какова роль и значение физической культуре и спорта?
2. Дать определение понятиям «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физические упражнения», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация».
3. Дать характеристику видам физической культуры «базовая физическая культура», «спорт», «туризм», «профессионально-прикладная физическая культура», «рекреативная физическая культура», «оздоровительно-реабилитационная физическая культура», «спортивно-реабилитационная физическая культура».
4. Перечислить разделы учебной программы «Физическая культура».
5. Назвать особенности комплектования групп студентов для занятий физическими упражнениями.
6. Перечислить зачетные требования по учебной дисциплине «Физическая культура».
7. Назвать организационно - правовые основы физической культуры и спорта.

**Тема 1.2: Социально-биологические основы физической культуры**

1. Охарактеризовать организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующую система.
2. Как воздействуют природные и социально-экологические факторы на организм и жизнедеятельность человека.
3. Охарактеризовать средства физической культуры и спорта в управлении совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
4. Как происходит формирование двигательного навыка?
5. От чего зависит устойчивость организма человека к различным условиям внешней среды?

**Тема 1.3.: Физическая культура личности студента**

1. Раскрыть особенности развития личности в сфере физической культуры.
2. Самопознание, самосознание личности в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Важность волевых усилий при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

**Тема 1.4: Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**

1. Определить составляющие понятия «здоровья».
2. Перечислить факторы, определяющие здоровья человека.
3. Охарактеризовать элементы здорового образа жизни.
4. Раскрыть принципы рационального питания
5. Почему необходимо отказаться от вредных привычек, соблюдать правила личной и общественной гигиены, закаливание.
6. Раскрыть роль двигательной активности для здоровья человека.

**Тема 1.5.: Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении**

1. Раскрыть организацию физического воспитания в вузе.

2. Раскрыть цель, задачи, функции физической культуры в высшем учебном заведении
3. Охарактеризовать разделы программы по дисциплине «Физическая культура».
4. Назвать формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность тренировочного занятия.
5. Какие виды контроля (оперативный, текущий, итоговый) освоения теоретических и методических знаний и умений, физического развития и профессионально-прикладной подготовленности студентов применяются в вузе?

**Тема 1.6: Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста**

1. Раскрыть условия жизнедеятельности студентов.
2. Раскрыть особенности, уровень мотивационно-ценностных ориентаций студенческой молодежи.
3. Охарактеризовать возрастные особенности организма, возможности и способности, присущие студенческому возрасту.

**Тема 1.7: Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

1. Раскрыть факторы, определяющие работоспособность: физиологического характера, физического характера, психического характера.
2. Как влияют биоритмы на работоспособность человека?
3. Раскрыть пути повышения работоспособности.

**Тема 1.8.: Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

1. Дать характеристику физических качеств.
2. Охарактеризовать средства и методы воспитания силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
3. Назвать тесты, определяющие уровень развития физических качеств.
4. Раскрыть методические принципы физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
6. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

**Тема 1.9 Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий.**

1. Отношение студентов к физической культуре и спорту.
2. Раскрыть значение, задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Охарактеризовать средства физического воспитания. Направления самостоятельных занятий: гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное.
4. Раскрыть формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия.

**Тема 1.10 Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом**

1. Какое значение имеет диагностика в спорте.
2. Назвать виды диагностики (врачебный контроль, диспансеризация, врачебно-педагогический контроль, самоконтроль), её цели и задачи.
3. Дать характеристику пробам, тестам, определяющим воздействие физических упражнений на организм.



### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Мозговой штурм**

Тема 1. 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Какова роль и значение физической культуре и спорта?

2. Дать определение понятиям «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физические упражнения», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация».

3. Дать характеристику видам физической культуры «базовая физическая культура», «спорт», «туризм», «профессионально-прикладная физическая культура», «рекреативная физическая культура», «оздоровительно-реабилитационная физическая культура», «спортивно-реабилитационная физическая культура».

4. Перечислить разделы учебной программы «Физическая культура».

5. Назвать особенности комплектования групп студентов для занятий физическими упражнениями.

