ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстаманова Ирина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.04
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Бочаров С.С., доцент, кандидат химических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 7
6. Контроль качества освоения дисциплины 8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
10. Приложение 1 13
11. Приложение 2 30
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины 46

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Формирование суммы знаний для поддерживания должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование суммы знаний о здоровьесберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организма.
2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
3. Владение готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
4. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.
5. Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельности различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий сооружений, природных и социальных явлений).
6. Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техник безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 2. Валеологические основы профессиональной деятельности

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: школьный курс ОБЖ 5-11 класса.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организма	знать: теоретические основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организма уметь: организовать проведение комплекса физических упражнений имеющих оздоровительное,

		образовательное и воспитательное значение. владеть: навыками реализации здоровьесберегающих технологии для поддержания здорового образа жизни с ученом физиологических особенностей организма
	УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	знать: принципы планирования своего рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности владеть: методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. владеть: навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.

деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактные часы	**Всего:**	10,5	10,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результата	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.							
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука.				4	6	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, пр.занятие, собеседование
Тема 1.2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.		2		6	8	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр. занятие
Тема 1.3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.				6	6	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, пр.занятие, собеседование
Тема 1.4. Человеческий фактор и опасности техносферы.				4	6	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр.занятие
Тема 1.5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.				6	6	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование пр.занятие
Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).							
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2			5	8	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр.занятие
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.		2		6	8	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр.занятие, Деловая игра
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.				6	8	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр.занятие, Деловая игра
Тема 2.4. Гражданская оборона страны				6	6	УК-7;	Тест, реферат,

как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.						УК-8.	эссе, собеседование, пр.занятие,
Тема 2.5. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			4	7,7	УК-7; УК-8.	Тест, реферат, эссе, собеседование, пр.занятие,
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-7; УК-8.	экзамен
Подготовка к экзамену					8,5		
Консультации					2		
Всего за семестр:	**4**	**4**		**53**	**72**		
Итого:	**4**	**4**		**53**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности**:** поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533084

2. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. С. Толстых, А. Е. Иванова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338888

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534003

3. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245786

4. Орлова, М. А. Безопасность жизнедеятельности : методические указания и рекомендации / М. А. Орлова, Е. В. Самохвалова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301994

5. Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта

6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
2. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

1.Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.

3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.4. Человеческий фактор и опасности техносферы.
1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
1.Воздействие опасностей на человека и техносферу.
2.Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
3.Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4.Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5.Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?
4. Дайте социальную характеристику современного преступника.

5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.

5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены …

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.4. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы зашиты от них.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.5. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1**.** Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС) и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:

12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1.2. «Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД».
Форма: практикум генерации идей
Метод: мозговой штурм
Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе
План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках математики; для 4 группы – как можно	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногруппников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся

		типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности. Какие являются более универсальным?		по математике в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 1.3. «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Тема: «Контроль и оценка знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногруппников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректирован	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			ные идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 1.4. «Человеческий фактор и опасности техносферы»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков	Корректировка списка идей

			идей своих одногруппников	
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по математике в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в	Самооценка образовательных достижений

			целом	

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Деловая игра

Тема 2.2. «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «ЧС природного характера и защита населения от их последствий» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-7; УК-8; ПК-5.

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 2.3. **«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»**

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-7; УК-8; ПК-5.

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

– *реферат-конспект,* содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

– *реферат-резюме,* содержащий только основные положения данной темы;

– *реферат-обзор,* составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

– *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

– *реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

– *обзорный реферат,* составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1)выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2)определить источники, с которыми придется работать;

3)изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4)составить план;

5)написать реферат:

– обосновать актуальность выбранной темы;

– указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

– сформулировать проблематику выбранной темы;

– привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

– по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

– по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

– различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе*:*

– Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до д есяти страниц машинописного текста.

– Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

– Свободная композиция — важная особенность эссе.

– Непринужденность повествования.

– Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

– Внутреннее смысловое единство.

– Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1)написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2)сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3)дать комментарии к проблеме;

4)сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5)написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

4. Примерные темы для реферата, эссе.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1 Безопасность жизнедеятельности как наука.
2.«Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
9. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
10. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
11. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

1. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.

9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека.
2.Состояние здоровья населения в Мире и в РФ.
3. Принципы и существующие механизмы адаптации.
4. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС: мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.4. Человеческий фактор и опасности техносферы.
1. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стресс – как непременный элемент цивилизации, последствия и методы защиты.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
1. Опасности техносферы и их влияние на человека.
2. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
3. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5.Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
8. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

1. Виды преступлений относящиеся к социальным.
2. Рост организованной преступности в Мире и методы противодействия.
3. Экономическая преступность и её особенности.
4. Социальная характеристика современного преступника.
5. Виктимность.
7. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
8. Возможные способы защиты жилища.
9. Мошенничество и противодействие этому явлению.
10. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?
11. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное

обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены …

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.4. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы зашиты от них.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.5. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1**.** Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС) и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.

