ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Частного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации Б1.В.04.02
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н.., к.философ.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
10. Приложение 1 12
11. Приложение 2 16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины 22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Задачи дисциплины:

– дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

– раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;

– сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин методика организации культурно-досуговой деятельности, технологии по связям с общественностью», социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Формируются знания основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
	ПК-5.2 Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;	Формируются умения определять оптимальный перечень мероприятий социально-психлогической и социально-педагогической реабилитации и очередность их

	определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	выполнения
	ПК-5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Формируются навыки владения готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	**Всего:**	16,5	16,5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр _8____							
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс	2			20		ПК-5	Реферат
Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний	2			20		ПК-5	реферат
Тема 3. Социально-педагогические технологии, их типология		2		20		ПК-5	Практическое занятие 1, Собеседование, реферат
Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий		2		10		ПК-5	Реферат собеседование Практическое занятие 2
Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.				10		ПК-5	Реферат
Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.				19		ПК-5	Реферат тест
Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации	2	2		10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 3;
Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов		2		10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 4
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену					8,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-5	Экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	6	8		119	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543654

Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774

4. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530706

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537300

6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538073

7. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539588

8. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539712

9. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535707

10. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Е. В. Милькова [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2015. — 348 с. — ISBN 978-5-8154-0307-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79360

11. Стратегии социальной мобильности молодежи с ограниченными возможностями и инвалидностью в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства : материалы конференции / составитель Н. И. Мамонтова ; под редакцией О. Н. Веричевой. — Кострома : КГУ, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-8285-1168-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282806

12. Курсовая работа : учебно-методическое пособие / составитель Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138799

13. Психолого-педагогические исследования в Сибири : монография / под редакцией Е. А. Балова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-8268-2077-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112951

14. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники	https://slovaronline.com/

	онлайн	
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»
Практическое занятие 1.
Вопросы

1.Понятие социально-педагогической технологии.

2.Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

3.Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.

4.Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадаптации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.)..

Тема 4. Концептуальные основы социальной реабилитации.
Практическое занятие 2.
Вопросы

1.Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.Теоретические подходы к реабилитации в современном научном дискурсе (комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.)

3. Комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.

Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации
Практическое занятие 3.
Вопросы

1.Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

2.Восстановление социального статуса и социальных ролей индивида с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание социальной реабилитации в современных условиях.

4. Перечень основных направлений деятельности центров социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Практика работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов
Практическое занятие 4.
Вопросы

1.Библиотерапия
2.Изотерапия
3. Музыкотерапия
4. Игровая терапия
5. Сказкотерапия
6. Глинотерапия
7.Гарденотерапия
8.Туротерапия
9. Спортивно-оздоровительные технологии
10. Иппотерапия
11. Мобильные культурные центры на селе
12 Компьютерные технологии
13. Анимационная терапия

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс
Написание и защита рефератов
Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 1.
Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 2.
Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий
Написание и защита рефератов.
Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.
Написание и защита рефератов
Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 3.
Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 4.
Тема 8. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов
Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс
1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний

1.Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.

2. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

3. Технологии консультирования в работе социального педагога.

4. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.

5. Технологии организации досуга.

6. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.

7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

1.Понятие социально-педагогической технологии.

2.Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

3.Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.

4.Процесс реализации социально-педагогической технологии

5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

6.Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии

7.Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии

Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий

1. Диагностические технологии в работе социального педагога

2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности

3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности

4. Технологии организации досуга

5. Технологии консультирования.

6. Технологии социального посредничества.

Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.

1.Роль общества в реабилитации.

2. Классификация инвалидов.

3. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. 4. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.

5.Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества

6.Структура социальной реабилитации

7. Принципы социальной реабилитации

8. Модели инвалидности

9. Социальные ограничения инвалидов

Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.

1.Понятие социокультурной реабилитации, психофизическое и эмоциональное оздоровление и развитие ребенка с ограниченными возможностями.

2.Задачи по преодолению трудностей у детей в общении, пребывании в коллективе, неуверенности в себе, заниженной самооценки.

3. Методы социокультурной реабилитации при работе с детьми "группы риска"

Тема 7.Содержание социально-культурной реабилитации

1. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.

2. Психология игры.
3. Досуг во внеурочное время.
4. Методы театрализации.
5. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
6. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.
6. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
7 Психология игры.
8 Досуг во внеурочное время.
9 Методы театрализации.
10.. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
11 Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.

Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов

1.Мотивы участия инвалида в социокультурной реабилитации
2.Формы и методы социокультурной реабилитации
3 Разнопрофильные досуговые программы.
4 Классификация и типология социокультурных технологий
5. Функции технологий социокультурной реабилитации

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 6 «Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.»

1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется …….

2. Виды социальной реабилитации все кроме :
а) социально-медицинская;
б) социально – психологическая;
в) профессиональная и трудовая;
г) всё выше перечисленное;

3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это …….

4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется …….

5. Цель медико - социальной реабилитации это:
а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
г) всё выше перечисленное;

6. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется …….

7. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :
а) здравоохранения;
б) профессиональной подготовки и переподготовки;
в)организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
г) всё выше перечисленное;

8.Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:
а) соматогении;
б) психогении;
в) парамнезии;
г) соррогении;

9. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психилогических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется….

10. К средствам социальной реабилитации,можно отнести следующие системы :

а) здравоохранения;

б) профессиональной подготовки и переподготовки;

в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;

г) всё выше перечисленное;

1. социальная реабилитация;
2. г;
3. социальная среда;
4. социализация;
5. г;
6. социально-психологическая реабилитация;
7. г;
8. б;
9. психотерапия;
10. г ;

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Понятие адаптации
3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

4.Основные принципы социальной реабилитации: этапность, Дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся

5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.

6. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

7. Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

Тема 6 Содержание социально-культурной реабилитации

1.Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов: просветительное, досуговое, коррекционное, познавательное воздействие, эмоционально-эстетическое воздействие

2. Методики развития навыков межличностного и внеличностного общения.

3. Технология формирования коммуникативных умений инвалида

4. Терапия творческим самовыражением: изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия , туротерапия, спортивно - оздоровительные технологии.

5.Формы и методы социокультурной реабилитации.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по

контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

27. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.

28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних

29. Понятие "жилая среда".

30. Психологические проблемы инвалидов.

31.Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.

32.Психологические черты характерные для инвалидов.

33.Значение семьи для инвалида.

34.Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.

35. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.

36. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

37.Понятие реабилитации, функции и принципы.

38. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.

39. Концептуальные основы социальной реабилитации.

40. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

41. Теоретические подходы к реабилитации.

42 Понятие комплексной реабилитации.

43. Медико-социальная реабилитация.

44. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.

45. Содержание психолого-педагогической реабилитации.

46. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.

47. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

48. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

49 Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья

50. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

51. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

52. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

53. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.

54 "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

55. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.

56. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.

57. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

58. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

59. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор

60 Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.

61 Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

62 Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

63. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
64. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.			