6. Перечислить зачетные требования по учебной дисциплине «Физическая культура».

7. Назвать организационно - правовые основы физической культуры и спорта.

Тема 1.7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?

2. Какие средства физической культуры рекомендуются применять в течение учебного дня в обеспечении работоспособности студента?

3. Почему оздоровительный бег считается наиболее эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?

4. Какие формы физической культуры рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **3. Деловая игра**

Тема 1.3.Физическая культура личности студента

1. Особенности развития личности в сфере физической культуры.
2. Самопознание, самосознание личности в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Волевые усилия при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

Тема 5.Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении

1. Особенности организации физического воспитания в вузе.
2. Раскрыть цель, задачи, функции физической культуры в высшем учебном заведении
3. Раскрыть разделы программы по дисциплине «Физическая культура и спорт».
4. Особенности организации различных форм занятий физическими упражнениями в вузе. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Задачи, структура и направленность тренировочного занятия.
5. Какие виды контроля (оперативный, текущий, итоговый) освоения теоретических и методических знаний и умений, физического развития и профессионально-прикладной подготовленности студентов применяются в вузе?

Тема 1.9.Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий.

1.Основные мотивации:

- а) укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- в) подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- г) активный отдых;
- д) достижение наивысших спортивных результатов.

Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность.

К объективным факторам относятся:

- состояние материальной спортивной базы;
- направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий;
- уровень требований учебной программы;
- личность преподавателя;
- состояние здоровья занимающихся;
- частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска.

Субъективные факторы:

Удовлетворение

Соответствие эстетическим вкусам

Понимание личной значимости занятий

Понимание значимости занятий для коллектива

Понимание общественной значимости занятий

Духовное обогащение

Развитие познавательных способностей

2.Формирование мотивов для самостоятельных занятий физическими упражнениями

Формирование мотивов для самостоятельных занятий физическими упражнениями

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Содержание самостоятельных занятий

3.Основные понятия: формы самостоятельных занятий, мотивация выбора.

Содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин, планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; овладеть методикой различных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями; продемонстрировать владение методикой проведения исследования уровня физического состояния студентов, определения воздействия физических упражнений на организм.

**оценка «хорошо»:** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; овладеть методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**оценка «удовлетворительно»:** студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; *уметь* показать общее *владение* диагностикой, применяемыми для определения уровня физической подготовленности студенческой молодежи.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* диагностикой при занятиях физическими упражнениями и спортом.

#### **4. Презентация**

Тема 1.7: Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Значение, задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

Характеристика средств физического воспитания.

Направления самостоятельных занятий: гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео - и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал,

умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **5. Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 1.10: Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Вариант - 1

1. Охарактеризовать тесты, применяемые для определения уровня физической подготовленности студенческой молодежи.

2. Методика проведения пробы Руффье.

Вариант - 2

3. Виды диагностики, её цели и задачи. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Методика проведения пробы Летунова.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельностью.

**оценка «хорошо»:** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание диагностик.

**оценка «удовлетворительно»:** студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – как социальное явление.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры, средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
10. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

11. Основы организации физического воспитания в вузе.
12. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
13. Принцип целостности организма и его единства с окружающей средой.
14. Саморегуляция и самосовершенствование организма.
15. Внешняя среда, её природные, биологические и социальные факторы.
16. Экологические факторы и их влияние на организм.
17. 18. Характеристика физического труда.
19. Двигательный режим, сочетание труда и отдыха. Виды отдыха.
20. Взаимосвязи физической и умственно деятельности человека.
21. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
22. Процесс восстановления.
23. Представление о биологических ритмах человека.
24. Гипокинезия и гиподинамия.
25. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
26. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
27. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
28. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
29. Виды диагностики, её цели и задачи.
30. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
31. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
32. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
33. Методика оценки быстроты и гибкости.
34. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
35. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
36. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
37. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
38. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
39. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
40. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
41. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
42. Определение понятия ППФП, её цели и задачи.
43. Место ППФП в системе физического воспитания.
44. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при

---

изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменения рабочей программы дисциплины.

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.