7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

1. **Оценочные материалы для текущего контроля**

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1.Жизнедеятельность это …
☐способ деятельности человека

☐активное проявление жизненных свойств человека

☐способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего ☐биологического мира

☐существование биологической материи

2. Биосфера – это …
☐все живое и неживое на планете Земля

☐окружающая нас поверхность земли и атмосферы

☐атмосфера и гидросфера

☐совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную ☐географическую оболочку

3.Техносфера – это …
☐совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий

☐окружающая нас поверхность земли и атмосферы

☐атмосфера и гидросфера

☐совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

4.Среда обитания человека – это …
☐атмосфера и гидросфера

☐все живое и неживое на планете Земля

☐экологическая система совместно с техносферой и обществом

☐поверхность Земли

5.Безопасность – это …
☐состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей

☐состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их ☐существования и развития их возможностей

☐способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира

☐возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

6.Опасными называются факторы …
☐способные вызывать острое нарушение здоровья

☐способные вызывать гибель организма

☐способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма

☐отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

7.Под утомлением понимают …

☐нежелании или даже невозможности дальнейшего продолжения работы

☐особое физиологическое состояние организма

☐нарушение здоровья и гибель организма

☐большие затраты энергии организма

8.Критерии комфортности – это …

☐возможность жизнедеятельности человека

☐санитарные нормы для производственной деятельности

☐параметры нормальной среды обитания человека

☐естественная среда обитания человека

☐энергобаланс человека

9.Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

☐Жизнедеятельность

☐Чрезвычайная ситуация

☐Биосфера

☐Техносфера

☐Среда обитания

☐Искусственная среда

10.Природные факторы:

☐метеорологические

☐орографические

☐подземные

☐геофизические

☐геологические

☐химические

☐почвенные

☐фауна

☐биоценозы

11.Социально-экономические факторы:

☐метеорологические

☐орографические

☐подземные

☐биологические

☐медицинские

☐ландшафтные

☐исторические

☐зональные

☐население

12.Комплексные факторы:

☐метеорологические

☐орографические

☐планетарные

☐подземные

☐биологические

☐медицинские

☐ландшафтные

☐исторические

☐зональные

☐население

13.Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

☐временной

☐экологический

☐зональный

☐психологический

☐политический

☐экономический

☐организационно-управленческий

☐исторический

14.Фазы развития ЧС:

☐накопление отклонений различных показателей от допустимых норм

☐инициирование возникновения чрезвычайной ситуации

☐своевременное прогнозирование обстановки

☐воздействие последствий ЧС на окружающую среду

☐действие остаточных факторов поражения

☐окончательная ликвидация последствий ЧС

15.По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

☐частные

☐локальные

☐химические

☐биологические

☐территориальные

☐региональные

16.Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

☐Транспортные аварии

☐Организационно-управленческие ошибки

☐Пожары, взрывы

☐Аварии с выбросом

☐Внезапное разрушение зданий

17.Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

☐Наводнения

☐Аварии в электроэнергетических системах

☐Аварии в коммунальных сетях

☐Гидродинамические аварии

18.Чрезвычайные ситуации природного характера:
☐Геофизические опасные явления
☐Геологические опасные явления
☐Метеоопасные явления
☐Морские гидрологические явления
☐Инфекционные заболевания
☐Гидродинамические аварии
19.Метеоопасные явления:
☐Ураганы
☐Смерчи
☐Сильный дождь
☐Вихри
☐Эрозия почвы
☐Лавины
20.Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:
☐Наводнения
☐Пожары
☐Аварии в коммунальных сетях
☐Метеоопасные явления

Раздел 2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

1.В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
☐в 1961 г.;
☐в 1990 г.;
☐в 1994 г.
2.Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?
☐оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;

☐подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий

☐наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.
3.На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
☐повседневной деятельности
☐повышенной готовности
☐чрезвычайный режим
4.**Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?**
☐да;
☐нет.
5.Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
☐федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

☐строительные нормы и правила;
☐федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
☐система стандартов «Охрана природы».

6.Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

☐Росгидромет;
☐Министерство природных ресурсов РФ;
☐Министерство здравоохранения РФ;
☐Министерство РФ по атомной энергии.

7.Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

☐100 и менее человек
☐больше 100 человек
☐больше 300 человек

8.Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?

☐Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
☐Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
☐Министерство социальной защиты;
☐Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор)

9.Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

☐Министерство финансов РФ
☐Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
☐Министерство здравоохранения РФ
☐Министерство внутренних дел РФ

10.Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется

☐государственным профсоюзным
☐профсоюзным общественным
☐ведомственным
☐административно-общественным

11.Федеральная служба в сфере горного и промышленного надзора России осуществляет _____ контроль за охраной труда. (Безопасность жизнедеятельности на производстве / Основные законодательства Российской Федерации об охране труда)

☐государственный
☐ведомственный
☐государственный профсоюзный
☐профсоюзный общественный

12.Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к _____ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.

☐социально-экономическим
☐правовым
☐организационно-техническим
☐санитарно-гигиеническим

13.Контроль за охраной труда, осуществляемый администрацией предприятия или организацией совместно с профсоюзной организацией по схеме оперативного контроля, называется …

☐профсоюзным общественным

☐административно-общественным
☐государственным профсоюзным
☐ведомственным

14.Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в _____ сфере.

☐международной
☐духовной
☐пограничной
☐информационной

15.Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются

☐нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений
☐трение проблем терроризма
☐криминализация общественных отношений
☐увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

16.Упрочение демократического строя в России относится к интересам …

☐государства
☐семьи
☐общества
☐личности

17.К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится …

☐обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ
☐прекращение межнациональных конфликтов
☐разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
☐нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

18.Поддержание правопорядка относится к интересам

☐Общества
☐государства
☐личности
☐семьи

19.Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

☐Информационной
☐Международной
☐Военной
☐Культурной

20. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?

☐экономико-статистический
☐комбинированный
☐экспертных оценок

21. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?

☐к косвенному

☐к прямому

22.Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

☐заключением государственной экспертизы;

☐декларацией;

☐лицензией

23. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?

☐материальным обеспечением;

☐жизнеобеспечением;

☐техническим обеспечением

☐финансовым обеспечением

24. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?

☐целевое бюджетное финансирование;

☐чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

25.Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

☐Закон «О гражданской обороне»

☐Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

☐Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

☐Закон «Об чрезвычайном положении»

26. Периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда проходит не реже 1 раза в

☐3 года

☐год

☐5 лет

☐6 лет

Критерии оценки:

«*отлично*» – от 86 до 100% правильных ответов

«*хорошо*» – от 71 до 85% правильных ответов

«*удовлетворительно*» – от 50 до 70% правильных ответов

«*неудовлетворительно*» – от 0 до 49% правильных ответов

«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*
0 49%	**50 70%**	**71 85%**	**86 100%**

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1 Безопасность жизнедеятельности как наука.

2.«Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.

3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.

4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
9. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
10. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
11. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.2. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

1. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека.
2.Состояние здоровья населения в Мире и в РФ.
3. Принципы и существующие механизмы адаптации.
4. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС: мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.

12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.4. Человеческий фактор и опасности техносферы.
1. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стресс – как непременный элемент цивилизации, последствия и методы защиты.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1.5. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
1. Опасности техносферы и их влияние на человека.
2. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
3. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
4. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
5.Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
6. Взаимовлияние техносферы и человека.
7. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
8. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

1. Виды преступлений относящиеся к социальным.
2. Рост организованной преступности в Мире и методы противодействия.
3. Экономическая преступность и её особенности.
4. Социальная характеристика современного преступника.
5. Виктимность.
7. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
8. Возможные способы защиты жилища.
9. Мошенничество и противодействие этому явлению.
10. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?
11. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.)
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены …

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.4. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.

Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы зашиты от них.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Тема 2.5. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1**.** Цель создания в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Полномочия (РСЧС)и основные задачи которые входят в решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.
3. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
7. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
9. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
13. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

Критерии оценки:

«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Критерии оценки реферата, эссе.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;

- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;

- соответствие структуры и содержания реферата плану;

- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;

- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе **-** «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки компонентов эссе

Критериями оценки эссе могут выступить следующие моменты:

Общее соответствие жанру эссе. Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе. Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания).

Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов. Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей. Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик. Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой. Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников. Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами. Способность самостоятельно осмыслять факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме. Конструктивность основных мыслей и идей. Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений.

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

1.5. Критерии оценки презентации

1.6. Критерии оценки портфолио

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие здоровье, здоровье ребенка. Группы здоровья детей.
2. Инфекционная заболеваемость ее распространенность и структура.
3. Основные критерии здоровья.
4. Способность человека приспосабливаться (адаптироваться) к резко меняющимся условиям существования в окружающей среде.
5. Идентификация опасных факторов окружающей среды, влияющих на уровень здоровья детей, подростков.
6. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.
7. Индивидуальный образ жизни и его значение.
8. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
9. Врожденный и приобретенный иммунитет.
10. Инфекционные заболевания. Неспецифические, специфические факторы защиты организма от инфекций.
11. Профилактика распространения инфекционных заболеваний в школьных учреждениях.
12. Основные принципы здорового образа жизни.
13. Здоровое питание одно из составляющих ЗОЖ.
14. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
15. Понятия ЧС природного характера и их классификация.
16. Правила поведения человека при ЧС природного характера (землетрясении, извержении вулкана, наводнении, смерчи)
17. Понятие ЧС техногенного характера и их классификация.
18. Правила поведения человека при ЧС техногенного характера (взрывы, аварии транспортных систем, обрушение зданий).
19. Понятие СДЯВ. Их наиболее опасные представители. Правила действия человека при авариях с выбросом СДЯВ.
20. Характеристика ЧС социального характера. Мошенничество. Кража. Хулиганство.
21. Экстремизм и терроризм. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
22. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.
23. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной обстановке (толпа, рынок, стадион, вокзал).
24. Правила безопасного поведения в общественных местах и общественном виде транспорта.
25. Сексуальная безопасность. Виды сексуальных угроз.
26. Влияние ЧС на психофизиологическое состояние человека и его работоспособность.

27. Сущность и содержание психологической подготовки населения к действиям в экстремальных условиях.
28. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах РФ.
29. Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС).
30. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды.

Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.			